

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста

Целенаправленное развитие речи младших дошкольников – одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей.

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от их наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить проблему, от их желания и умения совершенствовать навыки ребёнка зависит, будет речь малыша чистой, благозвучной и богатой или трудности с произношением и проблемы в развитии речи придётся исправлять впоследствии логопедическим путём. В данной статье даны рекомендации, которые помогут родителям правильно общаться со своими детьми.

Рекомендации родителям по развитию речи детей третьего года жизни

Полноценная речевая среда должна оставаться главным средством развития речи ребёнка.

- После двух лет дети очень любят задавать вопросы. *Не ленитесь отвечать на детские вопросы, только отвечайте просто, внятно, не перегружая ответ непонятными словами.*
- Вводите в активный словарь слова-обобщения: «посуда», «одежда», «игрушки», «обувь». *Взрослые должны сформировать понимание таких слов, а затем незаметно научить и правильно пользоваться ими.* Поводом для применения слов-понятий могут быть любые просьбы взрослого: «Сложи свою одежду аккуратно. Убери игрушки». Обращайте внимание детей на растения, называйте детям цветы, деревья, птиц и т.д.
- *Учите слова-названия основных цветов.* Не забывайте называть цвета одежды или цвет чашки ребёнка, цвет яблока, неба, цветка.
- *Учите слова-названия, обозначающие форму предметов: круглый, овальный, квадратный.* Не забывайте упоминать, что такие предметы, как часы, солнце, мяч - круглые, а коробка, кубики – квадратные. Рассматривая с ребёнком картинки, предложите выбрать все круглые предметы или все квадратные и т.д.
- *Знакомьте детей со словами, обозначающими размер предметов и различные качества предметов.* Это можно делать в повседневной жизни, в быту.
- *Продолжайте вводить в словарь ребёнка различные слова-действия.* Необходимо стараться называть слова точно: сходные действия, имеющие свои названия, должны называться разными словами: птица *летит*, змея *ползёт*, рыба *плывёт*. При рассматривании картинок-иллюстраций к сказкам спросите у малыша, что делает тот или иной герой сказки. Играйте с детьми в подвижные игры с речевым сопровождением.

- *Помогайте ребёнку овладеть различными грамматическими формами.* Общаюсь с ребёнком, рассматривая картинки в книжках, взрослые могут задавать вопросы. Отвечая на них, малыш должен употребить ту или иную грамматическую форму.
- *Необходимо читать ребёнку каждый день.* Важно, что читать малышу: обязательно народные сказки с повторяющимися действиями, стихотворные тексты. Загадывайте загадки.
- Для развития подвижности органов артикуляции детей *разучите специальные упражнения и выполняйте их вместе с детьми в игровой форме.* Это будет способствовать более быстрому формированию звуков речи, а имеющиеся звуки зазвучат более чётко.
- *Не забывайте об упражнениях для пальцев рук.* В этом возрасте ребёнок старается делать упражнения самостоятельно по подражанию, без помощи взрослого

В младшем возрасте дети очень любознательны, они не оставляют без внимания ничего, что попадает им в руки, в поле их зрения, задают множество вопросов. Этим обязательно необходимо воспользоваться и терпеливо и обстоятельно рассказывать им обо всем, что их интересует. Роль родителей при этом не нарушать эмоционального контакта с детьми, поощрять самостоятельные рассуждения ребенка и радоваться их достижениям вместе с ними.