ПРИНЯТО: на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО: Приказ МБДОУ от 31.08.2017г. № 69- ОД

Основная образовательная программа дошкольного образования

(в новой редакции)

Содержание

Информационная справка	_3
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые характеристики Учреждения, в том числе характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в Учреждении	7
1.5.Планируемые результаты освоения программы	10
1.6. Целевые ориентиры обязательной части Программы	
2.Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	ı, 17
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.2.1 Способы направления поддержки детской инициативы	46
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	4
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развидетей	ития 51
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социальными партнерами	52
3.Организационный раздел	
3.1.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическ материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающе предметно-пространственной среды	
3.2.Распорядок и режим дня	66
3.2.1. Физкультурно-оздоровительная работа	
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	81

Информационная справка

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Воротынский детский сад № 4 «Солнышко» (далее — Учреждение) является бюджетным образовательным учреждением, созданным в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации в целях реализации права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Воротынский детский сад N = 4 «Солнышко», является некоммерческой организацией, не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.2.Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Воротынский детский сад №4 «Солнышко».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко».

Организационно - правовая форма - учреждение.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.3. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Воротынский муниципальный район Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Воротынского муниципального района Нижегородской области исполняет администрация Воротынского муниципального района Нижегородской области, расположенная по адресу: 606260, Нижегородская область, р.п. Воротынец., пл. Советская. д. 1 (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника Учреждения от имени Воротынского муниципального района Нижегородской области исполняет Комитет по управлению муниципальным имуществом Воротынского муниципального района Нижегородской области (далее - Собственник).

Функции и полномочия Учредителя, не связанные с управлением и распоряжением имуществом, осуществляет Управление образования администрации Воротынского муниципального района Нижегородской области, расположенное по адресу: 606260, Нижегородская область, Воротынский район, р.п. Воротынец, пл. Советская, д. 6.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управлению образования и молодежной политики администрации Воротынского муниципального района Нижегородской области (далее – Управление образования).

1.4.Место нахождения Учреждения: 606260, Нижегородская обл., Воротынский р-н, р.п.Воротынец, пер. Комсомольский,д.3.

Телефон:8-(831-64) 2-11-62;

Электронный адрес: solnishko@vuo.nn.

- 1.5. Учреждение руководствуется в своей деятельности Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных органов исполнительной власти и настоящим Уставом.
- 1.6. Учреждение размещает на официальном сайте в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет" информацию в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством, и обеспечивает ее обновление.
- 1.7. Количество групп в Учреждении устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса (исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования). Количество детей в группах Учреждения определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности в том числе:

. 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет); Средняя группа (с 4 до 5 лет); Старшая группа (с 5 до 6 лет); Подготовительная группа (с 6 до 7 лет);

1.8.Учреждение организует работу с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, по графику пятидневной рабочей недели. Выходные и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко» разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:
- 1. Федеральный закон от 29.02.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- 4.Приказ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»
- 6.ПисьмоМинобрнаукиРоссии от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- 7.Письмо от 07.06.2013г.№ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основная общеобразовательная Программа МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко» составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет

национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.4. Значимые характеристики Учреждения, в том числе характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в Учреждении

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

• от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство — самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний*

тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е улучшается связная речь.

от6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы

«Мы живем в России»

(под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Москва, издательство «Скрипторий», 2008 г.)

Цель: воспитание гуманной духовно нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Формирование у детей чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким:
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
- Воспитание гражданско патриотических чувств через символики России.

Основа программы – тематическое планирование. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России по блокам: Родная семья, Родной город, Родная страна, Родная культура.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Планируемые промежуточные результаты

освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 1.5 до 2 лет

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты

освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 2 до 3 лет

подробно представлены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2016г.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – стр.67

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) – стр.71

Ребенок в семье и сообществе – стр.74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - стр.77

Формирование основ безопасности – стр.82

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.87

Формирование элементарных математических представлений – стр.93

Ознакомление с предметным окружением – стр. 100

Ознакомление с миром природы – стр. 102

Ознакомление с социальным миром – стр. 109

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр.114

Приобщение к художественной литературе – стр. 122

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр.126

Изобразительная деятельность – стр. 130

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 143

Музыкальная деятельность - стр. 146

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- стр.151

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 155 Физическая культура – стр. 158

Планируемые промежуточные результаты

освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – стр.68

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) – стр.72

Ребенок в семье и сообществе – стр.74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 78

Формирование основ безопасности – стр.82

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.88

Формирование элементарных математических представлений-стр.93

Ознакомление с предметным окружением – стр. 100

Ознакомление с миром природы – стр. 103

Ознакомление с социальным миром – стр.110

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр.116

Приобщение к художественной литературе -стр.123

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр. 127

Изобразительная деятельность – стр. 132

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 143

Музыкальная деятельность - стр. 146

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 152.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.155 Физическая культура – стр.159.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 4 до 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – стр.69

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) – стр.72

Ребенок в семье и сообществе – стр.75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр. 78

Формирование основ безопасности – стр.83

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.89

Формирование элементарных математических представлений-стр.94

Ознакомление с предметным окружением – стр. 101

Ознакомление с миром природы – стр. 104

Ознакомление с социальным миром – стр.110

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр.118

Приобщение к художественной литературе – стр. 123

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр. 127

Изобразительная деятельность – стр. 133

Конструктивно-модельная деятельность – стр.144 Музыкальная деятельность - стр.147

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 152.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.156 Физическая культура – стр.160

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – стр. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) – стр.73

Ребенок в семье и сообществе – стр. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр.78

Формирование основ безопасности – стр. 84

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр90

Формирование элементарных математических представлений - стр. 96

Ознакомление с предметным окружением – стр. 101

Ознакомление с миром природы – стр. 106

Ознакомление с социальным миром – стр.111

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр.119

Приобщение к художественной литературе –стр. 124

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр. 128

Изобразительная деятельность – стр. 135

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 144

Музыкальная деятельность - стр.148

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 153

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.157 Физическая культура – стр.161

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – стр. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) – стр.73

Ребенок в семье и сообществе – стр. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – стр.81

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.91

Формирование элементарных математических представлений-стр. 97

Ознакомление с предметным окружением – стр. 101

Ознакомление с миром природы – стр. 107

Ознакомление с социальным миром – стр.112

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи – стр. 121

Приобщение к художественной литературе -стр.124

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству – стр. 129

Изобразительная деятельность - стр. 139

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 145

Музыкальная деятельность - стр. 150

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – стр. 153

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.158 Физическая культура – стр.162

1.6. Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

- и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их опенивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость

конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ Программа «Мы живем в России» Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева (под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Москва, издательство Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Скрипторий», 2008 г.) У детей сформированы чувства Ребенок овладевает представлениями об привязанности и любви к родным адекватном поведении в неожиданных друзьям, детскому саду. ситуациях; Ребенок достаточно хорошо владеет Сформированы чувства любви к своему родному краю, стране. навыками самостоятельного принятия решений; Дети знакомы с народными промыслами России, с обычаями, Ребенок способен нести традициями и промыслами родного ответственность за свои поступки; края, трудом русского народа с самостоятельно разбирается в ситуации поэтическим народным творчеством. и адекватно реагирует на нее, опираясь У детей воспитан интерес к народной на полученные ранее знания и собственный опыт; культуре, устному народному творчеству, народной музыки, Ребёнок овладевает способностью быть народным играм и промыслами. предусмотрительным, оценивать и Воспитаны гражданско анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных патриотические чувства через действий. изучение государственной символики России.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
- •познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие летей

Модель соотношения образовательной программы по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
физическое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы»
социально-коммуникативное развитие	
познавательное развитие	
речевое развитие	
художественно-эстетическое развитие	
физическое развитие	
социально-коммуникативное развитие	Программа «Мы живем в России»
познавательное развитие	(под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой
речевое развитие	Москва, издательство «Скрипторий», 2008 г.)
художественно-эстетическое развитие	
физическое развитие	С.Б.Стеркина. Программа
	здоровьесберегающего направления «Основы
	безопасности детей дошкольного возраста»

Описание образовательной деятельности с детьми 1.5-2 лет (см.с.55примерной программы «От рождения до школы»)

- -Задачи воспитания и обучения (с.55)
- -Воспитание при проведении режимных моментов (с.56)
- -Воспитание в играх-занятиях (с.58)
 - Развитие речи (с.58)
 - Приобщение к художественной литературе (с60)
 - Развитие движений (с.60)
 - Подвижные игры (с.61)
 - Игры-занятия с дидактическим материалом (с.62)
 - Музыкальное воспитание (с.63)

Описание образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная	Группа	Младший	Средний	Старший	Подготовительный	
область	раннего	возраст (3-	возраст	возраст(к школе возраст (6-7	
	возраста	4 года)	(4-5 лет)	5-6 лет)	лет)	
Социально –	Основная образовательная программа дошкольного образования «От					
коммуникативное	рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева-					
развитие:	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:					

- социализация, развитие общения,	Стр. 48	Стр. 48	Стр. 49	Стр. 49	Стр.50
нравственное					
воспитание;					
- ребенок в семье и	Стр.50	Стр.51	Стр.51	Стр.52	Стр.53
обществе;					
- самообслуживание,	Стр.54	Стр.54	Стр.55	Стр.56	Стр.58
самостоятельность, трудовое	C1p.54	C1p.54	C1p.33	C1p.30	C1p.36
воспитание;					
- формирование					
основ безопасности	Стр.59	Стр.60	Стр.60	Стр.61	Стр.62

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Автор	Наименование издания	Издательство,	год издател ьства
2-3	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
2-3	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
2-3	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	ФГОС Социально- коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2016
3-4	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.(3-7)	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Р.С.Буре.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2016
3-4	М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2014
4-5	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.

4-5	Р.С.Буре.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2016
4-5	М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2014
4-5	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.(3-7)	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.(3-7)	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Р.С.Буре.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2016
5-6	М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2014
5-6	С.Д.Ермолаев	«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	ООО Издательство «Детство-Пресс»	2013
6-7	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.(3-7)	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Р.С.Буре.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2016
6-7	М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	М.Мозаика-Синтез,	2014
6-7	С.Д.Ермолаев	«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	ООО Издательство «Детство-Пресс»	2013

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная	Группа	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
область	раннего	возраст	возраст	возраст(к школе возраст
	возраста	(3-4 года)	(4-5 лет)	5-6 лет)	(6-7 лет)
Познавательное	Основная образовательная программа дошкольного обра			ольного образования	
развитие:	«От рожд	ения до шк	олы» Н.Е.	Веракса, Т	.С. Комарова, М.А.
- формирование	Васильева	1- M.: MO3A	ИКА-СИНТ	ГЕЗ, 2016.:	
элементарных	Стр. 65	Стр. 65	Стр. 66	Стр. 68	Стр.70
математических					
представлений;					
- развитие	Стр.72	Стр.72	Стр.73	Стр.74	Стр.76
познавательно –					
исследовательской					
деятельности;					
- ознакомление с	Стр.77	Стр.78	Стр.78	Стр.78	Стр.79
предметным					
окружением;					
- ознакомление с	Стр.79	Стр.80	Стр.80	Стр.81	Стр.82
социальным					
миром;					
- ознакомление с	Стр. 83	Стр. 84	Стр.85	Стр.87	Стр.88
миром природы					

Методическое обеспечение образовательной области "Познавательное развитие"

Возраст	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Формирование	элементарных математических про	едставлений	
2-3	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
3-4	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3–4 года).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
3-4	Денисова Д.	Рабочие тетради Математика для малышей (3+)	М.: Мозаика- Синтез,	2016
4-5	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4–5 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
4-5	Денисова Д.	Рабочие тетради Математика для малышей (4+)	М.: Мозаика- Синтез,	2016
5-6	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5–6 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
5-6	Денисова Д.	Рабочие тетради Математика для дошкольников. Старшая группа. 5+	М.: Мозаика- Синтез,	2016
6-7	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.

6-7	Денисова Д.	Математика для дошкольников.	М.: Мозаика-	2016
		6+Подготовительная к школе	Синтез,	
		группа.		
		Ознакомление с природой		
2-3	Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
3-4	Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3—4 года).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
4-5	Соломенникова О. A	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
5-6	Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5—6 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
6-7	Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
	Ознаком	ление с предметным и социальным	миром	
3-4	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
4-5	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
5-6	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.
6-7	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М:Мозаика- Синтез,	2016 г.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная	Группа	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
область	раннего	возраст	возраст	возраст(к школе возраст
	возраста	(3-4 года)	(4-5 лет)	5-6 лет)	(6-7 лет)

Речевое	Основная	Основная образовательная программа дошкольного образования				
развитие:	«От рожд	ения до шк	солы» Н.Е.	Веракса, Т	С.С. Комарова, М.А.	
	Васильева	Васильева- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:				
- развитие речи;	Стр. 91	Стр. 93	Стр. 94	Стр. 96	Стр.97	
- приобщение к	Стр.99	Стр.99	Стр.100	Стр.100	Стр.101	
художественной		_	_	_		
литературе						

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
2-3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
2-3		Книги для чтения Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.	М:Мозаика-Синтез,	2014 г.
3-4	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4)	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Денисова Д.	Рабочие тетради Развитие речи у малышей.3+	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5	Денисова Д.	Рабочие тетради Развитие речи у малышей 4+.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Денисова Д.	Развитие речи у дошкольников 5+	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Денисова Д.	Развитие речи у дошкольников 6+	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Образовательная	Группа	Младший	Средний	Старший	Подготовительный	
область	раннего	возраст	возраст	возраст(к школе возраст	
	возраста	(3-4 года)	(4-5 лет)	5-6 лет)	(6-7 лет)	
Художественно-	Основная	образовател	ьная програ	амма дошко	льного образования	
эстетическое	«От рожде	ения до школ	ны» Н.Е. Ве	ракса, Т.С. 1	Комарова, М.А.	
развитие:	Васильева	Васильева- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:				
- приобщение к	Стр. 103	Стр.103	Стр.104	Стр. 105	Стр.105	
искусству;						
- изобразительная	Стр.107	Стр.108	Стр.110	Стр.112	Стр.118-121	
деятельность						
- конструктивно-	Стр. 120	Стр. 122	Стр. 121	Стр. 121	Стр. 124	
модельная						
деятельность						
- музыкальная	Стр. 123	Стр. 123	Стр. 124	Стр. 125	Стр. 127	
деятельность						

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани я
		Рисование, лепка		
2-3	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество (2-7)	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
		Рисование, лепка, аппликаці	ия	
3-4	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.

		группа (6–7 лет).		
		Музыка		
2-7	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
2-7	Зацепина М.Б.	Культурно – досуговая деятельность в детском саду.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
2-7	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Народные праздники в детском саду.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
	Конструг	ирование (проводится в режим	ные моменты)	
2-3	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. 2-3 года	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. 3-4 года	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная	Группа	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
область	раннего	возраст (3-	возраст	возраст(5-	к школе возраст (6-7
	возраста	4 года)	(4-5 лет)	6 лет)	лет)
Физическое	Основная образовательная программа дошкольного образования «От				
развитие:	рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- М.:				
- формирование	МОЗАИКА	-СИНТЕЗ, 20	16		

начальных представлений о здоровом образе жизни;	Стр. 129	Стр.130	Стр.130	Стр. 131	Стр.131
-физическая культура	Стр.132	Стр.132	Стр.133	Стр. 134	Стр.135

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Возраст	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
2-3	Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» (2 группа раннего возраста)	М.Мозаика-Синтез,	2014
2-3	М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М.Мозаика-Синтез,	2014
2-3	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7)	М.Мозаика-Синтез,	2016
3-4	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
3-4	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7)	М.Мозаика-Синтез,	2016
4-5	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
4-5	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.

		группа (5–6 лет).		
5-6	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
5-6	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Автор-сост. Э. Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр /.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.
6-7	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М:Мозаика-Синтез,	2016 г.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программа «Мы живем в России» (под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Москва, издательство «Скрипторий», 2008 г.)

Данная программа направлена на;

- формирование представления о народной культуре;
- развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого;
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программа «Мы живем в России» (под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Москва, издательство «Скрипторий», 2008 г.)

Программа направлена на:

- широкое использование материала: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о России, русском народе, традициях, праздниках, искусстве, промыслах.

- Образовательная область «Речевое развитие»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕ НИЙ.

Программа «Мы живем в России» (под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Москва, издательство «Скрипторий», 2008 г.)

Программа направлена на:

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программа «Мы живем в России» (под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Москва, издательство «Скрипторий», 2008 г.)

Содержание Программы направлено на:

- приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.
- знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

- Образовательная область «Физическое развитие»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программа «Мы живем в России» (под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой Москва, издательство «Скрипторий», 2008 г.)

Программа способствует:

- 1. Сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- 2. Развитию физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
- 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

С.Б. Стеркина. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа способствует:

- 1. Развитию навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- 2. Формированию у ребенка самостоятельности и несения ответственность за свое поведение дома, в детском саду, в природе, в населенном пункте, на дороге.
- 3. Формирование основ здорового образа жизни у детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная** деятельность (**ООД**). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

No	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и
	организованная	искусства: художественное слово, музыка, изобразительная
	образовательная	деятельность и другие
	деятельность	
2	Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое
	организованная	хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
	образовательная	
	деятельность	
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений
		детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной
		инфраструктуры района
4	Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по
	организованная	кругу и другое
	образовательная	
	деятельность	

5	Организованная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность — творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность — посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Организованная образовательная деятельность — пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность — эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Организованная образовательная деятельность — конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Организованная образовательная деятельность — рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
 - воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
 - не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения ООД;
- четко определить цель и дидактические задачи ООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число TCO, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
 - ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

- 1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
- 2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- 3. Занятия творческого применения знаний и умений;
- 4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

- 1. Классические занятия по разделам обучения;
- 2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Форма

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Формы работы с детьми от 3 до 7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
		деятельность		деятельность
1. Развитие	3-7 лет	Занятия, экскурсии,	В соответствии с	Игры-
игровой	младшая,	наблюдения, чтение	режимом дня	экспериментирование
деятельности	средняя,	художественной		Сюжетные
* Сюжетно-ролевые	старшая и	литературы,		самодеятельные игры
игры	подг. к	видеоинформация,		(с собственными
* Подвижные игры	школе	досуги, праздники,		знаниями детей на
* Театрализованные	группы	обучающие игры,		основе их опыта).
игры	1 3	досуговые игры,		Внеигровые формы:
* Дидактические		народные игры.		самодеятельность
игры		Самостоятельные		дошкольников;
		сюжетно-ролевые		изобразительная
		игры, дидактические		деятельность;
		игры, досуговые		труд в природе;
		игры с участием		экспериментирование;
		воспитателей		конструирование;
				бытовая деятельность;
				наблюдение
2. Приобщение к	3-5 лет	Беседы, обучение,	Индивидуальная	Игровая деятельность,
элементарным	младшая и	чтение	работа во время	дидактические игры,
общепринятым	средняя	худ.литературы,	утреннего приема	сюжетно ролевые
нормам и	группы	дидактические игры,	(беседы, показ);	игры,
правилам	FJ	игровые занятия,	Культурно-	самообслуживание
взаимоотношения		сюжетно ролевые	гигиенические	
со сверстниками		игры,	процедуры	
и взрослыми		игровая	(объяснение,	
1		деятельность	напоминание);	
		(игры в парах,	Игровая деятельность	
		совместные игры с	во время прогулки	
		несколькими	(объяснение,	
		партнерами,	напоминание)	
		пальчиковые игры)		
3. Формирование	3-5 лет	Игровые	Прогулка	сюжетно-ролевая
гендерной,	младшая и	упражнения,	Самостоятельная	игра, дидактическая
семейной и	средняя	познавательные	деятельность	игра, настольно-
гражданской	группы	беседы,	Тематические досуги	печатные игры
принадлежности	F J	дидактические игры,	Труд (в природе,	
* образ Я		праздники,	дежурство)	
* семья		музыкальные	71Jr /	
* детский сад		досуги, развлечения,		
* родная страна		чтение		
* наша армия (со ст.		рассказ		
гр.)		экскурсия		
* наша планета		oner, perm		
(подг.гр)				
(, p)	l		22	<u> </u>

	5-7 лет	Викторины, КВН,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая
	старшая и	познавательные	Создание коллекций	игра, дидактическая
	подг. к	досуги,	Проектная	игра, настольно-
	школе	тематические	деятельность	печатные игры,
	группы	досуги, чтение	Исследовательская	продуктивная
	i p y i i i b	рассказ	деятельность	деятельность,
		экскурсия	деятельность	дежурство
4. Формирование	5-7 лет	познавательные	Игра	рассматривание
патриотических	старшая и	беседы, развлечения,	Наблюдение	иллюстраций,
чувств	подг. к	моделирование,	Упражнение	дидактическая игра,
1,2012	школе	настольные игры,	o inputational of	изобразительная
	группы	чтение, творческие		деятельность
	FJ	задания,		
		видеофильмы		
5. Формирование	5-7 лет	познавательные	Объяснение	рассматривание
чувства	старшая и	викторины, КВН,	Напоминание	иллюстраций,
принадлежности к	подг. к	конструирование,	Наблюдение	продуктивная
мировому	школе	моделирование,	, ,	деятельность,
сообществу	группы	чтение		театрализация
6.Формирование	3-7 лет	Беседы, обучение,	Дидактические и	Рассматривание
основ		Чтение	настольно-печатные	иллюстраций
собственной		Объяснение,	игры;	Дидактическая игра
безопасности		напоминание	Сюжетно-ролевые	Продуктивная
*ребенок и другие		Упражнения,	игры	деятельность
люди		Рассказ	Минутка	Для самостоятельной
*ребенок и		Продуктивная	безопасности	игровой деятельности
природа		Деятельность	Показ, объяснение,	- разметка дороги
*ребенок дома		Рассматривание	бучение, напоминание	вокруг детского
*ребенок и улица		иллюстраций		сада,
		Рассказы, чтение		Творческие задания,
		Целевые прогулки		Рассматривание
				Иллюстраций,
				Дидактическая игра,
				Продуктивная
				Деятельность
•				
7 D				
7.Развитие трудовой			Помог объемующе	Пиломения от или
7.1.	3-4 года	Напоминание,	Показ, объяснение,	Дидактическая игра
	3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки	обучение,	Просмотр
7.1.	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание	обучение, наблюдение.	1 —
7.1.	3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки	обучение, наблюдение. Напоминание	Просмотр
7.1.	3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций,	Просмотр
7.1.	3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к	Просмотр
7.1.	3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Просмотр
7.1.	3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Просмотр видеофильмов
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Просмотр
7.1.	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа,	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение,	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки,
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение,	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение,	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов,
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов,
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры,
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение,	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к школе	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые
7.1.	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к школе группы 3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение,	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Продуктивная
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к школе группы 3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, наблюдение	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Обучение, показ, объяснение,	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность,
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к школе группы 3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, наблюдение поручения,	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность, поручения,
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к школе группы 3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, наблюдение поручения, рассматривание	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций,	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд
7.1. Самообслуживание	3-4 года младшая группа 4-5 лет средняя группа 5-7 лет старшая и подг. к школе группы 3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, наблюдение поручения,	обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.	Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность, поручения,

		художественной	самостоятельных	
		литературы,	трудовых действий	
		просмотр	13/1	
		видеофильмов,		
	4-5 лет	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие задания,
	средняя	поручения,	объяснение	дежурство,
	группа	совместный труд,	напоминание	задания,
		дидактические игры,	Дидактические и	поручения
		продуктивная	развивающие игры.	совместный труд
		деятельность Чтение	Создание ситуаций, побуждающих детей к	детей
		художественной	закреплению желания	
		литературы,	бережного отношения	
		просмотр	к своему труду и труду	
		видеофильмов	других людей	
	5-7 лет	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие задания,
	старшая и	коллективный труд,	объяснение	дежурство,
	подг. к	поручения,	Трудовые поручения,	задания,
	школе	дидактические игры,	участие в совместной	поручения
	группы	продуктивная деятельность,	со взрослым в уборке игровых уголков,	
		экскурсии	участие в ремонте	
		onen, ponn	атрибутов для игр	
			детей и книг.	
			Уборка постели после	
			сна,	
			Сервировка стола,	
			Самостоятельно	
			раскладывать подготовленные	
			воспитателем	
			материалы для	
			занятий, убирать их	
i .			запитии, убирать их	
7.3. Труд в	3-4 года	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная
7.3. Труд в природе	младшая	совместный труд	Показ, объяснение, обучение наблюдение	деятельность,
		совместный труд детей и взрослых,	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и	1
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры.	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций,	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций,	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями,	деятельность,
	младшая	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и	деятельность,
	младшая группа	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	деятельность, тематические досуги
	младшая группа 4-5 лет	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными и животными.	деятельность, тематические досуги Продуктивная
	младшая группа 4-5 лет средняя	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными и животными показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность,
	младшая группа 4-5 лет	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными и животными.	Продуктивная деятельность, ведение календаря
	младшая группа 4-5 лет средняя	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых,	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и	Продуктивная деятельность,
	младшая группа 4-5 лет средняя	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с
	младшая группа 4-5 лет средняя	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
	младшая группа 4-5 лет средняя	обместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
	младшая группа 4-5 лет средняя	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
	младшая группа 4-5 лет средняя	обместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
	младшая группа 4-5 лет средняя	обместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
	младшая группа 4-5 лет средняя	обместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,

7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой,	
			тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы 5-7 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
Образовательная		Формы взаимодей	ствия с семьями воспита	нников
область Социально- коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с			

дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1.Развитие	3 -5 лет,	- Эмоционально-	- Речевое	- Содержательное игровое
свободного общения	младшая,	практическое	стимулирование	взаимодействие детей
со взрослыми и	средняя	взаимодействие (игры	(повторение,	(совместные игры с
детьми	группы	с предметами и	объяснение,	использованием
		сюжетными	обсуждение,	предметов и игрушек)
		игрушками).	побуждение,	
		- Обучающие игры с	уточнение	- Совместная предметная и
		использованием	напоминание)	продуктивная
		предметов и игрушек.	- формирование	деятельность детей
		- Коммуникативные	элементарного	(коллективный монолог).
		игры с включением	реплицирования.	
		малых фольклорных	- Беседа с опорой	- Игра-драматизация с
		форм (потешки,	на зрительное	использованием разных
		прибаутки, пестушки,	восприятие и без	видов театров (театр на
		колыбельные)	опоры на него.	банках, ложках и т.п.)
		- Сюжетно-ролевая	- Хороводные игры,	
		игра.	пальчиковые игры.	- Игры в парах и
		- Игра-драматизация.	- Образцы	совместные игры
		- Работа в книжном	коммуникативных	(коллективный монолог)
		уголке	кодов взрослого.	
		- Чтение,	- Тематические	
		рассматривание	досуги.	
		иллюстраций		
		- Сценарии		
		активизирующего		
		общения Речевое		
		стимулирование		
		(повторение,		
		объяснение,		
		обсуждение,		
		побуждение,		
		напоминание,		
		уточнение)		
		- Беседа с опорой на		
		зрительное восприятие		
		и без опоры на него.		
		- Хороводные игры,		
		пальчиковые игры.		
2.Развитие всех	3 -5 лет,	- Артикуляционная	.Называние,	Совместная
компонентов устной	младшая,	гимнастика	повторение,	продуктивная и игровая
речи	средняя	- Дид. Игры,	слушание	деятельность детей.
	группы	Настольно-печатные	- Речевые	Словотворчество
		игры	дидактические	
		- Продуктивная	игры.	
		деятельность	- Наблюдения	
		- Разучивание	- Работа в книжном	
		стихотворений,	уголке; Чтение.	
		пересказ	Беседа	
		- Работа в книжном	- Разучивание	
		уголке	стихо	
		- Разучивание	В	
		скороговорок,		
		чистоговорок.		
		- обучению пересказу		

		по серии сюжетных		
		картинок, по картине		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе	- Сценарии активизирующего общения Дидактические игры - Игры-драматизации	- Речевые дид.игрыЧтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная
	группы	- Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Разучивание стихов	художественно-речевая деятельность
3.Практическое	3 -5 лет,	-Сюжетно-ролевые	Образцы	Совместная
овладение нормами речи (речевой этикет)	младшая, средняя	игры -Чтение	коммуника- тивныхкодов	продуктивная и игровая деятельность детей.
речи (речевой этикет)	группы	художественной	взрослого.	деятельность детей.
	F J	литературы	- Освоение формул	
		-Досуги	речевого этикета	
		- Интегрированные	(пассивное) - Образцы	- Самостоятельная
		НОД	коммуникативных	художественно-речевая
	5-7 лет,	- Тематические досуги	кодов взрослого.	деятельность
	старшая и	- Чтение	- Использование в	- Совместная
	подгот. к	художественной	повседневной	продуктивная и игровая
	школе	литературы - Моделирование и	жизни формул речевого этикета	деятельность детей Сюжетно- ролевые игры
	группы	обыгрывание	- Беседы	- сюжетно- ролевые игры
		проблемных ситуаций	Босоды	
4.Формирование	3-5 лет	Подбор иллюстраций	Физкультминутки,	Игры
интереса и	младшая	Чтение литературы.	прогулка, прием	Дид игры
потребности в чтении	и средняя	Подвижные игры Физкультурные досуги	пищи Беседа Рассказ	Театр Рассматривание
чтении	группы	Заучивание	чтение	иллюстраций
		Рассказ	Д/и	Игры
		Обучение	Настольно-	Продуктивная
		Экскурсии	печатные игры	деятельность
		Объяснения	Игры- драматизации,	Настольно-печатные игры Беседы
			драматизации,	Театр
	5-7 лет	Чтение художественной	Физкультминутки,	Пересказ
	старшая	и познавательной	прогулка,	Драматизация
	и подг. к	литературы	Работа в	Рассматривание
	школе группы	Творческие задания Пересказ	театральном уголке Досуги	иллюстраций Продуктивная
	177111111	Литературные	кукольные	деятельность
		праздники	спектакли	Игры
		Досуги	Организованные	
		Презентации проектов	формы работы с	
		Ситуативное общение Творческие игры	детьми Тематические	
		Театр	досуги	
		Чтение литературы,	Самостоятельная	
		подбор загадок,	детская	
		пословиц, поговорок	деятельность	

	Драматизация				
	Праздники				
	Литературные				
	викторины				
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников				
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по				
	развитию речи, их достижениях и интересах:				
	У Чему мы научимся (Чему научились),				
	Наши достижения,				
	 Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в 				
	условиях ДОУ,				
	 Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, 				
	интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели:				
	 Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, 				
	 Преодоление сложившихся стереотипов, 				
	 Повышение уровня компетенции и значимости родителей в 				
	вопросах коммуникативного развития дошкольников.				
	Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.				
	3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с				
	целью определения речевого развития дошкольника и является				
	тактичным способом налаживания общения с родителями,				
	демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно				
	предостерегает родителей от авторитарного управления развитием				
	ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).				
	Использование видеоматериалов с целью проведения				
	индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется				
	речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.				
	Выявление причин негативных тенденций и совместный с				
	родителями поиск путей их преодоления.				
	5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.				
	6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр,				
	библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей,				
	формирования адекватных форм поведения в общественных				
	местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.				
	7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по				
	выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения				
	коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов				
	творческой художественно-речевой деятельности (тематические				
	альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых				
	способностей и воображения.				
	8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В				
	королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых				
	слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»,				
	«Л.Н. Толстой— наш великий земляк» и т.п.).				
	9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с				
	оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.				
	Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным				
	материалам.				
	 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый 				
	«дары природы», «история вещеи», «годной краи», «люоймый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью				
	расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.				
	11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию				
	альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке				
	тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих				
	родителей», «На пороге Новый год» и т.п.				
	12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.				
	13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер				
	сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-				
	14. Совместное формирование оиолиотеки для детеи (познавательно-художественная литература, энциклопедии).				
	лудожеотвенных интература, энциклопедии).				

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Бремени	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское эксперименти- рование	3-5 лет младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Простеишие опыты Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира,	3-5 лет младшая и	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

- родителей и педагогов.
- 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
- 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- 15. Создание в группе «коллекций» наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы работы с детьми по образовательной области «Хуложественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной	3-5 лет младшая и	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская	Самостоятельная художественная деятельность
деятельности	средняя	Занимательные	деятельность	Игра
рисование	группы	показы	Игра	Проблемная ситуация
лепка		Наблюдения по	Игровое	Игры со строительным
аппликация		ситуации	упражнение	материалом
конструирование		Индивидуальная	Проблемная	Постройки для сюжетных игр

2. Развитие детского творчества		работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских	ситуация Индивидуальная работа с детьми	
		работ Конкурсы Интегрированные занятия		
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративноприкладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4.Развитие музыкально- художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально- ритмические движения * Развитие танцевально- игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетноролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к	Занятия Праздники, развлечения	Использование музыки: -на утренней	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор

школе	Музыка в	гимнастике и	музыкальных инструментов
	повседневной жизни:	физкультурных	(озвученных и неозвученных),
группы	-Театрализованная	физкультурных занятиях;	музыкальных игрушек,
		- на	
	деятельность		театральных кукол, атрибутов,
	-Слушание	музыкальных	элементов костюмов для
	музыкальных сказок,	занятиях;	театрализованной
	- Беседы с детьми о	- во время	деятельности. ТСО
	музыке;	умывания	Игры в «праздники»,
	-Просмотр	- во время	«концерт», «оркестр»,
	мультфильмов,	прогулки (в	«музыкальные занятия»,
	фрагментов детских	теплое время)	«телевизор» Придумывание
	музыкальных	- в сюжетно-	простейших танцевальных
	фильмов	ролевых играх	движений
	- Рассматривание	- перед дневным	Инсценирование содержания
	иллюстраций в	СНОМ	песен, хороводов
	детских книгах,	- при	Составление композиций
	репродукций,	пробуждении	танца Музыкально-
	предметов	- на праздниках и	дидактические игры
	окружающей	развлечениях	Игры-драматизации
	действительности;	Инсценирование	Аккомпанемент в пении, танце
	- Рассматривание	песен	и др
	портретов	-Формирование	Детский ансамбль, оркестр
	композиторов	танцевального	Игра в «концерт»,
	- Празднование дней	творчества,	«музыкальные занятия»
	рождения	-Импровизация	-
		образов	
		сказочных	
		животных и птиц	
		- Празднование	
		дней рождения	
		L	

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
	2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
	3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
	4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-
	эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
	5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
	6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно- эстетического развития детей.
	7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
	8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
	9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
	10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора
	для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-

эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию
детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических
выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью
оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений
после посещений культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала
(рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
 - дежурство детей по столовой, на занятиях
 - труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ДОУ — выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры	
F1F1-	I - I	

Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно- исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование	модели и макеты;
из разных материалов	коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Индивидуальная работа.

В МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко» большое внимание уделяется индивидуальной работе с воспитанниками.

Основу организации такой работы определяют следующие принципы:

- Системность. Развитие ребенка процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.
- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» отстающих функций.
- Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

2.2.1. Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- > гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- > способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- > создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ▶ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ▶ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- > защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:
 -непосредственное общение с каждым ребенком;

- -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- > поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:
 - -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- > установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - -оценку индивидуального развития детей;
- ▶ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей:

- для развития свободной игровой деятельности. (стр. 168, Программа «От рождения до школы»);
- для развития познавательной деятельности (стр. 168)
- для развития проектной деятельности (стр. 169)
- для самовыражения средствами искусства (стр. 170)
- для физического развития (стр.171)

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников -это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах,

командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
детей		
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший	-Игровая деятельность, включая	-познавательно-исследовательская
дошкольный возраст	сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный	-игры с составными и	-предметная деятельность
возраст	динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший	-Игровая деятельность, включая	-проектная деятельность

		•
дошкольный возраст	сюжетно-ролевую игру как	-простейшие опыты
	ведущую деятельность детей	-экспериментирование
	дошкольного возраста	-экологически ориентированная
	-игры с правилами и другие виды	трудовая деятельность
	игры	- акции
	-коммуникативная деятельность	-природопользование
	(общение и взаимодействие со	-коллекционирование, сбор
	взрослыми и сверстниками)	гербариев
	-восприятие художественной	-моделирование
	литературы и фольклора	-ТРИЗ
Подготовительный	-Игровая деятельность, включая	-проектная деятельность
дошкольный возраст	сюжетно-ролевую игру как	-простейшие опыты
	ведущую деятельность детей	-экспериментирование
	дошкольного возраста	-экологически ориентированная
	-игры с правилами и другие виды	трудовая деятельность
	игры	- акции
	-коммуникативная деятельность	-природопользование
	(общение и взаимодействие со	-коллекционирование, сбор
	взрослыми и сверстниками)	гербариев
	-восприятие художественной	-моделирование
	литературы и фольклора	-ТРИЗ

Методы и приемы организации обучения В ДОУ используются самые различные методы

Название	Определение метода	Рекомендация по их применению
метода		
	Методы по ис	сточнику знаний
Словесные	Словесные методы	Словесные методы позволяют в кратчайший срок
	подразделяются на	передать информацию детям.
	следующие виды: рассказ,	
	объяснение, беседа.	
Наглядные	Под наглядными методами	Метод иллюстраций предполагает показ детям
	образования понимаются	иллюстративных пособий: плакатов, картин,
	такие методы, при которых	зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций
	ребенок получает	связан с показом мульфильмов, диафильмов и др.
	информацию, с помощью	Такое подразделение средств наглядности на
	наглядных пособий и	иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности
	технических средств. Наглядные методы	условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к
	Наглядные методы используются во	группе иллюстративных, так и демонстрационных.
	взаимосвязи со словесными	В современных условиях особое внимание
	и практическими методами	уделяется применению такого средства
	обучения. Наглядные	наглядности, как компьютер индивидуального
	методы образования	пользования. Компьютеры дают возможность
	условно можно	воспитателю моделировать определенные
	подразделить на две	процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных
	большие группы: метод	решений оптимальные по определенным
	иллюстраций и метод	критериям, т.е. значительно расширяют
	демонстраций.	возможности наглядных методов в
		образовательном процессе при реализации ПООП
H	T.	дошкольного образования.
Практические	Практические методы	Выполнение практических заданий проводится
	обучения основаны на	после знакомства детей с тем или иным
	практической деятельности детей и формируют	содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в
	практические умения и	организованной образовательной деятельности, но
	навыки.	и в самостоятельной деятельности.
		вательной деятельности детей
Информационно-	Воспитатель сообщает	Один из наиболее экономных способов передачи
рецептивный	детям готовую	информации. Однако при использовании этого
	информацию, а они ее	метода обучения не формируются умения и навыки
	воспринимают, осознают и	пользоваться полученными знаниями.
	фиксируют в памяти.	
Репродуктивный	Суть метода состоит в	Деятельность воспитателя заключается в
	многократном повторении	разработке и сообщении образца, а деятельность
	способа деятельности по	детей – в выполнении действий по образцу.
T	заданию воспитателя.	T .
Проблемное	Воспитатель ставит перед	Дети следят за логикой решения проблемы,
изложение	детьми проблему – сложный	получая эталон научного мышления и познания,
	теоретический или практический вопрос,	образец культуры развертывания познавательных действий.
	практический вопрос, требующий исследования,	деиствии.
	разрешения, и сам	
	показывает путь ее решения,	
	вскрывая возникающие	
	противоречия. Назначение	
	± ±	
	этого метода – показать	
	образцы научного познания,	

поисковый	воспитатель расчленяет	деятельность, но целостное решение проблемы
	проблемную задачу на	пока отсутствует.
	подпроблемы, а дети	
	осуществляют отдельные	
	шаги поиска ее решения.	
Исследовательск	Этот метод призван	В процессе образовательной деятельности дети
ий	обеспечить творческое	овладевают методами познания, так формируется
	применение знаний.	их опыт поисково - исследовательской
		деятельности.
Активные	Активные методы	Активные методы обучения предполагают
методы	предоставляют	использование в образовательном процессе
	дошкольникам	определенной последовательности выполнения
	возможность обучаться на	заданий: начиная с анализа и оценки конкретных
	собственном опыте,	ситуаций, дидактическим играм. Активные методы
	приобретать разнообразный	должны применяться по мере их усложнения.
	субъективный опыт.	В группу активных методов образования входят
		дидактические игры – специально разработанные
		игры, моделирующие реальность и
		приспособленные для целей обучения.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(см. с. 179-215 в Программе «От рождения до школы»)

(Если таких детей - официально - нет, то коррекционную работу закладывать в описание содержания не нужно.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социальными партнерами

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие	Формы участия	Периодичность
родителей		Сотрудничества
в жизни ДОУ		
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	- Социологический опрос	По мере
исследований	-интервьюирование	необходимости
	- «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год
	благоустройству территории;	
	-помощь в создании предметно-	Постоянно
	развивающей среды;	
	-оказание помощи в ремонтных	Ежегодно
	работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского	По плану
	комитета; педагогических советах.	
В просветительской	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал
деятельности,	папки-передвижки, семейные и	

направленной на	групповые фотоальбомы,	
повышение	фоторепортажи «Из жизни группы»,	Обновление постоянно
педагогической	«Копилка добрых дел», «Мы	
культуры, расширение	благодарим»;	
информационного	-памятки;	
поля родителей	-создание странички на сайте ДОУ;	1 раз в месяц
	-консультации, семинары, семинары-	По годовому плану
	практикумы, конференции;	
	- распространение опыта семейного	
	воспитания;	
	-родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-	-Дни открытых дверей.	2 раза в год
образовательном	- Дни здоровья.	1 раз в квартал
процессе ДОУ,	- Недели творчества	2 раза в год
направленном на	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
установление	-Встречи с интересными людьми	По плану
сотрудничества и		1 раз в квартал
партнерских		
отношений	- Участие в творческих выставках,	
с целью вовлечения	смотрах-конкурсах	
родителей в единое		Постоянно по
образовательное	- Мероприятия с родителями в рамках	годовому плану
пространство	проектной деятельности	2-3 раза в год
		1 раз в год

СИСТЕМА ВЗИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Взаимодействие ДОУ с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурнообразовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель:

Максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОУ, семьи и социума в целях обеспечение полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить взаимодействие ДОУ с социальными партнерами: с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление деятельности ДОУ с социальными партнёрами:

- Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников;
- Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности: информирование родителей о проводимых мероприятиях, привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.
- Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Ожидаемые результаты:

- 1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры спорта, здравоохранения на основе договоров и совместных планов.
- 2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- 3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- 4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.
- 5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание материально-технического обеспечения программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы),средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к оборудованию и оснащению

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помешений дошкольного **учреждения** быть безопасным. должно здоровьесберегающим, эстетически привлекательным И развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями(блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).



Принципы построения предметно-развивающей среды:

- учет направлений деятельности МКДОУ:
- учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- активность, самостоятельность, творчество;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в МБДОУ способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Предметно-развивающая среда помещений и центров в групповых комнатах МБДОУ Воротынского детского сада №4 «Солнышко»

Направле	Вид	Основное	Оснащение
ние	помещения	предназначение	
развития			
	Кабинет заведующег о ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, и других форм повышения педагогического мастерства;	 Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер Принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) Иная документация по реализации ООП ДО
	Методичес кий кабинет	 Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, и других форм повышения педагогического мастерства. 	 Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Выставка достижений коллектива и педагогов МБДОУ (грамоты, благодарственные письма); Компьютер. Цветной принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации,

	Коридор ДОУ	• Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и	результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	родителями. • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на площадке.	 Прогулочная площадка для детей Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Клумбы с цветами.
Социальн о- коммуник ативное развитие	Групповые комнаты (4)	 Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность ООД в соответствии с образовательной программой 	 Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская» Центр природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изо центр; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальные помещения (4)	• Дневной сон; Гимнастика после сна	• Спальная мебель
	Приемные комнаты (4 раздевалок и)	• Информационно- просветительская работа с родителями.	 Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

витие	Медицинск ий кабинет (1)	 Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативнопросветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	 Лекарственные препараты для оказания первой медицинской помощи; Кварцевая лампа; Медицинская документация. Стол Холодильник Магнитофон;
Физическое развитие	ый зал (1)	праздников, музыкальных мероприятий, утренников, семинаров педагогов района.	 Музыкальный центр; Методическая литература для организации музыкальной деятельности в ДОУ; Костюмы для праздников, театрализованных представлений. Пианино. Мультимедийный проектор с экраном
	Спортив- ный зал(1)	Проведение физической культуры, спортивных праздников	 Спортивное оборудование (шведские стенки, бревна, обручи, скамьи, скакалки, мячи, гимнастические палки, лавки); Пианино,магнитофон
Познавательное и речевое развитие	«Центр природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	 Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
навательное	«Центр развивающи х игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игрыНастольно-печатные игры
Поз	«Строитель ная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	 напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

	«Игровая зона»	творчества. Выработка позиции творца • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	 Куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	«Центр безопасност и»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	 Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	«Книжный центр»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	 Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
1ческое развитие	«Театрализо ванный центр»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	 Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Художественно-эстетичес	«Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальн ый центр»	• Развитие творческих способностей в самостоятельноритмической деятельности	 Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Программно-методическое обеспечение

Перечень программ, технологий, пособий

П	перечень программ, технологии, посооии
Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы.	1. ФГОС В.В. Гербова. Занятия по развитию речи: 2 группа раннего
Примерная основная	возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015.
общеобразовательная	2. ФГОС В.В. Гербова. Занятия по развитию речи: Младшая группа (3-
программа дошкольного	4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015.
образования /Под ред.	3. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа
Н.Е.Вераксы, Т.С.	(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Комаровой, М.А.	4. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа
ВасильевойМ.: Мозаика-	(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Синтез, 2014.	5. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез,
	2016.
	6. Прописи для малышей. (3+, 4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая
	тетрадь.
	7. Прописи для дошкольников. (5+, 6+) M.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Рабочая тетрадь.
	8. Развитие речи у малышей (3+, 4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Рабочая тетрадь.
	9. Развитие речи у дошкольников (5+, 6+) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Рабочая тетрадь.
	10. Уроки грамоты для малышей (3+, 4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Рабочая тетрадь.
	11. Уроки грамоты для дошкольников (5+, 6+) М.: Мозаика-Синтез,
	2016. Рабочая тетрадь.
	12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет) М.:
	Мозаика-Синтез, 2016.
	13. Хрестоматия для дошкольников
	2-4 года М.: ACT, 1999.
	14. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском
	саду 4-5 лет» М.ОНИКС 2011
	15. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском
	саду 5-7 лет» М.ОНИКС 2011

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень программ технологий пособий

	перечень программ, технологии, пособии	
Программы, технологии	Методические пособия	
От рождения до школы.	1. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	
Примерная основная	математических представлений. (вторая группа раннего возраста) (2-3	
общеобразовательная	года) М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
программа дошкольного	2 ФГОС. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	
образования /Под ред.	математических представлений. (младшая группа) (3-4 года) М.:	
Н.Е.Вераксы, Т.С.	Мозаика-Синтез, 2014.	
Комаровой, М.А.	3. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	

Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

математических представлений. (младшая группа) (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- 4. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (младшая группа) (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 5. ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (подготовительная группа) (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 6. Математика для малышей (3+,4+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.
- 7. Математика для дошкольников (5+,6+) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Рабочая тетрадь.
- 8 ФГОС. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. (вторая группа раннего возраста) (2-3 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 9. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 10. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 11. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 12. ФГОС О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 13 ФГОС. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 14. ФГОС Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 15. ФГОС Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 16. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016. 17. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016. 18. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016. 19. ФГОС О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 20. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неведомое рядом», М.2004 г.
- 21. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», 2007 г.
- 22. Т.А.Серебрякова «Край родной» Н.Новгород, 2004

23. В.А.Касаткина «Птицы нашего края» Н.Новгород, 2004 г. 24. А.Е.Жемчугова, К.Ю.Белая, «Моя Родина – Россия» Школьная Пресса, 2009 г.
--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ, технологий, пособий				
Программы, технологии	Методические пособия			
От рождения до школы.	1. ФГОС Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (младшая			
Примерная основная	группа) М.Мозаика-Синтез, 2014			
общеобразовательная	2. ФГОС М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые			
программа дошкольного	упражнения» М.Мозаика-Синтез, 2014			
программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. ВасильевойМ.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа здоровьесберегающегонап равления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	3. ФГОС Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2 группа раннего возраста) М.Мозаика-Синтез, 2014 4. ФГОС С.Д.Ермолаев «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» ООО Издательство «Детство-Пресс» 2013 5. ФГОС М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016 6. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016 7. ФГОС Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016 8. ФГОС Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016 9. ФГОС К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016 10. О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», М.2007 г. 11. Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», М.2008 г. 12. Р.А.Жукова «Пожарная безопасность», Волгоград, 2010 г. 13. Г.Ф.Саулина «Три сигнала сфетофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.М-С.2010 г. 14. И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду М.: ТЦ «Сфера», 2009. 15. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова. Трудовое воспитание в детском саду М.: Мозаика-синтез, 2015. 16. Л.В.Куцакова. «Творим и мастерим» М.: Мозаика-синтез, 2010. 17.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»,			
	Волгоград,2011			

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы.	1. ФГОС Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002 г)

материала» (средняя группа) (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез. 2014 2. ФГОС Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (Старшая группа) (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез. 2016 3. ФГОС Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (Подготовительная группа) (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез. 2016

- 4. $\Phi\Gamma$ ОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Младшая группа) (3-4). М.: Мозаика-синтез» 2014.
- 5. ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Средняя группа) (4-5). М.: Мозаика-синтез» 2016.
- 6. ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Старшая группа) (5-6) М.: Мозаика-синтез» 2016.
- 7. ФГОС Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (Подготовительная группа) (6-7) М.: Мозаика-синтез» 2016.
- 8. О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010г. 9. В.М.Литвиненко, М.В.Аксенов «Игрушки из ничего» Санкт-Петербург, Кристалл 2000 г.
- 10. В.В.Выгонов «Игрушки и поделки из бумаги» М.:МСП 2006 г.
- 11.А.Гарматин «Оригами для начинающих» Ростов-на-Дону, Владис, 2009
- 12. М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», М.Мозаика-Синтез, 2005 г.
- 13. М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», М.Мозаика-Синтез, 2005 г.
- 14. Э.В.Соболева « Праздники в детском саду»- Москва «Просвещение»
- 15. М.А.Михайлова «А у наших у ворот-развлечений хоровод», Ярославль, 2002 г
- 16. 3.Роот «Музыкальные сценарии для детских садов», М.Айрис Пресс 2006 г.
- 17. Н.В. Зарецкая. «Календарные музыкальные праздники» М.: 2005 г.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы.	1. ФГОС Л.И.Пензулаева «Физическая культура» (младшая группа)
Примерная основная	(3-4) М: Мосвка-Синтез 2014
общеобразовательная	2. ФГОС Л.И.Пензулаева «Физическая культура» (Средняя группа) (4-
программа дошкольного	5) М: Мосвка-Синтез 2016
образования /Под ред.	3. ФГОС Л.И.Пензулаева «Физическая культура» (Старшая группа) (5-
Н.Е.Вераксы, Т.С.	6) М: Мосвка-Синтез 2016
Комаровой, М.А.	4. ФГОС Л.И.Пензулаева «Физическая культура» (Подготовительная

ВасильевойМ.: Мозаика-	группа) (6-7) М: Мосвка-Синтез 2016
Синтез, 2014.	5. ФГОС М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые
	упражнения» (3-7 лет) М.Мозаика-Синтез, 2016
	6. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для
	детей. (3-7) М.Мозаика-Синтез, 2016
	7. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7) М.Мозаика-Синтез, 2016
	8. Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для
	детей 3-7 лет» Изд: «Учитель» 2009
	9. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» -М:
	«ВАКО» 2010г.

Интернет – ресурсы

http://www.niro.nnov.ru/ - Сайт ГОУ ДПО НИРО

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<u>http://media-v-doy.ucoz.ru/</u> - медиаобразование - это новый взгляд на мир, медиамир...

http://eois.mskobr.ru/ - Единая образовательная информационная среда

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

http://comp-doctor.ru/ - Компьютер и здоровье

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

http://www.edusite.ru/ - Создание сайтов образовательных учреждений

http://www.solnet.ee/ - Детский портал «Солнышко»

http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm - Все для детского сада.

http://doshkolnik.ru/ - Дошкольник.

http://www.childpsy.ru/ - Детская психология

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру

 $\underline{\text{http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html}}$ - Лаборатория дошкольного образования

http://doshvozrast.ru/ - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

http://playroom.com.ru/ - Игровая комната

http://www.kostyor.ru/tales/ - Сказки для детей

http://www.lukoshko.net/ - Лукошко сказок

 $\underline{\text{http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html}}$ - Все лучшее - детям!

<u>http://leopold-baby.com/</u> - Кладовка кота Леопольда

http://www.psyparents.ru/ - Детская психология для родителей

Сетевые образовательные сообщества

<u>http://www.openclass.ru/</u> - Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».

http://nsportal.ru/ - Социальная сеть «Наша сеть»

http://www.doshcolniki.ru/ - Социально-педагогический портал «Дошкольники».

www.pedsovet.org – Всероссийский Интернет-педсовет

<u>http://www.maaam.ru/</u> - Социальный образовательный интернет-проект «Мааам.ру»

Журналы по дошкольному образованию

<u>http://www.dovosp.ru/</u> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)

http://www.psyedu.ru/ - Психологическая наука и образование

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии

 $\underline{\text{http://www.obruch.ru/}}$ - Обруч

Перечень видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций.

1.Презентации: Презентации по работе с детьми

1.

«Формирование безопасного поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста» «Безопасность»

«Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками»

«Микроклимат семьи»

и влияние его на эмоциональное состояние ребёнка.

Презентация по работе с родителями «Семейный альбом»

«Как легче адаптироваться ребенку»

«Почему ребенок капризничает»

«Я сам»

«Что такое кризис 3-лет»

«Готовимся к школе»

Презентации по математике:

«Большой-маленький»

- 2. «Геометрические фигуры»
- 3. «Найди цифру»
- 4. «Кто где находиться»
- 5. «Забавная арифметика»

Презентации по ознакомлению с окружающим:

- 1. «Рассказывание сказки»
- 2. «Кто это?»
- 3. Викторина «Овощи»
- 4. «Все профессии важны»
- 5. «Хлеб всему голова»
- 6. «Транспорт»
- 7. «Здравствуй, солнышко!»
- 8. «Такая разная одежда»
- 9. «Времена года»
- 10. «Ребёнок и улица»
- 11. «Наше здоровье»
- 12. «Творчество А.С.Пушкина»
- 13. «Творчество Н.Н.Носова»

2. Аудиотека

- * «Наедине с природой» (Ливневый дождь в лесу, гроза, раскаты грома, затишье, радостное пение птиц)
- * «Лесная азбука» (Горностай, заяц-русак, летяга, мышь, воробей, глухарь, пищуха, рябчик, адмирал, дровосек, муравей, комары-толкуны, верба, бузина, тополь, осина, воронец колосистый, ежевика, груздь, зеленушка, ложный опёнок, трутовик серножёлтый, любка двулистная, любказеленоцветная, мать-и-мачеха, подорожник, оляпка, оса, боярышник, вяз, ель, малина, мухомор красный, баранчики-ключики)
- * «Лесная азбука» (Бурундук, кабан, лиса, гадюка, ворона, королёк, сова, сорока, богомол, зорька, шмель, берёза, калина, лещина, пихта, брусника, волчье лыко, волнушка, лопух, заяц-беляк, ёж, медведь, уж, скворец, зяблик)
- * «Лесная азбука» (Барсук, выдра, крот, ласка, лягушка, иволга, ремез, кукушка, стрекоза, липа,

крушина, черника, вороний глаз, лисичка, белый гриб, бледная поганка, ландыш, иван-да-марья, колокольчик, сойка, пчела, божья коровка, дуб, лиственница, клюква, сыроежка, подберёзовик, дягиль, зверобой.

* «Лесная азбука» (Соболь, енотовидная собака, горихвостка, дикуша, клёст-еловик, щегол, аполлон, паук-крестовник, паук-прядильщик, улитка, клён, черёмуха, земляника, волнушка, сморчок, строчок, шампиньон, водокрас, конский щавель, ромашка, хвощ, белка, бобр, лось, ящерица, дятел, кедровка, ласточка)

- * «Голоса разных птиц»
- * Психогимнастика «Если бы я был деревом»
- * Музыка времена года
- 1. Э. Григ «Летний вечер»
- 2. Вивальди. Концерт «Осень»
- 3. Г. Свиридов «Весна и осень»
- 4. Вивальди «Зима» (первая часть)
- 5. Чайковский «Апрель»
- 6. Вивальди «Лето»

(вторая часть)

3.2. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня на холодный период года

	2 группа раннего возраста	средняя группа	старшая группа	
Прием, игры	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.20
Гимнастика	8.20-8.30	8.30-8.40	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.40-9.10	8.30-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.10-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
ООД 1	9.30-9.40	9.20-9.40.	9.15-9.40	9.10-9.40
ООД 2	9.50-10.00	9.50-10.10	9.50-10.15	9.50-10.20
Второй завтрак	10.10- 10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30
ООД 3			10.25-10.50	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.50-12.20	11.00-12.35
Обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну	12.40-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	13.00-13.15
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъем, игры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15-20
Полдник	15.25-15.40	15.20-15.4 0	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.40	16.30-18.00	16.30-18.00
Игры, уход домой	17.30-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

Перерывы между занятиями 10 минут.

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	от 1.5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Приём детей на воздухе, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30–8.20	7.30– 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20- 8.40	8.20-8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-10.00	9.10-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Прогулка (продолжение) (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	10.10- 12.00	10.10- 12.00	10.10-12.00	10.10– 12.15	10.10– 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00-12.30	12.15–12.45	12.25 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30–15.00	12.45– 15.00	13.00– 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.20	15.00– 15.20	15.00–15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40–18.00	15.40- 18.00	15.40–18.00	15.40–18.00	15.40–18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.1. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты

Режим двигательной активности

Формы образовательной деятельности				
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей		
Формы организации детей				
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные		
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые		
Групповые	Индивидуальные			
 Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	 Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	 Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения 		

Организационно - технологические условия физического развития детей

Организационные формы физического развития в МКДОУ



СРЕДСТВА физического развития Естественные силы Гигиенические Различные виды					
природы (солнце, воздух, вода).	факторы	деятельности, компонентом которой является движение (лепка, рисование)	Физические упражнения (ОРУ, строевые упр., игры)		
	МЕТОДЫ физического развития				
Наглядные:	CJ	ювесные:	Практические:		
 Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 		Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция	 Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме 		

Система оздоровления детей

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности.	Bce	2 раза в год (в декабре и мае)	воспитатели
2.	Диспансеризация	Bce	1 раз в год	специалисты поликлиники
	2. ДВИ	<i>ИГАТЕЛЬНАЯ</i>	<i>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	1
1.	Утренняя гимнастика	Bce	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура: А) в группе, в физ. зале Б) на воздухе	Bce	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Bce	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Bce	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Bce	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Bce	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Упражнения с мячом	Bce	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Упражнения со скакалкой	Bce	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Спортивные праздники	Bce	2 раза в год	Воспитатели, муз.руководитель
10.	Физкультурные досуги	Bce	1 раз в месяц	Воспитатели, муз.руководитель
11.	День Здоровья	Bce	1 раз в месяц	Воспитатели, муз.руководитель,
12.	Каникулы	Bce	2 раза в год	Bce
	3.ПРОФИЛА	КТИЧЕСКИ	Е МЕРОПРИЯТИЯ	

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Bce	В неблагоприятные периоды (осеньвесна) возникновения инфекции	Заведующий, воспитатели, младшие воспитатели, медсестра
	4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Bce	Использование музыкального сопровождения по изобразительной деятельности	Воспитатели, муз. Руководитель
	5. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Ходьба босиком	Bce	После сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Bce	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Гигиенические процедуры	Bce	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРОГО ЗАВТРАКА			
1.	Соки натуральные или напитки витаминизированные, фрукты	Bce	Ежедневно в 10.00	Воспитатели, младшие воспитатели



Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста

Оздоровительные	Особенности организации		
мероприятия	Возрастная группа от 1.5 до 7 лет		
1.1. Воздушно-	от +19 до + 22°C		
температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C		
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха сниженная на 2-3°C		
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°C (для группы раннего возраста) +21°C (для детей от 3 до 7)		
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	в летний период		
• Утренняя	В летний период на улице.		
гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе,		
	физкультурном зале, одежда облегченная		
• ООД по физическому	Для детей 2-5лет: 3 раза в неделю ООД по физическому развитию в		
развитию	физкультурном зале при + 19°C., форма спортивная.		
	Для детей с 5-ти летнего возраста: 2 раза в неделю ООД по		
	физическому развитию в физкультурном зале при + 19°C., форма		
	спортивная и 1 раз в неделю ООД по физическому развитию		
	круглогодично на воздухе до - 10 °C		
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям		
	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-		
	4 часа и зависит от климатических условий. При температуре воздуха		
ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительност			
	рекомендуется сокращать.		
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.		
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием		
	одежды, температуры		
	+ 19°C		
• После дневного сна	невного сна В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя Умывание, обтирание шеи, мытье		
• Гигиенические	водой комнатной температуры рук до локтя водой комнатной		
процедуры	– от 1.5 - 5леттемпературы – от 5-7 лет		
	В летний период - мытье ног.		

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурнооздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий, заместитель заведующего	 Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. Составляет расписание НОД с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных подгруппах. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.
Музыкальный руководитель	 Треоованиями к ним с учетом возрастных осооенностей детей. Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Воспитатели	 Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагогапсихолога. Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	 Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывают помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Повар	 Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Разновозрастная группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в

их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко» реализует первый уровень общего образования РФ - Дошкольное образование, согласно Федеральному закону Р.Ф.№273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ».

Форма образования детей – очная.

Согласно уставу дети в дошкольное учреждение принимаются с 1,5 лет до 7-ми лет.

Обучение и воспитание воспитанников в Учреждении ведется на русском языке.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с <u>основной общеобразовательной программой ДОО</u> (далее Программа). Программа разработана творческой группой детского сада в составе:

- Хохрина Е.Н.(заведующий)
- Пеликсанова Е..В. (заместитель заведующего)
- Жегалина Т.В. (основной воспитатель)

Программа является обязательным нормативным документом, разработана и реализуется ДОУ самостоятельно.

Программа принята на заседании педагогического совета МБДОУ Воротынский детский сад № 4 «Солнышко» Протокол №1 от 31.09. 2017 года.

Программа определяет специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования. Учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Программа основана на принципах интеграции образовательных областей и комплекснотематического планирования образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Программа включает обязательную часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

<u>Основная часть</u> состоит из федерального компонента образования и реализуется через общеобразовательные программы дошкольного образования:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2014г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях. реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Реализуется парциальная программа О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание регионального компонента.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Национально-культурные	Климатические
Знакомство с особенностями природного	Организация прогулок с учетом
мира Воротынского район, с реками	климатических условий (в летний
Волга и Сура.	период продолжительность
Знакомство с историей, культурой и	пребывания детей на прогулке
традициями русского народа.	увеличивается.
Проведение фольклорных праздников	
(Колядки, Рождество, Осенины, Пасха).	
Знакомство с творчеством наших	
земляков.	