

Рабочая программа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Воротынский детский сад №4 «Солнышко»
Средняя группа «Звездочки»
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели: Т.В.Жегалина

О.В. Кудаква

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
-------------------------	---

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5. Планируемые результаты	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. (ФГОС ДО, п.2.7)	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	29
3.4. Режим дня и распорядок.....	102
3.5. Перспективный план по работе с родителями.....	105
3.6. Учебно-методический комплекс.....	113

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателем средней группы Жегалина Т.В.. на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Воротынский детский сад № 4 «Солнышко» (далее – МБДОУ), разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.

Срок реализации Программы – 1 год (2016 -2017 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПИН» 2.4.3049-13).
5. Устав МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко»».
6. Локальные правовые акты Учреждения.

Рабочая программа средней группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 4- 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

1.2 Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной

деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих задач [ФГОС п.1.6]:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи МБДОУ по реализации Программы конкретизируются на основе анализа результатов педагогической деятельности в предшествующем учебном году, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ.

Потребности воспитанников: повышение уровня социализации детей дошкольного возраста; возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе, к их познавательной активности, любознательности, способности мыслить, логически излагать свои мысли, а также сохранение и укрепление физического здоровья детей дошкольного возраста.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста соответствует возрастным характеристикам Программы «От рождения до школы» (238-254 стр.).

1.4. Принципы и подходы к формированию Программ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: Поддержка разнообразия детства. Это сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского

развития Индивидуализация дошкольного образования. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.

Сотрудничество Организации с семьей.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Учет этнокультурной ситуации развития детей предполагает, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, с людьми другой национальности, приобщение к традициям семьи, общества, государства. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития Индивидуализация дошкольного образования. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка возможности выбора в разных видах деятельности акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Учет этнокультурной ситуации развития детей предполагает, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, с людьми другой национальности, приобщение к традициям семьи, общества, государства. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Индивидуализация дошкольного образования. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка возможности выбора в разных видах деятельности акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Учет этнокультурной ситуации развития детей предполагает, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, с людьми другой национальности, приобщение к традициям семьи, общества, государства.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Для оценки эффективности педагогических воздействий используются методические пособия:

Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Младшая группа. ФГОС ДО» Изд-во Учитель 2015 г

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 стр. 48-65.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные групповые подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровые упражнения Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация

<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение</p>	<p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>
--	--	---

Методическое обеспечение программы:

Н.Ф Губанова « Развитие игровой деятельности».

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»

Л.А.Кондрыкинская « С чего начинается Родина»

С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 стр. 65-92.

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
(пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с миром природы.

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ООД Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование	Развивающие игры Дидактические игры Приучение к размышлению Эвристические беседы	Дидактические игры Экспериментирование Закрепление знаний о сенсорных эталонах	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их

<p>Использование схем, символов, знаков</p> <p>Развитие логики посредством проблемных ситуаций и вопросов</p> <p>Использование разнообразного дидактического материала</p> <p>Освоение различных понятий</p> <p>Развитие сенсорных эталонов</p>	<p>Развитие памяти, мышления детей</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Организация речевого общения детей</p> <p>Целенаправленные наблюдения и экскурсии</p> <p>Проведение опытов</p> <p>Поисковая деятельность</p>		<p>достижениях и интересах</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p>
---	---	--	---

Методическое обеспечение программы

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду»

С.Н.Николаева « Юный эколог»

С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г. стр. 92-103.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
 - Обогащение активного словаря.
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - Развитие речевого творчества.
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

- Создание развивающей речевой среды.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>ООД;</p> <p>Рассматривание объектов Беседа; Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; Речевые игры; Речевые игровые упражнения; Проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи Воспитание любви и интереса к художественному слову Общение взрослых и детей Чтение и рассказывание художественных произведений Обобщающие беседы Инсценировки</p>	<p>Наблюдение ;</p> <p>Беседа; Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; Речевые игры; Речевые игровые упражнения; Проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи Воспитание любви и интереса к художественному слову Общение взрослых и детей</p>	<p>Развивающие игры Общение детей со сверстниками Общение детей со взрослыми Придумывание сказок, рассказов Совместные игры со сверстниками Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые) Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин, рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов</p>	<p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников Создание культурной языковой среды Заучивание стихотворений Пример взрослого (правильное оформление речи) Создание библиотеки Экскурсии Прогулки Создание</p>

<p>Театрализованная деятельность Хороводные игры природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Театральные постановки спектаклей; др. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений Обобщающие беседы Инсценировки Театрализованная деятельность Хороводные игры</p>		<p>коллекций репродукций картин</p>
--	--	--	-------------------------------------

Методическое обеспечение программы:
В.В.Гербова» Развитие речи в детском саду»
Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»

А.И.Максаков, Т.А.Туманова «Учите, играя»

О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г. стр. 103-130.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Формы работы по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>ООД Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Конструирование (из строительного материала, из природного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности , создание коллекций..</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Конструктивное творчество</p>	<p>Совместная организация выставок произведений искусства Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества Организация мероприятий на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка Участие родителей и детей в театрализованной деятельности Совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов</p>

конструкторов) Обучение по модели, по условиям, по образцу, по теме			
--	--	--	--

Методическое обеспечение программы:

Используется дополнительное методическое пособие:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.» ТЦ Сфера М.2010

Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»

Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г. стр. 130-138.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе (становление ценностей здорового образа жизни)

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
Гибкий режим. - Занятия по подгруппам. - Создание условий (оборудование	- Утренняя гимнастика. - Прием детей на улице в теплое время года. - Физкультурные	- Утренний прием на воздухе в теплое время года. - Облегченная форма одежды.	- Организация второго завтрака (соки, фрукты). - Введение овощей и фруктов в обед и	- Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением

<p>музыкального зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).</p> <p>- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</p> <p>- Подготовка воспитателей по двигательной деятельности</p>	<p>занятия.</p> <p>- Музыкальные занятия.</p> <p>- Двигательная активность на прогулке.</p> <p>- Физкультура на улице.</p> <p>- Подвижные игры.</p> <p>- Динамические паузы на занятиях.</p> <p>- Гимнастика после дневного сна.</p> <p>- Физкультурные досуги, забавы, игры.</p> <p>- Спортивно-</p>	<p>- Ходьба босиком в спальне до и после сна.</p> <p>- Одностороннее проветривание во время сна (+17 °С, +19 °С).</p> <p>- Воздушные ванны.</p> <p>- Обширное умывание.</p> <p>- Полоскание рта.</p>	<p>полдник.</p> <p>- Строгое выполнение натуральных норм питания.</p> <p>- Замена продуктов для детей-аллергиков.</p> <p>- Соблюдение питьевого режима.</p> <p>- Гигиена приема пищи.</p> <p>- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p> <p>- Правильность расстановки мебели</p>	<p>врачей детской поликлиники.</p> <p>- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе.</p> <p>- Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.</p>
--	---	--	---	---

Здоровье сберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	<p>Медико-профилактические</p> <p><i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями</p>	
1	<p>Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)</p>	<p>ежедневно</p>

2	Воздушные ванны (сон без маек)	ежедневно
3	Ходьба босиком	ежедневно
4	Облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
	<i>Медицинские</i>	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	1 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевые лампы в игровых и спальнях комнатах	ежедневно
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	ежедневно

1	Зрительная гимнастика	ежедневно
2	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4	Динамические паузы	ежедневно
5	Релаксация	2-3 раза в неделю
	Образовательные	
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>ООД</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Динамические паузы в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Физкультурные досуги, забавы и игры</p>	<p>Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</p> <p>Гибкий режим, соблюдение режима дня</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прием детей на улице в теплое время года</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды, правильная расстановка мебели</p> <p>Формирование здоровьесберегающих представлений у детей</p> <p>Воспитание культурно-</p>

Спортивно-ритмическая гимнастика Игры, хороводы, игровые упражнения Психогимнастики Система закаливания Диагностика уровня физического развития Диспансеризация детей Индивидуальная коррекционная работа	Гимнастика после дневного сна Строгое выполнение натуральных норм питания Соблюдение питьевого режима Гигиена приема пищи Правильная расстановка мебели		гигиенических навыков Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях
---	---	--	--

Методическое обеспечение программы

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» С.Н. Теплюк «Игры- занятия на прогулке» М.М.Борисова «Малоподвижные игры 2.3.

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы. (ФГОС ДО, п.2.7)

Формы и средства реализации Программы. (ФГОС ДО, п.2.7)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка)

-для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- *восприятие художественной литературы и фольклора;*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Виды деятельности и культурные практики:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
 - **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
 - **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
 - **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
 - **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
 - **проектная деятельность**, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты;
 - **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;
 - **викторины**, сочинение загадок, ребусы, кроссворды;
 - **инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений;
 - **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
 - **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;
 - **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;
 - **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр;
 - **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен;
 - **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Способы поддержки детской инициативы: 2-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять ее сферу

Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти! продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей.

Ведущие цели:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Стенды. На стендах размещается *Стратегическая* (многолетняя) информация:

сведения о целях и задачах развития МБДОУ на дальнюю и среднюю перспективы;

о реализуемой Программе;

об инновационных проектах МБДОУ;

о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

сведения о педагогах и графиках их работы;

о режиме дня;

о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

Основные формы просвещения:

родительские собрания (общие, групповые); родительские и педагогические чтения, консультации, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: пользование интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев работающих по Программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом. Предполагающего сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования работы с детьми 2-7 лет, представленного в комплексной программе «От рождения до школы» стр.263-276

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее -Среда) в соответствии с требованиями п.3.3. ФГОС ДО. Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Содержание среды представлено в паспорте группы.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные праздники (это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День пожилых людей, Новый год и т.д.).

Детские праздники.

Проектная деятельность.

Рабочие тетради для занятий с ребенком дома.

Методическое обеспечение работы с родителями:

1. Прищепа С.С. «Партнерство дошкольной организации и семьи» М.Мозаика-Синтез. 2015 г.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования работы с детьми 2-7 лет, представленного в комплексной программе «От рождения до школы» стр.263-276.

Организация учебно-воспитательного процесса в средней группе на день.

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<p>умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности</p>	
2	Познавательное развитие	<p>Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа</p>
3	Социально-нравственное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Содержание	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p><i>День знаний (31 августа-2 сентября)</i></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Я в мире человек</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p style="text-align: center;">день здоровья</p>
<p>Осень</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	
<p>Мой город, моя страна</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Здравствуй зимушка-зима</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках. Лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	животных Арктики и Антарктики.	
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
Неделя здоровья	Сохранять и укреплять здоровье детей обеспечивать физическое развитие. Совершенствовать навыки в основных видах движений. Формировать потребность в двигательной деятельности, интерес и любовь к спорту.	Зимний спортивный праздник
Моя безопасность	Уточнить знания детей о назначении светофора и работой полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Тематическое занятие К.Ю.Белая стр40- 45
Русская горница	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов .Объяснять назначение незнакомых предметов.(самовар ,люлька, т. д. рассказывать о материалах (резина. стекло, металл), из которых сделаны предметы..Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	Тематическое занятие « В русской горнице»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер);с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации все видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

День Космонавтики	Дать элементарные знания о космосе планете Земля. одежде космонавта, работе космонавта в космосе познакомить с первым лётчиком- космонавтом Ю.А.Гагариным	Тематическое занятие
Моё здоровье	Расширять знания о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Тематическое занятие К Ю Белая стр. 26- 28.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
День защиты детей	Познакомить с профилактикой заболеваний, сообщить сведения о лекарствах и болезнях. Учить заботиться о своём организме. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Тематическое занятие. К..Ю.Белая стр33- 35
Лето Красное	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.. с правилами поведения в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями .Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Образовательные области</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие Познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Самостоятельная деятельность детей		.

Игра	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (труд) Речевое развитие (чтение художественной литературы), Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность).

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в средней группе на учебный год
Образовательная область**

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. Игровая (театрализованная) деятельность

	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.

	материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	общаться спокойно, без крика.	
сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Семья», «Детский сад», «Я - воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», «Хитрая лиса» «Лиса в курятнике»</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки».</p> <p>«Попросить или отнять»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>«Я раньше и сейчас»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p> <p>Наш детский сад.</p> <p>«Моя семья»</p>
октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». «Салон красоты»</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Кролики».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели» «О труде воспитателей детского сада»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии», «Старший слушай, младший помогай».</p> <p>Чтение рассказа В.Осеевой «Сказка про больших и маленьких»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Беседа Мой дом</p> <p>«Мое село, в котором я живу»</p> <p>Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p> <p>Ноябрь</p>
ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»,		Работа с родителями «Декларация прав

	<p>«Почта», «Мы идем в театр», «Семья» «Детский сад» Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Листопад». Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>		<p>человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья» «Мой дом, мой адрес», « Мой посёлок, что мне нравится», «Где я люблю гулять с мамой» чтение пр-я Е.Янковской « Я хожу в детский сад», «Кто нас лечит?» (профессия медсестры)</p>
декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я -шофер», «Строители», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай, о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Попробуй, достань», Лиса в курятнике». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Чтение детям книги «Правила для воспитанных детей» Г.Н. Шалаевой и О.К.Журавлёвой, О.Л.Сазоновой. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие» «Что такое дружба» Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). «Как вести себя в детском саду?»</p>
январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чья?», «Цвета». Подвижные игры: «Мороз», Прятки»,</p>	<p>Беседы: «В мире вежливых слов», «Разные приветствия» Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?» «Преданной собаки нету существа» Сказка о невоспитанном мышонке? . Я и моё имя</p>

	<p>«Стрелок».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»</p>		
февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», , «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка) Дидактические игры:</p>	<p>Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» «Эти добрые слова»,» Это волшебное слово»»Папа может всё что угодно» Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Украшь фартук узором» Дидактическая игра «3 Будем в армии служить Защитники Отечества Экскурсии по детскому саду, в кабинет логопеда, в медкабинет.</p>
март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Сегодня праздник»Магазин», «Больница». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Найди пару», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Беседы: «Как мы поздравляли маму», «Самая хорошая», «Детский сад-второй наш дом» Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта»</p>

	(русская народная игра)		
апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Полёт на Луну». «Полёт на Марс», «Шофёры», «Экскурсия в лес.», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «Лиса и гуси», Перепрыгни через ручеёк»..</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи», » Планета Земля»Дидактическая игра «Космос»</p>
май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p> <p>. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).</p>

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Просмотр мультфильма «Автомобили спец назначения» (Азбука безопасности) Конструирование «Гараж для машины» Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу», «Ядовитые и опасные растения»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» «Красный, жёлтый, зелёный» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?» Беседа «Знакомство с улицей»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»
Декабрь	Беседа	Беседа «Как звери елку	Беседа «Полезные вещи –	"Красный, желтый, зеленый»

	«Солнце, воздух и вода...»	наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь» "Как нужно играть»	Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А. Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я- шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде" Беседа «Виды транспорта»
Май	Ситуация «Мы	Ситуация «Рядом с	Беседа «Балкон, открытое	Ситуация «Едем в гости к бабушке»

	пришли на водоем» - правила поведения	газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили -бом, тили -бом...»	окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор» Развлечение «Мы едем, едем!»
--	---------------------------------------	---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Проводится 1 раз в неделю.

Всего 36 в год.

Методические пособия:

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». М.Мозаика-Синтез 2016 г [1]

месяц	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова
Сентябрь	<p>Тема 1. Что нам осень принесла?</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>Тема 2. У медведя в бору грибы, ягоды беру...</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных</p>	<p>Стр. 28-30</p> <p>Стр.30-33</p>
октябрь	<p>Тема 3. Прохождение экологической тропы</p>	

	<p>Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)</p> <p>Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p>	Стр.33-36
		Стр.36-38
ноябрь	<p>Тема 5. Осенние посиделки Беседа о домашних животных</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Тема 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу</p> <p>Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Стр.38-40
		Стр.41-43
декабрь	<p>Тема 7. Дежурство в уголке природы</p> <p>Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	Стр.43-45

	<p>Тема 8. Почему растаяла Снегурочка?</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед</p>	Стр.45-48
январь	<p>Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>Тема 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	Стр.48-50 Стр.50-53
февраль	<p>Тема 11. Рассматривание кролика</p> <p>Программное содержание. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p> <p>Тема 12. Посадка лука</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения</p>	Стр.53-54 Стр.54-57

	и навыки	
март	<p>Тема 13. Мир комнатных растений</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Тема 14. В гости к хозяйке луга</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых</p>	<p>Стр.57-59</p> <p>Стр.59-64</p>
апрель	<p>Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины</p> <p>Тема 16. Экологическая тропа весной</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Стр.64-66</p> <p>Стр.66-69</p>

май	<p>Диагностическое задание 1 Цель. Выявить представления об овощах и фруктах.</p> <p>Диагностическое задание 2 Цель. Выявить представления о растениях.</p> <p>Диагностическое задание 3 Цель. Выявить представления о домашних и диких животных</p>	Стр.69-73
-----	---	-----------

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-Синтез 2016 г [2]

Примерное тематическое планирование работы с детьми

№ п/п О.В.Дыбина	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым

			близким людям – членам семьи
Октябрь			
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
Декабрь			
7	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка	Формировать элементарные представления об

		«Что такое улица»	улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
Январь			
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования
10	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
Февраль			
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
Март			
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам;

			развивать любознательность
14	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
16	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
18	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду

Формирование элементарных математических представлений

Проводится 1 раз в неделю.

Всего 36 в год.

Методические пособия:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» М.Мозаика-Синтез. 2016 г. [1]

месяц	ФЭМП	И.А.Помораева В.А.Позина
сентябрь	Занятие 1 Программное содержание <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько.</i>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>	Стр12-13
	Занятие 2 Программное содержание <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько.</i>• Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Стр13-14
	Занятие 3 Программное содержание <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	

	<p>треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению 	Стр.14-15
октябрь	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> <p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> <p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой 	<p>Стр.15-17</p> <p>Стр.17-18</p>

	<p>указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> 	<p>Стр.18-19</p> <p>Стр.19-21</p>
<p>ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче,</i> 	<p>Стр.21-23</p>

	<p><i>широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 	<p style="text-align: right;">Стр.23-24</p> <p style="text-align: right;">Стр.24-25</p> <p style="text-align: right;">Стр.25-28</p>
декабрь	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 	<p style="text-align: right;">Стр.28-29</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». • . <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, 	<p>Стр.29-30</p> <p>Стр.31—32</p> <p>Стр.32-33</p>
--	---	--

	<p>цилиндр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	
январь	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко — близко.</i> • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей <p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко.</i> • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> <p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание</p>	<p>Стр.33-34</p> <p>Стр.34-35</p> <p>Стр.35-36</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	Стр.36-37
февраль	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. <p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. <p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день,</i> 	Стр.37-39 Стр.39-40

	<p><i>вечер, ночь.</i></p> <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей 	<p>Стр.40-41</p> <p>Стр.42</p>
<p>март</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. <p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. <p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей 	<p>Стр.43-44</p> <p>Стр.44-45</p>

	<p>и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Стр.45-46</p> <p>Стр.46-47</p>
апрель	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко — близко</i>. <p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Стр.48-49</p> <p>Стр.49-50</p>

	<p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Стр.50-51</p> <p>Стр.51-53</p>
май	<p>Занятия 1–4</p> <p>Работа по закреплению программного материала</p>	

месяц	Сенсорное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Экспериментирование Конструирование
сентябрь	<p>Продолжать развивать восприятие. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);</p>	<p>Экспериментирование «Тонет - не тонет, плавает» Конструирование Шар и куб. Башенка и лесенка</p>

октябрь	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.	Экспериментирование «Рвется - не рвется» Конструирование Лесенка. Дорожки
ноябрь	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов	Экспериментирование «Кислое -сладкое» Конструирование Дворец и мебель. Конструирование мебели.
декабрь	Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Экспериментирование «Сухой -мокрый» Конструирование Дорожка для Колобка. Ворота.
январь	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Экспериментирование «Сладкое -солёное» Конструирование Ворота. Ворота для машины
февраль	Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)	Экспериментирование «Разноцветная водичка» (свойство воды – возможность окрашивания) Конструирование Домик. Мебель для игрушек
март	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	Экспериментирование «Снеговик в гостях у детей» (свойство снега превращаться в

		воду) Конструирование Подарок для мамы. Загон для лошадок
апрель	Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления	Экспериментирование «Купание куклы Кати» (умение называть температуру воды) Конструирование Ворота для машины. Домик.
май	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Экспериментирование «Сыпем-лепим» (свойства сухого и мокрого песка) Конструирование Заборчик. Конструирование из песка

Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Месяц	Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Темы, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	История воды и воздуха	Тема: Что растворяется в воде? (<i>соль, сахар, песок, крупа</i>). Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	Что на поверхности? (<i>свойства песка,</i>	Тема: Рыхлая и твердая почва. Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования;

	<i>почвы, глины)</i>	развивать интерес к практическим действиям.
	Предметы с секретом (<i>свойства веществ и материалов</i>)	Тема: Пройдем по лужам? Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
	Четыре сезона (<i>природные явления</i>)	Тема: Листопад. Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы (<i>мир растений и животных</i>)	Тема: Листочки к солнышку. Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (<i>организм человека</i>)	Тема: Что может нос? Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
Октябрь	История воды и воздуха	Тема: Испарение (1-я часть). Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? (<i>свойства песка, почвы, глины</i>)	Тема: Почему осенью бывает грязно? Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)
	История воды и воздуха	Тема: Испарение (2-я часть). Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (<i>свойства</i>)	Тема: Магнитная задачка. Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы;

	<i>веществ и материалов)</i> ' "	учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
	Тайны живой природы (<i>мир растений и животных</i>)	Тема: Для чего растениям плоды? Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Ноябрь	История воды и воздуха	Тема: Чем пахнет вода? Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера
	Что на поверхности? (<i>свойства песка, почвы, глины</i>)	Тема: Превращения песка и глины. Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (<i>свойства веществ и материалов</i>)	Тема: Картон. Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (<i>природные явления</i>)	Тема: Спокойной ночи, солнышко! Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (<i>мир растений и животных</i>)	Тема: Почему животным тепло зимой? Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий

Декабрь	История воды и воздуха	Тема: Гололедица. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Камни. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Деревянный мир. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Как «растет» вода? Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Как корень «служит»? Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Что «умеет» язычок? Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
Январь	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на	Тема: Мерзнет ли песок?

	поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Стекланный мир. Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности
	История воды и воздуха	Тема: Какой бывает вода? Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Чем полезен холодный снег для растений? Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Февраль	История воды и воздуха	Тема: Помощница вода. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Какие разные игрушки! Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства	Тема: Поплаваем? Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде),

	веществ и материалов)	используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Расти, семечко, расти! Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Март	История воды и воздуха	Тема: Водяные переливы. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха	Тема: Мыльные сказки. Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Сравнение свойств резины и древесины. Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Почему тает снег? Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Сажаем лук. Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм	Тема: Ушки - «подслушки». Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха);

	человека)	закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес
Апрель	История воды и воздуха	Тема: На поиски воды. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Магнитная сила. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям
	Предметы с секретом. Тайны живой природы	Тема: Что природа создала? Что сделал человек? Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Птички дома. Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
Май	История воды и воздуха	Тема: Чистая вода. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера
	Что на поверхности? (Свойства песка,	Тема: Ищем клад (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных

	почвы, глины)	действий, развивать интерес к объектам исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Видимые - невидимые отпечатки. Цели: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
	Что на поверхности?	Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке). Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности
Июль	История воды	Тема: Мыльные шутки. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями её свойств под воздействием других веществ (мыла); закреплять умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий
		Тема: Сделаем чище! Цели: закреплять знания об очищающем свойстве воды; продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Август Июнь	Всё о воздухе	Тема: Вода в решете. Цели: закреплять знания детей о свойствах воды; познакомить со свойством растительного масла образовывать тонкую плёнку, мешая проникновению воды; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
		Тема: Кто выпил водичку? Цели: продолжать учить детей определять свойства исследуемого объекта (воды); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера
		Тема: Играй и пой, трубочка! Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес

	<p>Тема: Воздух, воздух, ты могуч!</p> <p>Цели: закреплять знания детей о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение</p>
Тайны живой природы (<i>мир растений и животных</i>)	<p>Тема: Какого цвета... цветков?</p> <p>Цели: продолжать учить детей обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности</p>
	<p>Тема: В цветнике.</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий; развивать любознательность</p>
	<p>Тема: Прилип, как репей!</p> <p>Цели: закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность</p>
Предметы с секретом	<p>Тема: «Сильный» металл.</p> <p>Цели: формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера</p>
	<p>Тема: Собиратели воды.</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования</p>
	<p>Тема: Сминаем - разминаем...</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами ткани в сравнении; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
Что на поверхности? (<i>Свойства песка, почвы, глины</i>)	<p>Тема: Есть ли жизнь... в песке?</p> <p>Цели: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать выводы</p>
	<p>Тема: Глиняные превращения.</p> <p>Цели: продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (глины), само-</p>

		стоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	История звука	Тема: Кто громче крикнет? Цели: закреплять у детей знания о свойствах звука; продолжать учить совершать исследовательские действия; развивать интерес к опытной деятельности
		Тема: Голос высокой травы. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный интерес

Перспективный план организованной образовательной деятельности по развитию речи

Проводится 1 раз в неделю.

Всего 36 в год .

Методические пособия:

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» . М.Мозаика- Синтез. 2016 г [1]

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».

ОКТАБРЬ

1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень -потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

НОЯБРЬ

1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

ДЕКАБРЬ

1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать

	о зиме.	стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
ЯНВАРЬ		
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
2	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
ФЕВРАЛЬ		
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.

4	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
МАРТ		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2 3	Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> — <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ		
1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

МАЙ

1	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
2	Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> , <i>рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Методическое пособие: Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя я группа» М.Мозаика-Синтез 2016 г

Рисование. Проводится 1 раз в неделю Всего 36 в год .

Лепка. Проводится 1 раз в 2 недели. Всего 18 в год.

Аппликация. Проводится 1 раз в 2 недели. Всего 18 в год.

месяц	Примерное тематическое планирование	Т.С.Комарова
сентябрь	<p>Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> <p>Тема 2. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее</p>	<p>Стр..23</p> <p>Стр.23-24</p>

	<p>в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Тема 3. Лепка «Большие и маленькие морковки»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p> <p>Тема 4. Аппликация «Красивые флажки»</p> <p>Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>Тема 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Тема 6. Лепка «Огурец и свекла»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Стр.24</p> <p>Стр.25</p> <p>Стр.25-26</p> <p>Стр.26-27</p> <p>Стр.27</p>
--	---	---

	<p>Тема 7. Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p> <p>Тема 8. Рисование «Красивые цветы»</p> <p>Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>Тема 9. Лепка по замыслу (вариант «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)</p> <p>Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Тема 10. Аппликация «Украсть салфеточку»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.</p> <p>Тема 11. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов</p>	<p>Стр27-28</p> <p>Стр28-29</p> <p>Стр30</p>
--	---	--

	<p>овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	Стр30-31
Октябрь	<p>Тема 12. Рисование «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>Тема 13. Лепка «Грибы»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p> <p>Тема 14. Рисование «Сказочное дерево»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>Тема 15. Аппликация «Украшение платочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать</p>	<p>Стр.31-32</p> <p>Стр.32-33</p> <p>Стр.33</p> <p>Стр.34</p>

	<p>композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Тема 16. Декоративное рисование «Украшение фартука»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Тема 17. Лепка «Угощение для кукол»</p> <p>Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>Тема 18. Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Тема 19. Лепка «Рыбка»</p> <p>Программное содержание. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p> <p>Тема 20. Рисование красками «Яички простые и золотые»</p>	<p>Стр.34</p> <p>Стр35</p> <p>Стр35-36</p> <p>Стр36-37</p>
--	---	--

	<p>Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>	<p>Стр37</p> <p>Стр.37</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Тема 22. Рисование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Тема 23. Аппликация «В нашем селе построен большой дом»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.</p> <p>Тема 24. Лепка «Сливы и лимоны»</p> <p>Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Тема 25. Декоративное рисование «Украшение свитера» (вариант «Украсть юбку дымковской барышни»)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками</p>	<p>Стр..38-39</p> <p>Стр.39</p> <p>Стр.39-40</p>

	<p>одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Тема 26. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p>Тема 27. Лепка «Разные рыбки»</p> <p>Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p> <p>Тема 28. Рисование «Маленький гномик»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p> <p>Тема 29. Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	<p>Стр.40-41</p> <p>Стр41</p> <p>Стр42</p> <p>Стр42-43</p> <p>С Стр.43-44</p>
--	---	---

	<p>Тема 30. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Тема 31. Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (вариант «Слепи, что хочешь красивое»)</p> <p>Программное содержание. Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p>	Стр.44—45
декабрь	<p>Тема 32. Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</p> <p>Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p>Тема 33. Аппликация «Вырежи и наклеи, какую хочешь постройку»</p> <p>Программное содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p> <p>Тема 34. Лепка «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном</p>	Стр.45-46 Стр.46-47

	<p>изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Тема 35. Рисование красками «Снегурочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Тема 36. Лепка «Большая утка с утятами» (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p> <p>Тема 37. Рисование «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p>Тема 38. Аппликация «Бусы на елку»</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>Тема 39. Рисование «Наша нарядная елка»</p>	<p>Стр.47-48</p> <p>Стр .47-48</p> <p>Стр.48</p> <p>Стр48-49</p> <p>Стр49-50</p>
--	---	--

	<p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Тема 40. Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Стр.50-51</p> <p>Стр.51</p>
январь	<p>Тема 41. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Тема 42. Лепка «Птичка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Тема 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p>Тема 44. Рисование «Развесистое дерево»</p> <p>Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего</p>	<p>Стр.51</p> <p>Стр.51-52</p> <p>Стр52</p>

	<p>результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Тема 45. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p> <p>Тема 46. Аппликация «Автобус» (вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Тема 47. Лепка «Девочка в длинной шубке»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Тема 48. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>Стр. 52-53</p> <p>Стр53-54</p> <p>Стр54-55</p> <p>Стр55</p> <p>Стр56</p>
--	---	---

	<p>Тема 49. Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p> <p>Тема 50. Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p>	<p>Стр.57</p> <p>Стр.58-59</p>
февраль	<p>Тема 51. Рисование «Украсим полосочку флажками»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Тема 52. Лепка «Хоровод»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p> <p>Тема 53. Рисование «Девочка пляшет»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы</p>	<p>Стр.58-59</p> <p>Стр.59-60</p> <p>Стр.60</p>

	<p>закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>Тема 54. Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Тема 55. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p> <p>Тема 56. Рисование «Красивая птичка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>Тема 57. Лепка «Мы слепили снеговиков»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p> <p>Тема 58. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Стр.60-61</p> <p>Стр.61</p> <p>Стр61-62</p> <p>Стр62</p>
--	--	---

	<p>дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p>Тема 59. Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Программное содержание. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>Тема 60. Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>Стр62-63</p> <p>Стр6</p> <p>Стр63</p>
март	<p>Тема 61. Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Тема 62. Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (вариант «Декоративная аппликация на квадрате»)</p> <p>Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Тема 63. Лепка «Мисочка»</p>	<p>Стр.64</p> <p>Стр.64-65</p>

	<p>Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p> <p>Тема 64. Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (вариант «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)</p> <p>Программное содержание. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Тема 65. Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Тема 66. Лепка «Козленочек»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p> <p>Тема 67. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Тема 68. Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</p>	<p>Стр.66</p> <p>Стр.66-68</p> <p>Стр68-69</p> <p>Стр69</p> <p>Стр69-70</p>
--	---	---

	<p>Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Тема 69. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“</p> <p>Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p> <p>Тема 70. Лепка «Слепи то, что тебе нравится»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>Стр70-71</p> <p>Стр71</p> <p>Стр.71-72</p>
апрель	<p>Тема 71. Рисование «Сказочный домик-теремок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Тема 72. Лепка «Мисочки для трех медведей»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>	<p>Стр.72-73</p> <p>Стр.73</p>

	<p>Тема 73. Аппликация «Загадки»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Тема 74. Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>Тема 75. Рисование «Мое любимое солнышко»</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Тема 76. Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Тема 77. Рисование «Твоя любимая кукла»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>	<p>Стр.73-74</p> <p>Стр.74</p> <p>Стр74-75</p> <p>Стр75</p> <p>Стр75-76</p>
--	--	---

	<p>Тема 78. Лепка «Чашечка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Тема 79. Рисование «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Тема 80. Лепка «Посуда для кукол»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Стр76-77</p> <p>Стр.77</p> <p>Стр.77-78</p>
май	<p>Тема 81. Рисование «Празднично украшенный дом»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Тема 82. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	<p>Стр.78</p> <p>Стр.78-79</p>

	<p>Тема 83. Аппликация «Красная Шапочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>Тема 84. Рисование «Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Тема 85. Рисование «Нарисуй картинку про весну»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Тема 86. Аппликация «Волшебный сад»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Тема 87. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Тема 88. Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>Стр.79-80</p> <p>Стр.80</p> <p>Стр.81</p> <p>Стр81</p> <p>Стр82</p> <p>Стр82-83</p>
--	--	--

	<p>Тема 89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>	Стр.83
--	---	--------

Перспективный план работы по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке» Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
октябрь	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал

		вытираться после умывания, вешать полотенце на место	доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
ноябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Учить правильно, пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
декабрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить	Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
январь	Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»
февраль	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.	Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка»

		разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
март	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды	Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
апрель	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»
май	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»

Физическая культура

Проводится 3 раза в неделю.

Всего 108 в год (в помещении)

Методическое пособие: «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. М.Мозаика-Синтез. 2016 г

месяц	Примерное тематическое планирование	Л.И. Пензулаева
сентябрь	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p style="text-align: center;">Занятие2</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании</p> <p style="text-align: center;">Занятие3</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p> <p style="text-align: center;">Занятие4</p> <p>Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p style="text-align: center;">Занятие5</p> <p>Продолжать учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча</p> <p style="text-align: center;">Занятие6</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 7</p>	<p>Стр19</p> <p>Стр20</p> <p>Стр21</p> <p>Стр21-22</p> <p>Стр23</p> <p>Стр23-24</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанья по шнур.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 9</p> <p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 11</p> <p>Упражнять в равновесии: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 12</p> <p>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>Стр.24-25</p> <p>Стр.24-25</p> <p>Стр.26</p> <p>Стр.26-27</p> <p>Стр.28-29</p> <p>Стр.29</p>
октябрь	<p style="text-align: center;">Занятие 13</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 14</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 15</p> <p>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Стр.30-31</p> <p>Стр.32</p> <p>Стр.32-33</p>

	<p style="text-align: center;">Занятие 16</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 17</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 18</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 19</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 20</p> <p>Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).</p> <p style="text-align: center;">Занятие 21</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 22</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 23</p> <p>Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза).</p> <p style="text-align: center;">Занятие 24</p> <p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p style="text-align: center;">Стр.33-34</p> <p style="text-align: center;">Стр.33-34</p> <p style="text-align: center;">Стр.34</p> <p style="text-align: center;">Стр.35</p> <p style="text-align: center;">Стр.35-36</p> <p style="text-align: center;">Стр.36</p> <p style="text-align: center;">Стр.36</p> <p style="text-align: center;">Стр.37</p> <p style="text-align: center;">Стр.38</p>
--	--	--

ноябрь	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Стр.39-40
	Занятие 26	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза).	Стр.40
	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Стр.41
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Стр.41-42
	Занятие 29	Прыжки на ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание- энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)	Стр.42
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Стр.43
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Стр.43
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Стр.43
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	
	Занятие 34		Стр.45

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 35</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 36</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<p>Стр.45</p> <p>Стр.46</p> <p>Стр.46</p>
декабрь	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Равновесие-ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза).</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе</p>	<p>Стр. 48-49</p> <p>Стр.49</p> <p>Стр.49</p> <p>Стр.50</p> <p>Стр.50</p> <p>Стр.51</p>

	<p>ступающим шагом.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 9</p> <p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 11</p> <p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 12</p> <p>Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Стр.52-53</p> <p>Стр.52-53</p> <p>Стр.54</p> <p>Стр.54-56</p> <p>Стр.54-56</p> <p>Стр.56</p>
январь	<p style="text-align: center;">Занятие 13</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 14</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 15</p> <p>Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 16</p> <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Стр.57-58</p> <p>Стр.57-58</p> <p>Стр.59</p> <p>Стр.59</p>

	<p style="text-align: center;">Занятие 17</p> <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 18</p> <p>Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 19</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 20</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 21</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 22</p> <p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 23</p> <p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 24</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>Стр.60</p> <p>Стр.60</p> <p>Стр.61</p> <p>Стр.61</p> <p>Стр.61</p> <p>Стр.62-63</p> <p>Стр.63-64</p> <p>Стр.63-64</p> <p>Стр.62-63</p>
февраль	<p style="text-align: center;">Занятие 25</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 26</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 27</p> <p>Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 28</p>	<p>Стр.65-66</p> <p>Стр.65-66</p> <p>Стр.67</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие 29</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие 30</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Занятие 31</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Занятие 32</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Занятие 33</p> <p>Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Занятие 34</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Занятие 35</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Занятие 36</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Занятие 1</p>	<p>Стр.67-68</p> <p>Стр.67-68</p> <p>Стр.68-69</p> <p>Стр.69-70</p> <p>Стр.69-70</p> <p>Стр.70</p> <p>Стр.70-71</p> <p>Стр.70-71</p> <p>Стр.72</p>
март	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Стр.72-73</p> <p>Стр.72-73</p>

	<p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	Стр.73-74
	<p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p>	Стр.74-75
	<p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p>	Стр.74-75
	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	
	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	Стр.76
	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p>	Стр.76-77
	<p style="text-align: center;">Занятие 9</p> <p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	Стр.76-77
	<p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Стр.77-78
	<p style="text-align: center;">Занятие 11</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Стр.78
	<p style="text-align: center;">Занятие 12</p> <p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	Стр.78 Стр.79

апрель	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Стр.80-81
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Стр.80-81
	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Стр.82
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Стр.82-83
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Стр.83-84
	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Стр.84-85
	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Стр.84-85
	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Стр.84-85
	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Стр.85-86
	Занятие 22		Стр.86

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 23</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 24</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Занятие 25</p>	<p>Стр.86</p> <p>Стр.87</p>
май	<p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Занятие 26</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Занятие 27</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Занятие 28</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 29</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 30</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Занятие 31</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Занятие 32</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p>	<p>Стр.88-89</p> <p>Стр.88-89</p> <p>Стр.89</p> <p>Стр.89-90</p> <p>Стр.90-91</p> <p>Стр.90-91</p> <p>Стр.91-92</p> <p>Стр.91-92</p>

	Занятие 33	
	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Стр.92
	Занятие 34	
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Стр.92
	Занятие 35	
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Стр.92
	Занятие 36	
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Стр.93-94

3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня в группе устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13.

Режим дня составлен с расчетом на 10,30-часового пребывания ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 50 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим дня в холодный период года, в средней группы МБДОУ Воротынский детский сад № 4 «Солнышко»

Приём, игры	7.30- 8.20
Гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.20
ООД 1	9.20- 9.40
ООД 2	9.50- 10.10
Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20- 12.15
Возвращение с прогулки	12.15.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.50
Подготовка ко сну	12.50- 13.00
Сон	13.00-15.00
Подъём, игры	15.00- 15.25
Полдник	15.25- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.30
Прогулка	16.30- 17.40.
Игры, уход домой	17.40- 18.00

Режим дня в тёплый период года, в средней группы МБДОУ Воротынский детский сад № 4 «Солнышко»

Приём, игры	7.30- 8.30
Гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.10
Игры Самостоятельная деятельность	9.10- 10.10

Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.00
Обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну	12.50- 13.00
Сон	13.00-15.00
Подъём, игры	15.00- 15.20
Полдник	15.20- 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.30
Прогулка	16.30- 18.00
Игры, уход домой	17.40- 18.00

Методическое сопровождение режима дня

1. Бабенкова А.Е., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», М.: ТЦ Сфера 2012 г.
 2. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. Методическое пособие» М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
 3. Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». М. Мозаика-Синтез 2015 г. Методики проведения организованной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс
- Обязательным элементом каждой организованной образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.
- Работа с детьми организуется в следующих формах:
- Организованная образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
 - Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
 - Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

**Расписание организованной образовательной деятельности
в средней группе**

Организованная образовательная деятельность в средней группе

на 2020 - 2021 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Лепка (1,3-неделя) Аппликация (2,4-неделя)	9.20- 9.40
	2. Физическая культура	9.50- 10.10
Вторник	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3-недели) Ознакомление с миром природы (2,4-недели)	9.20- 9.40
	2. Музыка	9.50- 10.10
Среда	1. Рисование	9.20- 9.40
	2. Развитие речи	9.50 – 10.10
	3. Физическая культура на прогулке	
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.20- 9.40
	2. Музыка	9.50-10.10
Пятница	1. Физическая культура	9.20- 9.40
	2. Развитие речи	9.50- 10.10

3.5. План проведения родительских собраний в средней группе

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	Организационное: <i>«Возрастные особенности детей пятого года жизни»</i> Форма проведения: Педагогическая гостиная
Декабрь	«Познавательное развитие детей средней группы». <i>«Я считаю до пяти»</i> Форма проведения: Мастер-класс
Март	Текущее: <i>«Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста»</i> Форма проведения: Круглый стол
Май	Итоговое: <i>«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</i> Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:
регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<i>Памятка Консультация</i>	«Как сохранить здоровье детей осенью» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
	<i>Консультация</i>	«Мы играем в математику», «Поучительные игры».	Познакомить родителей с особенностями познавательного развития ребенка в 4 – 5 лет. Подготовить картотеку игр для детей дома.
	<i>Родительское собрание</i>	Родительское собрание (организационное): «Возрастные особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания».	Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы , задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.
	<i>Стенд</i>	«Дети в деятельности?» - культурно-досуговая деятельность детей.	Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе.
Октябрь	<i>Консультация</i>	«Одежда детей в осенний период»	Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке.
	<i>Фотовыставка</i>	«Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)	Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.

	Выставка	Поделки из природного материала «Краски осени».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
	Памятка	«Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей
	Консультация	«Учим ребенка общаться»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Памятка	«Книга в жизни ребенка. Чаще читайте детям»	Привлечь внимание родителей к данному вопросу
	Развлечение	«Осень Золотая»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Ноябрь	Консультация	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	Консультация	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Консультация	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях речи детей в среднем возрасте.
	Конкурс	Совместные творческие работы с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

	Утренник	«День матери»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Декабрь	Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Папка-передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Памятка	«Безопасный Новый год».	Информировать родителей о важности данной проблемы
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
		«Творческие игры перед сном»	Расширить представления родителей по данному вопросу.

Январь	Консультация		
	Консультация	«Занимательные опыты с детьми дома» «Зима и зимние приметы»	Дать рекомендации родителям о необычной совместной деятельности с ребенком.
	Памятка	«Как превратить чтение в удовольствие» «Осторожно – гололёд!»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
	Конкурс	Практическая деятельность с родителями на участке детского сада «Снежные постройки».	Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.
Февраль	Конкурс	«Мой папа самый лучший, самый сильный» (рисунки)	Включение родителей в совместную деятельность
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.
	Консультация	«Как воспитать ребенка успешным?»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	Спортивный праздник с родителями	«Если хочешь быть здоров»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре
Март	Стенд- газета	«Сюрприз для мамы»	Демонстрация творческих способностей детей.
	Утренник	«Мамочки роднее нет»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

	Консультация	«Детские манипуляции»	Расширить представления родителей по данному вопросу
Апрель	День смеха. Наглядная информация	«Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Оформление стенда	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
	Памятка	Рекомендации по обучению детей ПДД» «Осторожно – красный свет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Папка-передвижка	«День Космонавтики»	Рассказать интересные факты о космосе.
	Консультация	«Как правильно сформировать самооценку у ребенка»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	Выставка	Детские работы «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация	«Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	Стенд - газета (папка-передвижка)	Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» День Победы»	Приобщение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей). Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

	Консультация	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	Развлечение	«Лето красное идет» (выставка детского творчества: поделки на летнюю тему)	

3.6. Учебно-методический комплекс

Область	Название УМК
Социально-коммуникативное развитие	<p>-«Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», Р.С.Буре М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Л.В. Куцакова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016</p> <p>- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Т. Ф. Саулина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Н.Ф.Губанова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения</p>
Познавательное развитие	<p>- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Л.Ю.Павлова М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)». О.В Дыбина. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», И.А.Помораева, В.А.Позина, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015;</p>

	- «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа » О.А.Соломенникова. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа», В.В.Гербова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4—5 лет Гербова В.В Раздаточный материал Гербова В.В Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно 2-4 года Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Те ре мок». «Кем быть?» «Мой дом», «В деревне», «Распорядок дня» Грамматика в картинках 3-7 Один-много ,многозначные слова ,антонимы прилагательные, ,антонимы глаголы, словообразование, множественное число, говори правильно, ударение
Художественно-эстетическое развитие	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет». Т.С.Комарова; - «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» Карапуз ТЦ Сфера М.2010 - «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Т.С.Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016; «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Т.С.Комарова М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016; - « Развитие художественных способностей дошкольников». Т.С. Комарова, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015; - «Конструирование из строительного материала: средняя группа» Л.В. Куцакова, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов». Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

	<p>«Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Из де лия. Полхов</p>
Физическое развитие	<p>- «Физическая культура в детском саду: средняя группа», Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- Т. Г. Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет»</p> <p>- «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет», М.М. Борисова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>- «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>- «Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. 3-7 лет.</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спор та».</p> <p>Наглядно-дид. Пособие: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спор та»</p> <p>Методические пособия</p> <p>Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>

,

