

МБДОУ Воротынский детский сад № 4 «Солнышко»  
Воспитатель средней группы  
*Жегалина Татьяна Викторовна*

## Проект

### «Бережливая среда в ДОУ»

#### *Введение:*

“Бережливость — важный источник благосостояния” (Цицерон)

Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности.

#### *Актуальность:*

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения со взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

В этом 2020 году, проходила курсы повышения квалификации по теме «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО». Тема меня очень заинтересовала, что послужило поводом для расширения педагогического опыта в этом направлении, через работу с детьми. Считаю, что это направление актуально в наше время, время быстрых перемен.

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во многие сферы деятельности человечества, в том числе и образование.

Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ» — это внедрение принципов бережливого производства в деятельность детского сада для того, чтобы повысить эффективность и улучшить условия работы всех участников образовательного процесса.

*Цель проекта* – вырастить поколение людей, приученных жить эффективно, применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

#### *Проблемы:*

- Наличие потерь времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах и при подготовке к образовательной деятельности.

- Несоввершенство безопасности при передвижении воспитанников, родителей и сотрудников в коридорах ДОУ.
- Беспорядок в раздевалке и игровых уголках.
- Угроза распространения вирусов в период пандемии.

*Задачи:*

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу формирования основ бережливости у детей дошкольного возраста.
2. Создать условия, способствующие формированию бережливости у дошкольников.
3. Повысить эффективность организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Развивать нестандартное мышление детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.
5. Апробировать на практике современные подходы бережливости у дошкольников.
6. Активизировать формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию основ бережливости у дошкольников.

*План мероприятий:*

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

*Ожидаемые результаты:*

- оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;
- исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

Для решения проблем и поставленной цели проекта, попробовала выстроить систему работы. Изучила литературу, создала в группе развивающую предметную среду с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Основным методом работы по бережливости, является картирование процесса - алгоритм, изображающий каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми разработала и разместила алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочных картинках, находящихся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, использовала метод воздействия на сенсорiku. Места обозначения возможной опасности

обозначала необходимым определенным эталоном.

Красным цветом обозначила места опасности для детей: колющие предметы, цветы, растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, нанесла маркёры красного цвета. Возможная опасность: спуск с лестничной площадки.

В раздевалке на дверцах шкафчиков разместила картинки, с алгоритмами размещения вещей. Обращала внимание на то, что инструкция последовательности одевания располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог увидеть, как правильно и быстро одеться. Рекомендовала родителям придерживаться единых требований. Давать детям больше самостоятельности при одевании, раздевании и содержать свои вещи в порядке.

Алгоритм «Мытье рук» расположен в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед нами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. В туалетной комнате ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Рекомендовала родителям расположить такую инструкцию дома над раковиной, такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно. Так же в раздевалке, в групповой и туалетной комнате размещены антисептические средства для обработки рук.

В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. В группе наклеила маркёры в виде картинок, где что должно находиться и теперь наши дети, четко знают, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. В уголке природы разместила алгоритм ухода за комнатными растениями и алгоритм мытья игрушек. Лучшая награда для детей -это похвала за порядок или дизайн. Рано или поздно, ребенок поймет, что убирать в своем уголке выгодно и очень приятно.

Игра «Наш день» состоит из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так дети строят распорядок дня.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

*Анализ показал:*

В результате проведенной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах. Сократилось время на организацию рабочего места детей в раздевалке, для образовательной деятельности. Быстрее проходит проверка наличия

необходимого материала, поиск места нахождения материала; уменьшилось время подбора необходимого материала. Сократилось время на организацию рабочего места детей для образовательной деятельности, быстрее проходит проверка наличия необходимого материала. Дети стали более аккуратными, поддерживают порядок в группе, знают место для каждой игрушки. Хорошо и безопасно ориентируются в коридорах и лестничных площадках. При четком отрегулированном процессе мыть руки, проветривание и включение ламп, которые обеззараживают воздух в помещениях, снижен риск к заражению коронавирусной инфекцией, гриппом и ОРВИ. Дети, родители и педагоги реже болеют.

Использование бережливых технологий повысило уровень профессиональной компетенции воспитателей, стимулировало развитие интеллектуальной и творческой инициативы, расширило области специальных знаний, развитие аналитических, практических и информационных умений педагогов. Внедрение бережливых технологий привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОУ.

Внедрение технологии бережливого производства в дошкольное образование объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно, добиться значимых результатов, воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков.

#### *Литература:*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки>.

Интернет ресурсы: [director.rosuchebnik.ru](http://director.rosuchebnik.ru) › article › instrumenty-berezhlivogo-upravlen. Статья по теме: «Инструменты бережливого управления в детском саду и школе».