

**Программа  
социального партнерства с семьями старших дошкольников**

**Разработчик:**

**Воспитатель**

**Жегалина Татьяна Викторовна**

## **1. Пояснительная записка**

Сейчас, в условиях активного реформирования и обновления системы дошкольного образования, в условиях перемен, как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребенка, о ее возможностях организовать качественное развитие, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка.

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

## **2. Актуальность**

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи, взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями: повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении, консультирование родителей по вопросам воспитания психологами, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей, организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения. Повышение воспитательного потенциала семьи по формированию здорового образа жизни, возможно при условии положительно

направленного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Образовательная организация останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей в поведении.

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании:

- ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Для целенаправленного восполнения «воспитательных пробелов» родителей, была разработана программа социального партнёрства с семьей «Русская народная культура».

### **Паспорт программы**

**Тип программы:** информационно – исследовательский

**Участники программы:** воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители

**По количеству участников:** коллективная

По продолжительности реализации программы: 1 год

### **Концептуальная часть**

**Цель:** формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, объединяя усилия для достижения высоких результатов.

## **Задачи:**

- Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
- Побуждать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие.
- Обогащать, расширять и повышать уровень педагогических знаний родителей в вопросах приобщения к русской культуре по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике.

## ***Инновационные подходы к организации и содержанию программы.***

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

***Информационно - аналитические:*** анкетирование, опросы, беседы

***Познавательные:*** родительские собрания, круглые столы, консультации, дискуссии, участие родителей в организации развивающей предметно-развивающей среды

***Наглядно - информационные:*** родительский уголок, вернисажи, видеоэкскурсии, фотовыставки, отчеты о проведенных мероприятиях на родительской страничке в сети Интернет

***Досуговые:*** праздники и развлечения , экскурсии, выставки детского творчества, КВН и др.

## ***Основные педагогические принципы и инновации в работе с семьей.***

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

### ***1. Открытость детского сада для семьи***

В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

### ***2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей***

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому мы пришли к выводу, что для создания атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях необходима целенаправленная совместная деятельность.

### ***3. Создание единой развивающей среды.***

Совместными усилиями мы постараемся создать такую среду, которая обеспечит нам единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### ***4. Индивидуальный подход***

Мы считаем, что индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь ежедневно с родителями, педагог должен понимать ситуацию, чувствовать настроение родителей, их отношение к своему ребенку, его воспитанию. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### ***5. Динамичность***

На современном этапе, каждое дошкольное учреждение должно работать в режиме развития, а не функционирования. Учреждение должно иметь определенную систему взаимодействия с родителями. Педагоги и специалисты должны обладать умением быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны использоваться эффективные формы работы и направления деятельности детского сада с семьей.

### **Методическая обоснованность программы:**

Данная программа социального партнерства с семьей «Русская народная культура». содержит план работы на учебный год и эффективные технологии непрерывного образования взрослых и детей. Материал, представленный в программе, раскрывает основные методы и приемы по патриотическому просвещению родителей в ДОУ. Он позволяет

плавно включать родителей в совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию через приобщение детей к русской народной культуре.

На наш взгляд, программа поможет воспитателям детских садов расширить и систематизировать работу по приобщению детей к русской народной культуре.

### **Этапы осуществления программы:**

#### **Первый этап – подготовительный**

**Цель:** определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**Задачи:**

1. Анализ интересов и запросов семей для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Определение содержания и форм работы с родителями (на основе анкетирования)
3. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

#### **Второй этап – практический**

**Цель:** реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проектов по приобщению детей к русской народной культуре.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей.
3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по вопросам по приобщению детей к русской народной культуре.
4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.
5. Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.
6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей
7. Разработка методических материалов для реализации данных проектов
8. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с семейным социумом.

### Третий этап– заключительный

**Цель:** подведение итогов социального партнерства за учебный год.

**Задачи:**

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

#### Родительские собрания (онлайн)

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	Организационное: <i>«Возрастные особенности детей пятого года жизни»</i> Форма проведения: Педагогическая гостиная
Декабрь	Текущее: <i>«Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста»</i> Форма проведения: Круглый стол
Март	«Познавательное развитие детей средней группы». <i>«Я считаю до пяти»</i> Форма проведения: Мастер-класс
Май	Итоговое: <i>«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</i> Форма проведения: Дискуссия

#### Сентябрь

№	Формы работы	Тема	Цель	Ответственные
1	Анкетирование	«Приобщение детей к устному народному творчеству»	Выявить отношение родителей к вопросам по приобщению детей к русской культуре	Воспитатели

2	Выступление на родительском собрании	«Ребенок и фольклор»	Знакомство родителей с особенностями образовательной деятельности по приобщению детей к малым формам фольклора.	Воспитатели
3	Выставка детских работ «Ярмарка».	«Что нам осень подарила»	Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Формирование ценностного отношения к продуктам детской деятельности	Воспитатели, родители
4	Стенд	«Дети в деятельности?» - культурно-досуговая деятельность детей.	Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе.	Воспитатели
5	Создание буклетов	«Русский фольклор»	Привлечение внимания детей и родителей к изучению русской культуры	Воспитатели, родители, дети

### Октябрь

№	Формы работы	Тема	Цель	Ответственные
1	Консультация	«Приобщение детей дошкольного возраста к устном народному творчеству»»	Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми, отметить важность изучения устного народного творчества.	Воспитатели
2	Праздник	«Осень золотая»	Показать родителям результаты совместной деятельности детей и родителей, отметить успехи детей. Привлечь родителей к экологическому	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	Выставка поделок из овощей и фруктов	«Дары Осени»	воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Родители, дети

### Ноябрь

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Консультация	«Синичкин день»	Расширение педагогического кругозора родителей за счёт пополнения средств и методов воспитания детей, - Помочь родителям увидеть основные цели и задачи по приобщению детей к русской культуре	Воспитатели
2	Выставка поделок и игрушек	«Золотые руки моей мамы»	Привлечь родителей к участию выставке совместного творчества, вызывать положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности	Воспитатели, родители

### Декабрь

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Папка-передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели, родители, дети
2	Выставка поделок и сувениров	«Новогоднее чудо»	Приобщать родителей к участию в жизни детского сада	Воспитатели, родители, дети
3	Памятка	«Безопасный Новый год».	Информировать родителей о важности данной проблемы	Воспитатели

### Январь

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	Совместное мероприятие	«Рождественские колядки»	Приобщать родителей к участию в жизни детского сада	Воспитатели, родители

2	Консультация	«Творческие игры перед сном»	Расширить представления родителей по данному вопросу.	Воспитатели, родители
3	Конкурс			
		Практическая деятельность с родителями на участке детского сада «Снежные постройки».	Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.	Воспитатели, родители

### Февраль

№	Формы работы	Тема	Цель	Ответственные
1	Консультация	«Роль семьи в приобщении ребенка к национальной культуре»	Привлечение внимания детей и родителей к знанию русской культуры.	Воспитатель, родители
2	Круглый стол	«Значение для детей русского фольклора»	Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах приобщения детей к русской культуре	Воспитатель, родители

### Март

№	Формы работы	Тема	Цель	Ответственные
1	Индивидуальные консультации	По запросам родителей	Дать родителям рекомендации по вопросам ознакомления детей с русской культурой	Воспитатели

2	Семейные посиделки.	Показ кукольного театра родителями «Заюшкина избушка»;	Побуждать родителей к участию в совместных мероприятиях, реализовывать свои идеи в работе с детьми по ознакомлению детей со сказками	Воспитатели, родители, дети
3	Развлечение	«Масленица Прасковейка»	Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах приобщению детей к русской культуре. Побуждать родителей к участию в совместных мероприятиях	Воспитатели, родители, дети

### Апрель

№	Форма работы	Тема	Цель	Ответственные
1	Музыкальная семейная гостиная	«Русские народные песни»	Прослушивание звукозаписей родителей произведений русских народных песен	Воспитатели, родители
2	Папка-передвижка	«День Космонавтики»	Рассказать интересные факты о космосе.	Воспитатели, родители, дети

### Май

№	Форма работы	Тема	Цель	Ответственные
1	Анкетирование	«Нам интересно ваше мнение»	Выяснить мнение родителей о работе педагога по приобщению детей к русской культуре пожелания, вопросы к нему	Воспитатели
2	Стенд - газета	Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» День Победы»	Приобщение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей). Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, родители, дети

3	Информационная страничка	« Как научить ребенка уважать свое прошлое»	Побуждать детей и родителей к уважению своего прошлого	Воспитатели
---	--------------------------	---	--	-------------

### Отчетные мероприятия

1	Фото протокол на родительской страничке в сети Интернет на сайте ДОУ и в уголке родителе	«Что нового и интересного мы узнали»	Отчет о проведенных мероприятиях (1 раз в квартал)	Воспитатели
2	Выпуск фотогазет, альбомов, презентационные материалы	По темам ООД	Отчет о проведенных мероприятиях (1 раз в квартал)	Воспитатели, родители, дети

### Ожидаемые результаты

#### Результатами реализации программы:

- Установление добрых, доверительных отношений с семьей каждого воспитанника группы.
- Объединение усилий для развития и воспитания детей и родителей по приобщению детей к устному народному творчеству.
- Обогащение, расширение и повышение уровня педагогических знаний родителей по приобщению детей к русской культуре средствами устного народного творчества, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
- Активное участие родителей в передаче положительного опыта в вопросах по приобщению детей к русской культуре.

