

МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по познавательному развитию**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
**Старшая группа**

Воспитатель: Жегалина Т.В.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Возрастные характеристики.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1 Описание образовательной деятельности.....	8
2.2 Взаимодействие с родителями, социумом.....	9
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>10</b>
3.1.Расписание занятий реализации Программы.....	10
3.2 Методическое обеспечение реализации Программы.....	10
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
3.4 Формы проведения итогов реализации Программы.	
Оценочные материалы по освоению программы.....	12
3.5Используемая литература.....	16
<b>Приложения</b>	
Комплексно-тематический план реализации Программы.....	17
Рецензия на дополнительную Программу.....	50

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

*Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?*

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена; и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. В процессе приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности ребенок осваивает мир социальных явлений, у него формируется собственное понимание и отношение к ним. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть

взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи. Программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет, и рассчитана на два года обучения.

## 1.2 Цели и задачи программы.

**Цель программы-** формирование основ экономического образа мышления у дошкольников, осознание ими того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у дошкольников.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать интерес к экономике;

- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- развивать воображение;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать умозаключения.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей самостоятельность;
- воспитывать чувство коллективизма, дружбы, сопереживания;

## **1.3 Принципы к формированию программы.**

Для реализации работы по патриотическому воспитанию дошкольников вся моя работа строится на следующих принципах:

### ***принцип научности:***

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

### ***принцип доступности:***

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

### ***принцип систематичности и последовательности:***

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач нравственно-патриотического дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

### ***принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт;
- создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

### ***принцип целостности:***

- соблюдены единство обучения, воспитания и развития с одной стороны, и системность, с другой:предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

### ***принцип активного обучения:***

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

### ***принцип креативности:***

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

***принцип результативности:***

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

***принцип наглядности:***

– широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

***принцип занимательности:***

– изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды деятельности, стремиться к достижению результата.

***принцип гуманизации:***

– личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

***принцип деятельного подхода:***

– любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

***принцип интеграции:***

– этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как математика, рисование и др.;

***принцип возрастного и индивидуального подхода***

– предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

## **1.4 Возрастные характеристики программы.**

Программа направлена на познавательное развитие дошкольников и составлена для двух возрастных групп: старшей (первый год обучения.) и подготовительной (2-год обучения), в соответствии с особенностями их развития, и реализуется в течение учебного года в каждой возрастной группе. Дети 5-6 лет уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания. Процесс познания у дошкольников в возрасте 6-7 лет предполагает содержательное упорядочивание информации. Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

В этом возрасте ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль над выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы.**

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
4. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
5. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
7. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
8. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1 Описание образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2 года. **Время проведения занятия:** старшая группа - 25 минут; подготовительная к школе группа - 30 минут. **Общее количество занятий в год:**31 (31 в старшей группе и 31 в подготовительной группе).

**Общее количество часов в год:** старшая группа-31; периодичность – 4 мероприятия в месяц (1-ая половина дня); подготовительная к школе группа-31; периодичность – 4 мероприятия в месяц (1-ая половина дня).

**Формы обучения:** подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

**Объекты программы:**

- группа детей;
- педагоги;
- родители детей, посещающих группу;
- социум.

**Основные понятия и термины по экономике:**

**Деньги**- это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

**Банк** - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

**Банкир**- управляющий или владелец банка.

**Доход**- деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

**Расход**- деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

**Потребность**- то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

**Предложение**- количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

**Реклама**- информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю- сделать нужную покупку.

**Семейный бюджет** -распределение доходов и расходов в семье.

**Зарплата** (заработная плата) -деньги, получаемые за работу.

**Цена** - денежное выражение стоимости товара или услуги.

**Бартер** - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

**Рынок** - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

**Формы работы с использованием приема «обучение с увлечением»:**

- организация самостоятельной деятельности;
- досуговая деятельность;
- игровая деятельность;
- игровые тренинги;
- экскурсии;
- проведение бесед с детьми с использованием ИКТ, обучающих плакатов;
- театрализованная деятельность;
- обучающие игровые ситуации;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций;



- чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- участие в муниципальных, окружных;
- социальное партнерство с педагогами ДООУ,

***Методы и приёмы:***

- упражнения
- поручения
- создание воспитывающих ситуаций
- беседа
- рассказ
- использование примера
- одобрение
- похвала диалог педагога с детьми
- обращение к личному опыту
- убеждение
- сюжетно-ролевые игры
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе, ручной труд
- детская художественная литература
- познавательная игровая трудовая коммуникативная деятельность детей

***Условия для успешной реализации программы:***

- обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- использование разнообразного методического материала по программе.

***Средства реализации программы:***

- совместная деятельность педагога с детьми по темам программы. Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию элементарных знаний об экономике;
- работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления и включает разные формы работы;
- для исследования уровня сформированности экономических знаний используется система диагностических заданий для разных возрастных групп.

## **2.2 Взаимодействие с родителями, социумом.**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых, ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

***Цель:*** повышение экономической образованности родителей.

***Задачи работы с родителями:***

- повысить педагогическую культуру родителей в воспитании ребенка;
- изучить, обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания;
- вооружить родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

*Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:*

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1. Расписание занятий.**

Количество детей, участвующих в образовательном процессе -23 человек. Занятия проводятся один раз в неделю (по пятницам) продолжительностью 25-30 минут.

#### **3.2. Методическое обеспечение.**

##### *Литература для детей*

1.Ильчук Н.П. Гербова В.В. Полная хрестоматия для дошкольников М: Издательство АСТ,1996. – 608 с., ил.2.Чуковский К. Золотые страницы. Стихи и сказки.- : «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2002 – 240 с.3.Михалков С.В. Стихи и сказки М. ООО «Стрекоза –Пресс»2005. 4.Сутеев В. Большая книга сказок и стихов для самых маленьких М. ООО «Издательство АСТ» 2008 П

##### *Для педагогов:*

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / ЛВ. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128 2. Курака Е.А. Экономическое

воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75. 4. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127 5. Немыкина Э.М., Немыкин А.В. Азбука экономики, Мурманск, 1995. 6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательства «Росмен» М.: 1999г. – 192 с. 7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с. 8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113 9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. 10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 11. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.

### *Дидактические материалы*

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови монету», «Четвёртый товар лишний», «Кто что делает», «Дороже - дешевле», «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы», «Угадай, где продаётся», «Какое слово лишнее», «Хочу и надо», «Где пригодится», «Кто что производит», «Купи другу подарок», «Копилка»

Сюжетно-ролевые игры: «Ателье тети Клавы», «Почта-банк», «Кафе «Лакомка», «Рекламное агентство», «Пекарня», «Магазин».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы.**

- дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- уголок Гнома-Эконома;
- музыкальный проигрыватель и подборка аудиозаписей к занятиям;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска
- компьютер
- принтер, сканер;
- атрибуты к сюжетно ролевым играм;
- предметы театрального искусства для инсценировок;
- художественная литература по экономическому воспитанию.

### 3.4. Формы подведения итогов реализации Программы. Оценочные материалы по освоению Программы.

**Мониторинг** (система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономика детям»)

#### *Старшая группа*

<b>Потребности</b>	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
<b>Труд</b>	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
<b>Товар</b>	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
<b>Деньги</b>	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

#### *Методика оценивания:*

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

#### *Старшая группа (задания.)*

**1. Потребности** Цель: выявление знаний детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи. **Дидактические игры:** «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!» Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи. Цель: выявление знаний детей о материальных, духовных, социальных потребностях **Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание». Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

**2. Труд** Цель: выявление знаний детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек». Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда. Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

**Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. Цель: выявление знаний детей о роли труда в жизни людей **Беседа:** «Труд в жизни людей». Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

**3.Товар.**Цель: выявление знаний детей о производственном цикле товаров.

*Дидактическая игра* «Путешествие в страну товаров», «угадай товар». Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки. Цель: выявление знаний детей о зависимости цены товара от его качества и количества

*Дидактическая игра и беседа* «Как сделать лучше и быстрее». Материал для изготовления книжек – малюток разными способами. Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявление знаний детей о сбыте товара *Дидактические игры* «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?» Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

**4. Деньги** Цель: выявление знаний детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

*Дидактические игры* «Магазин», «Сберкасса». Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявление знаний детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Модель «семейный бюджет».

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявление знаний детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии *Дидактические игры* «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

#### **Подготовительная к школе группа.**

<b>Экономика</b>	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
<b>Потребности</b>	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
<b>Труд Профессии</b>	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
<b>Бартер</b>	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
<b>Выгода и убыток</b>	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
<b>Деньги</b>	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
<b>Реклама</b>	Владеет понятием «реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «реклама-продажа»
<b>Бизнес и капитал</b>	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

*Методика оценивания:*

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.  
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.  
Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

### **1. Экономика**

Цель: выявление знаний детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги). *Дидактические игры* «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос».

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки. Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

### **2. Потребности.**

Цель: выявление знаний детей о потребностях и возможностях человека.

*Дидактические игры* «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин».

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

### **3. Труд, профессии.**

Цель: выявление знаний детей о последовательности трудовых действий.

*Дидактические игры* «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий. Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: выявление знаний детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги».

*Дидактическая игра* «Необычайное путешествие». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

### **4. Бартер.**

Цель: выявление знаний детей о бартере.

*Игра – ситуация «Бартер».*

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявление знаний детей о выгодности бартера. *Дидактическая игра* «Интересный обмен».

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. Цель: выявить знания детей о выгодности бартера. *Дидактическая игра* «В стране «Обмении».

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

### **5. Выгода и убыток.**

Цель: выявление знаний детей о выгоде и убытке.

*Дидактические игры* «Удачная покупка», «рынок». Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил».

### **6. Деньги.**

Цель: выявление знаний детей о купюрах, их достоинстве, банке. *Дидактические игры* «Путешествие рубля», «Банк». Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги. *Дидактические игры* «Магазин «Катюша».

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

### **7. Реклама.**

Цель: выявление знаний детей о рекламе.

*Дидактическая игра* «Мир рекламы».

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календари, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявление знаний детей о взаимосвязи рекламы и продажи.

*Дидактические игры* «Реклама для енота», «Как можно прорекламить товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

#### **8. Бизнес и капитал.**

Цель: выявление знаний детей о бизнесе, капитале, купле, продаже.

*Дидактические игры* «Маленький бизнесмен», «Монополия». Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания. Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

### **3.5.Перечень литературных источников.**

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации// А.А. Бокарев// Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М., 2008. – 312 с.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
6. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
7. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
8. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8,с. 349–351.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. №9.
10. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013. – 96 с.
11. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006. – 88 с.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
13. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
14. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
15. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru).
16. <http://dou50lenok.ru>

## Приложение.

### Перспективное планирование программы «Основы финансовой грамотности».

#### Старшая группа.

Мониторинг проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

Месяц № занятия Тема	Задачи	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Развивающая предметно- пространственная среда	Информационно- техническое обеспечение
<b>Октябрь.</b> <b>№1</b> <b>«Экономика. Что это такое?»</b>	1.Познакомить детей с понятием «экономика». 2. Научить детей выделять в окружающем мире экономические характеристики. 3. Развивать речь, умение выделять экономическое из сказочного произведения. 4.Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.	1.Организационный момент. Приветствие ладошками. 2. Беседа «Что такое экономика?». Вопросы детям. 3.Чтение рассказа про мышонка Экономика. Вопросы детям. 4.Физкультминутка. 5.Дидактическая игра «Экономика или нет?» 6. Рисование предметов, которые изучает экономика. 7. Заключение Обсуждение пройденного. Прощание ладошками 8. Выставка рисунков.	1.Изображение мышонка Экономика 2.Мячик. 3.Карточки с изображением предметов. 4. Карандаши, листок А4.	1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран
<b>№2</b> <b>«Потребности»</b>	1.Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам «материальные» и «духовные», «товары» и «услуги».	1. Организационный момент. Встреча детей с Золушкой. (роль Золушки играет воспитатель). Загадывание желаний с помощью волшебной палочки.	1.«Волшебная палочка». 2.Карандаши, листок формата А4. 3.Картинки различными	1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран



	<p>2. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p> <p>3. Формировать разумные потребности.</p> <p>4. Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p>	<p>2. Беседа «Что такое потребности». Вопросы детям.</p> <p>3. Игра «Без чего нельзя прожить?»</p> <p>4. Просмотр фрагментов из мультфильмов «Сказка о рыбаке и рыбке», «Аленький цветочек»</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Игра «Если бы я выиграл миллион...»</p> <p>7. Рисование детьми своих потребностей.</p> <p>8. Обсуждение результатов.</p>	предметами.	
<p><b>№3</b> <b>«В гостях у семьи Экономистов»</b></p>	<p>1. Формировать знания детей о понятиях «доход» и «расход».</p> <p>2. Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.</p> <p>3. Учить дошкольников устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.</p>	<p>1. Организационный момент. «Улыбка».</p> <p>2. Беседа с детьми.</p> <p>3. Составление схемы доходов и расходов семьи.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра-диалог «Доход-расход».</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Простоквашино».</p> <p>7. Итог занятия</p>	<p>1. Схема «Бюджет семьи» (в форме круга, разделённого на сектора).</p> <p>2. Схема «Доход-расход» (в виде двух тучек — капли сверху, капли снизу).</p>	<p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Магнитофон</p>
<p><b>№4</b> <b>«Доходы семьи Крокодила Гены»</b></p>	<p>1. Ознакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»;</p> <p>2. Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие;</p>	<p>1. Организационный момент. Загадывание загадки.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения А. Усачёва «Как найти деньги? Вопросы детям.</p> <p>3. Просмотр эпизода из</p>	<p>1. Карточки-схемы, карандаши.</p> <p>2. Таблички с надписями «хочу», «надо» на каждого ребёнка.</p> <p>3. Иллюстрации с</p>	<p>1. Ноутбук</p> <p>2. Видеопроектор</p> <p>3. Экран</p>

	<p>3.Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;</p> <p>4.Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией;</p> <p>5.Воспитывать уважение к труду взрослых;</p>	<p>мультфильма «Простоквашино».</p> <p>4.Знакомство с понятиями «Бюджет», «Доход», «Расход».</p> <p>5.Просмотр мультфильма «Простоквашино»</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Игра «Матроскины загадки»</p> <p>8.Игра «Хочу» и «Надо»</p> <p>9.Подведение итогов.</p>	<p>изображением военного, врача, бабушки, дедушки, студентки;</p> <p>4.Модель “семейный бюджет” – корзинка, слайды с изображением предметов, деньги.</p>	
<p><b>Ноябрь</b> <b>№ 5</b> <b>«Хоть семи еще нам нет, формируем мы бюджет»</b></p>	<p>1.Продолжать вводить детей в мир экономических отношений.</p> <p>2.Закрепить с детьми понятия «доход», «расход», «бюджет».</p> <p>3.Заложить основы планирования семейного бюджета.</p> <p>4.Закрепить известные детям математические понятия.</p>	<p>1.Приветствие детей. Распределение детей на две группы – семьи, распределение ролей – членов семьи</p> <p>2.Игра «В каком доме живет твоя семья»</p> <p>3.Работа с моделью семейного бюджета «Что относится к основным расходам, а что к неосновным»</p> <p>4.«Составь задачу» (составление задачи с экономическим содержанием по предложенному примеру).</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>6.Решение проблемных ситуаций, связанных с изменением</p>	<p>1.Схема «Бюджет семьи» (в форме круга, разделённого на сектора).2.Схема «Доход-расход»</p> <p>3.Бумага, карандаши, фломастеры.</p>	<p>1Ноутбук</p> <p>2.Видеопроектор</p> <p>3.Экран</p>

		<p>доходов или расходов семьи</p> <p>7.Разгадывание кроссворда.</p> <p>8.Итог занятия.</p>		
<p><b>№6</b></p> <p><b>«Что такое деньги?»</b></p>	<p>1.Познакомить детей с понятием «деньги», с историей возникновения денег.</p> <p>2.Познакомить со свойствами денег.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. Рассмотрение «волшебной» коробочки, вопросы детям.</p> <p>2.Показ детям презентации «Откуда появились деньги».</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>4.Рассматривание старинных монет и купюр.</p> <p>5.Экспериментирование «Свойства денег»</p> <p>6.Игра «Что продается, а что нет?Итог занятия.</p>	<p>1. «Волшебная» коробочка.</p> <p>2.Различные монеты.</p> <p>3.Старинные монеты.</p> <p>4.Изображения старинных купюр.</p> <p>5.Распечатанные купюры.</p> <p>6.Кошелек.</p> <p>7.Стаканчики с водой.</p> <p>6.Весы.</p> <p>7.Дид.игра «Что продается, а что нет?»</p>	<p>1.Ноутбук</p> <p>2. Видеопроектор</p> <p>3.Экран</p> <p>4.Магнитная доска.</p>

<p><b>№7</b> <b>«Маленькие покупки»</b></p>	<p>1.Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. 2.Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.</p>	<p>1.Приветствие детей. 2.Беседа с детьми, вопросы. 3.Показ видео «Как люди ходят в магазин» 4.Физкультминутка. 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 6.Рассматривание купюр. 7.Итог занятия.</p>	<p>1.Макет для игры «Магазин» 2. Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий. 3. Книги, игрушки, одежда. 4.Сумки, кошельки. 5.Ценники. 6.Купюры различной ценности. 7.Итог занятия.</p>	<p>1.Ноутбук 2. Видеопроектор 3.Экран 4.Магнитная доска.</p>
---	--	---	---	--

<p><b>№8</b> <b>«Что такое магазин, виды магазинов»</b></p>	<p>1. Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин». 2. Учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; 3. Уточнить у детей представления о разных видах магазинов; 4. Учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 3. Беседа, вопросы детям. 4. Игра «Если..... то...». 5. Физкультминутка. 6. Игра «Что где продается?» 7. Работа с иллюстрацией. 8. Рисование товаров. 9. Итог занятия.</p>	<p>1. Установка для сюжетно-ролевой игры «Магазин» 2. Промтовары, одежда, продукты, овощи - фрукты, игрушки, посуда, книги, продуктовые сумки, кассовый аппарат и деньги. 3. Иллюстрация с изображением улицы магазинов, где присутствуют разные виды магазинов. 4. Картинки с различными товарами. 5. Карандаши, бумага формата А.</p>	<p>1. Ноутбук 2. Видеопроектор 3. Экран 4. Магнитная доска.</p>
---	--	---	---	---

<p><b>Декабрь №9 «Что такое производство»</b></p>	<p>1 Сформировать знания детей о таком понятии, как производство. 2.Рассказать детям как производят товар, что такое сырье. 3.Развивать у детей логику, мышление</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Беседа на тему «Что такое производство». Показ видео. 3.Вопросы детям. 4. Игра «Что из чего производят» 5.Физкультминутка. 6.Задание на листе «Так ли это?» 7. Обобщение занятия.</p>	<p>1.Дид. игра «Что из чего производят» 2. Лист формата А4 с заданиями. 3.Иллюстрации-схемы по изготовлению продуктов (хлеба, кондитерских изделий, мясных продуктов).</p>	<p>1.Ноутбук 2.Видеопроектор 3.Магнитная доска 4.Экран.</p>
<p><b>№ 10 «Заводы нашего района»</b></p>	<p>1.Сформировать первичные представления о предприятиях нашего района: название, выпускаемая продукция. 2.Уточнить значение экономических терминов: завод, товар. 3.Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь.</p>	<p>1.Организационный момент. Приветствие детей. 2.Беседа с детьми, вопросы детям. 3.Дид.игра «Подбери товар». 4.Игровой сюрпризный момент. 5.Физкультминутка 6.История про товары от Гнома Эконома 7. Показ изображений заводов города. 8.Игра «Трик -трак,</p>	<p>1.Карточки-картинки с изображением разной продукции. 2.Коробка-посылка. 3. Конфеты.</p>	<p>1.Ноутбук 2.Видеопроектор 3.Магнитная доска 4.Экран.</p>

		это не так». 9.Итоги занятия		
<b>№ 11</b> <b>«Экскурсия на Хлебозавод»</b>	1.Закрепить знания о предприятиях нашего района. 2.Закрепить понятия «производство» и «товар» 3.Познакомить с товаром, который производят на заводе. 4.Закрепить правила поведения на улице и правила дорожного движения.	1.Организационный момент. 2.Беседа с детьми. Показ презентации «Какой это завод?» 3.Показ презентации «Откуда хлеб пришел» 4.Физминутка. 5 Повторение правил поведения на улице и ПДД 6.Посещение экскурсии 7.Итог занятия.	1.Презентация «Какой это завод?» 2.Презентация «История механического завода» 3.Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1.Ноутбук 2.Видеопроектор 3.Магнитная доска 4.Экран.
<b>№ 12</b> <b>«Что такое товар. В гости к Гному Эконому»</b>	1.Познакомить детей с персонажем Гномом-Экономом». 2.Показать детям, что каждая вещь – это товар. 3.Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др. 4. Воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.	1. Организационный момент. Приветствие детей. 2. Вопросы детям. 3 Игра «Что продается, а что нет». 4.Беседа с детьми на тему «Что такое товар». Знакомство с Гномом Экономом и его историей. 5. Игра «Назови профессию и продукт труда». 6.Физкультминутка «Как мы ходим в магазин». 7. Игра «Купим подарок гному Эконому» 8.Обобщение занятия.	1. Фотография, на которой изображен Гном Эконом. 2.Различные предметы: рубашка, брюки, шляпа, зонт, книга, конфеты. 3. Денежные купюры и монеты. 4. Ценники	1.Ноутбук 2.Видеопроектор 3.Магнитная доска 4.Экран

<p><b>Январь</b> <b>№ 13</b> <b>«Мир профессий»</b></p>	<p>1.Закрепить знания о профессиях, выделить их роль в изготовлении товара. 2.Развивать речь детей. 3.Учить показывать профессию с помощью жестов.</p>	<p>1.Приветствие детей. 2.Загадывание загадок о профессиях. 3.Дид. игра «Расскажи о профессии». 4.Физкультминутка. 5.Дид. игра «Кому что нужно для работы». 6.Игра «Крокодил-угадай профессию» 7.Раскрашивание раскрасок «Узнай профессию»</p>	<p>1.Показ изображений с профессиями через видеопроектор. 2.Дид. игра «Кому что нужно для работы» 3. Раскраски с изображением профессий. 4.Загадки о профессиях.</p>	<p>1.Ноутбук 2. Видеопроектор 3.Экран</p>
<p><b>№14</b> <b>«Труд-продукт»</b></p>	<p>1.Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается детям для игр и других занятий. 2.Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. 3.Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Беседа с детьми «Что такое продукт труда». 3.Просмотр презентации «Процесс изготовления игрушки-машинки» 4.Физкультминутка. 5.Дид.игра «Где что производится» 6.Загадывание загадок “Угадай профессию» 7.Итог занятия.</p>	<p>1.Иллюстрации«Как товар приходит к покупателю». 2.Игрушка-машинка. 3.Дид.игра «Где что производится» 4.Загадки «О профессиях»</p>	<p>1.Ноутбук 2. Видеопроектор 3.Экран</p>
<p><b>№ 15</b> <b>«Что такое Цена».</b></p>	<p>1.Познакомить детей с понятием «цена». 2.Развивать логику, мышление. 3.Учить детей находить связь между ценой и качеством товара</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Рассматривание прилавка. 3.Отгадывание загадки. Вопросы детям. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Определи ценник товару» 6.Дид.игра «Дороже-</p>	<p>1.Макет «Магазин» 2.Муляжи фруктов и овощей. 3.Игрушки. 4.Коробки от конфет, из под зубной пасты. 5.Ценники. 6.Карандаши.</p>	<p>1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Магнитофон.</p>



		дешевле» 7.Проведение эксперимента с карандашами. 8.Экскурсия по группе. 9.Работа с карточками.	7.Карточки для работы.	
<b>Февраль № 16 «Как Миша цену назначал»</b>	1.Закрепить знания детей о понятии «товар» 2.Закрепить знания детей о том, что такое цена, и от чего она зависит. 3.Учить детей решать логические задачи.	1.Приветствие детей. 2.Загадка детям про товар. 3.Чтение рассказов Л.В. Кнышевой «Как Миша цену назначал». Вопросы детям. 4.Игра на классификацию. 5.Физкультминутка. 6.Решение логических задач. 7.Задание на листе формата А4. 8.Итог занятия.	1.Распечатка электронной книги Л.В. Кнышева «Как Миша стал бизнесменом». 2.Дидактический материал для игры на классификацию. 3.Листы формата А4 с заданиями. 4.Цветные карандаши.	1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран
<b>№ 17 «Как заработать деньги, выпекая свое печенье?»</b>	1.Развивать мышление, способность к умозаключению, речь: сформулировать своё мнение. 2.Активизировать словарь детей словами: дорого, дешево, заработать, потребности, производители, реклама. 3.Подбирать антонимы: дорого – дешево, заработать – продать. 4.Закреплять умение строить сложноподчиненные предложения. 5.Развивать внимание	1.Приветствие детей. 2.Вопросы детям, загадывание загадки. 3.Показ детям видео, как изготавливают печенье. 4.Дидактическая игра «Что нам нужно для печенья». 5.Физкультминутка. 6.Дидактическая игра «Угадай профессию» 7.Лепка из пластилина печенья. 8.Итог занятия. Выставка работ.	1.Картинки для игры «Угадай профессию» 2.Карточки для игры «Что нам нужно для печенья». 3.Доски для лепки. 4.Пластилин.	1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран.
<b>№18</b>	1.Познакомить с	1.Организационный момент.	1.Билеты.	1.Ноутбук.

<p><b>«Путешествие на остров Бартер»</b></p>	<p>экономическим понятием «бартер»;</p> <p>2. Учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного;</p> <p>3. Ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»;</p> <p>4. Развивать у детей чувство справедливости;</p>	<p>2. Мена товаров на билеты.</p> <p>3. Показ презентации «Как обменивались древние люди»</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Так не так»</p> <p>5. Игра «Обмен»</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Игра «Равноценный и неравноценный обмен».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	<p>2. Карточки с товарами</p> <p>3. Иллюстрации с изображением лупы, калькулятора, попкорна, велосипеда, блокнота с ручкой, красок, кроссовок, компаса, пачки чипсов, наручных часов.</p> <p>4. Изображения двух мальчиков</p>	<p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Экран.</p> <p>4. Магнитная доска</p>
<p><b>№19</b> <b>«Выбираем папам и дедушкам подарок»</b></p>	<p>1. Закрепить знания о понятиях «дешево», «дорого».</p> <p>2. Закрепить понятие «товар», «продовольственные и промышленные товары», «цена»;</p> <p>3. Закрепить разновидности магазинов;</p> <p>4. Закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;</p> <p>5. Сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета;</p> <p>6. Развивать речевую</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «В какой ты пойдешь магазин?»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Рисование «Что я подарю папе на 23 февраля»</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>1. Имитация витрин магазина с разными отделами;</p> <p>2. Карточки с изображениями продающихся товаров;</p> <p>3. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».</p>	<p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Экран.</p> <p>4. Магнитная доска</p>

	<p>активность детей.</p> <p>7. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем</p>			
<p><b>Март</b> <b>№20</b> <b>«Деньги разных стран»</b></p>	<p>1. Закрепить экономические термины.</p> <p>2. Учить решать экономические задачи.</p> <p>3. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>1. Приветствие детей.</p> <p>2. Игра-обобщение «Это все-экономика»</p> <p>3. Решение экономических задач.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Рассмотрение флага другой страны и купюры.</p> <p>6. Игра на внимание «Какой купюры не хватает»</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>1. Изображения флагов разных стран.</p> <p>2. Купюры разных стран (распечатанные).</p> <p>3. Различные предметы для решения экономических задач.</p>	<p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Экран.</p> <p>4. Магнитная доска</p>
<p><b>№21</b> <b>«Изготовление подарка для мамы»</b></p>	<p>1. Учить детей выбирать предметы, необходимые для изготовления поделки.</p> <p>2. Продолжать учить решать экономические задачи.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Поход в магазин за покупками»</p> <p>3. Решение экономической задачи «Сколько мы истратили денег»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Показ изготовления поделки.</p> <p>6. Самостоятельная работа детей.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>1. Цветная бумага.</p> <p>2. Клей</p> <p>3. Ножницы</p> <p>4. Цветные карандаши.</p> <p>5. Различные предметы.</p>	<p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Экран.</p> <p>4. Магнитная доска</p>
<p><b>№ 22</b> <b>«Как Миша и его семья денежки считали»</b></p>	<p>1. Закрепить знания детей о понятии бюджет и его составляющих: доходы и расходы.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Как Миша и его семья денежки считали»</p>	<p>1. Худ. литература «Как Миша и его семья денежки считали»</p> <p>2. Схема семейного</p>	<p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Экран.</p> <p>4. Магнитная доска</p>

		<p>3.Беседа о прочитанном. 4.Физминутка.</p> <p>5.Показ видео «Советы тетушки Совы. Семейный бюджет». 6.Игра «доход-расход» 7.Составление схемы семейного бюджета самостоятельно. 8.Итог занятия.</p>	бюджета.	
<p><b>№ 23</b> <b>«Волшебные помощники»</b></p>	<p>1.Уточнить представления детей о роли бытовой техники в доме. 2.Развивать фантазию и творческие способности детей 3.Развивать речь детей.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Отгадывание загадок 3.Решение проблемной ситуации 4.Игра «Пройди лабиринт» 5.Физкультминутка. 6.Игра «Впиши пропущенные цифры» (стиральная машина) 7.Рисование «Чудо машина» 8.Выставка работ.</p>	<p>1.Распечатка загадок о бытовой технике. 2.Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 3.Ватман с нарисованной стиральной машиной. 4.Ватман с нарисованным лабиринтом. 5.Бумага, карандаши.</p>	<p>1.Видеопроектор. 2.Ноутбук. 3.Экран.</p>
<p><b>Апрель</b> <b>№ 24</b> <b>«Что такое реклама».</b></p>	<p>1.Познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна и как ее лучше организовать; 2.Воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.</p>	<p>1.Приветствие детей. 2. Чтение письма от Гнома Эконома. 3.Игра «Проказник ветер» 4.Развешивание вывесок в «Волшебном городе» 5.Физкультминутка.6.Игра «Рекламируем товар» 7.Итог занятия.</p>	<p>1.Рекламные буклеты, газеты, журналы. 2.Макет «Волшебный город» 3.Вывески для «Волшебного города»: сапожная мастерская, швейная мастерская, кафе «Горячий шоколад»</p>	<p>1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран. 4.Магнитная доска</p>

			4.Заготовки для рекламного плаката: ватман, краски, цветная бумага, клей, ножницы.	
<b>№ 25</b> <b>«Как Сорока Мишин товар хвастала»</b>	1.Закрепить знания детей о рекламе. 2.Формировать знания детей о том, для чего нужна реклама и как ее лучше организовать.	1.Приветствие детей. 2. Чтение письма от Гнома Эконома. 3.Игра «Проказник ветер» 4.Развешивание вывесок в «Волшебном городе» 5.Физкультминутка.6.Игра «Рекламируем товар» 7.Итог занятия.	1.Распечатка электронного варианта книги Л.В. Кнышевой «Как Миши стал бизнесменом». 2.Рекламные вывески, сделанные из бумаги. 3.Листы формата А4, краски, кисточки.	1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран. 4.Магнитнаядоска
<b>№ 26</b> <b>«Какая бывает реклама»</b>	1.Закрепить знания детей о понятии «реклама». 2.Формировать знания детей о видах рекламы. 3.Формировать знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве	1.Организационный момент. 2.Игровая ситуация «Как можно узнать о товаре?» 3. Беседа, вопросы детям. 4.Показ печатной рекламы (газета, журнал, вывеска), видеорекламы (на экране). 5.Физкультминутка. 6.Прослушивание радиорекламы. 7.Игра «Реклама мягкой игрушки». 8.Итог занятия.	1.Плитка шоколада «Белочка» 2.Наклейки, газеты, журналы, календарики, открытки. 3.Мягкие игрушки (2 штуки).	1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран. 4.Магнитнаядоска
<b>№ 27</b> <b>«Рекламное агентство».</b>	1.Закрепить знания детей о рекламе. 2.Формировать знания детей о рекламном агентстве и для чего оно нужно. 3.Закрепить профессии людей,	1.Приветствие детей. 2.Показ детям видео рекламы. 3.Игра «Угадай, что я рекламирую?» 4.Беседа с детьми, вопросы.	1.Различные предметы: упаковка от сока, плитка шоколада, шампунь, мягкая игрушка, конструктор, телефон.	1.Ноутбук. 2.Видеопроектор. 3.Экран. 4.Магнитнаядоска

	работающих в рекламном агентстве	5.Физкультминутка 6.Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство» (соревнование двух команд). 7.Итог занятия.	2.Эмблемы команд. 3.Бумага формата А4, карандаши.	
<b>Май</b> <b>№ 28</b> <b>«Путешествие с монетой по стране Экономика» (1 часть)</b>	1.Закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход; 2.Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; 3.Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; 4.Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации; 5.Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; 6.Воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности; 7.Формировать положительные взаимоотношения детей.	1.Организационный момент. 2.Игра «Что можно купить за деньги?» 3.Игра «Доход-расход». 4.Физминутка. 5.Экономические загадки. 6.Сюрпризный момент. 7.Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал». 8.Итог занятия.	1.Картинки с предметами. 2.Загадки. 3.Кошелек с шоколадными монетами.	1.Видеопроектор. 2.Ноутбук. 3.Экран.
<b>№ 29</b>	1.Систематизировать знания	1.Вступительное слово	1.Картинки с	1.Видеопроектор.

<p><b>«Путешествие с монетой по стране Экономика» (2 часть)</b></p>	<p>детей по экономическим понятиям. 2.Закрепить знания детей о профессиях. 3.Развитие словаря за счет использования в речи экономических терминов.</p>	<p>2.Игра «Угадай по описанию» (угадать по описанию экономическое понятие) 3.Игра «Все ли можно купить?» (беседа о том, почему не все можно купить и продать) 4.Физкультминутка. 5.Разгадывание загадок о профессиях. 6.Рисование «Страна-Экономика» 7.Итог занятия.</p>	<p>изображением предметов и явлений. 2.Картинки с изображением профессий. 3.Ватман, краски, кисточки.</p>	<p>2.Ноутбук. 3.Экран.</p>
<p><b>№ 30 Мониторинг.</b></p>	<p>1.Выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи. 2.Выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях. 3.Выявить знания детей о роли труда в жизни людей.</p>	<p>1.Дид.игра «Кому что нужно» 2.Дид.игра «Подарок ко дню рождения» 3.Дид.игра «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь». 4.Дид.игры «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание» 5.Дид.игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»</p>	<p>1.Таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи. 2.Карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных. 3.Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.</p>	<p>-----</p>
<p><b>№31 Мониторинг.</b></p>	<p>1.Выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества. 2.Выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия,</p>	<p>1.Дид.игры«Путешествие в страну товаров», «угадай товар». 2.Дид.игра «Магазин», «Сберкасса» 3. Дидактические игры «Доходы</p>	<p>1.Народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки. 2.Деньги различного достоинства.</p>	<p>-----</p>

	стипендия) 3.Выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.	семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»	3.Модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.	
--	---	--	---	--

### Подготовительная группа.

<b>Октябрь № 1 «Здравствуй страна экономика»</b>	1.Развивать логику, мышление. 2.Учить решать логические задачи. 3.Закрепить знание о понятии «семейный бюджет» 4.Закрепить названия сказок, где присутствуют экономические процессы. 5.Воспитывать у детей желание помогать.	1Приветствие детей. 2.Чтение электронного письма. 3.Отправление в виртуальное путешествие. 4.Отгадывание загадок. 4.Игра «Доход-расход» 5.Физкультминутка. 6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 7.Подведение итогов.	1.Цветные стрелки. 2.Атрибуты к игре «Магазин» 3.Названия городов. 4.Монеты. 5.Конверт с заданиями. 6.Иллюстрация с изображением семьи.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>№ 2 «Деньги и сказочные герои»</b>	1.Закрепить знания детей о купюрах, монетах, валюте. 2.Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; 3.Учить детей выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; 4.Развить выдумку, сообразительность;	1.Загадывание загадки. 2.Отправление в страну «Экономика» 3.Встреча со сказочными героями. 4.Физкультминутка. 5. Игра «Наоборот» 6.Подведение итогов.	1.Различные денежные знаки (бумажные, металлические); 2.Иллюстрации с изображением трех Поросят, Буратино, Ёжика, Волка, Мухи-цокотухи, Медведя; 3.Схема; 4.Мешочек с деньгами; 5.Изображения банка; банкомата; 6.Самовар; 7.Картинки с изображением автомобилей; флагов различных стран;	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.



	5.Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;		8.План-карта клада;	
<b>№ 3 «Бюджет»</b>	1.Развивать экономическое мышления, интерес к материально – предметному окружению; 2.Познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; 3.Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; 4.Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности 5.Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; 6.Воспитывать уважение к труду взрослых;	1.Организационный момент. 2.Чтение отрывка из стихотворения А. Усачёва «Как найти деньги? Вопросы детям. 3.Просмотр эпизода из мультфильма «Простоквашино». 4.Знакомство с понятиями «Бюджет», «Доход», «Расход». 5.Просмотр мультфильма «Простоквашино» 6.Физкультминутка. 7.Игра «Матроскины загадки» 8.Игра «Хочу» и «Надо» 9.Подведение итогов.	1.Карточки-схемы. 2.Карандаши. 3.Таблички с надписями «хочу», «надо» на каждого ребёнка. 4.Картинки с изображением военного, врача, бабушки, дедушки, студентки; 5.Модель “семейный бюджет”.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>№ 4 «Сбережения»</b>	1.Развивать умение беречь деньги и накапливать их, предвидеть результат. 2.Закрепить понятия доходы и расходы, подвести к пониманию сущности понятия сбережения ( <i>накопления</i> ).3.У	1.Сюрпризный момент. 2.Беседа с детьми, вопросы детям. 3.Игра «Хорошо-плохо» 4.Физкультминутка. 5.Рассказ о трех поросят. 6.Игра "Угадай, какие	1.Копилка. 2.Иллюстрации «Три поросенка». 3.Хвосты зайца, рыбки, кошки, лисы. 4.Гном Эконом.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.

	<p>чить решать противоречия, проблемные ситуации.</p> <p>4. Воспитывать экономность, бережливость, расчетливость.</p>	<p>игрушки спрятаны за пирамидками?"</p> <p>7. Чтение стихотворения.</p> <p>8. Итог занятия.</p>		
<p><b>Ноябрь</b> <b>№ 5</b> <b>«Что такое банк»</b></p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «банк», формировать знания детей об его назначении.</p> <p>2. Развивать у детей логику, мышление.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Виртуальная экскурсия в банк.</p> <p>3. Физкультминутка «Будем денежки считать».</p> <p>4 Чтение стихотворения «Работа в банке».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Банк»</p> <p>6. Игра «Правильно-неправильно»</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>1. Подносы с набором форм индивидуально на каждого ребенка для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2. Игрушечные деньги.</p>	<p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Экран.</p>
<p><b>№ 6</b> <b>«Школа банкиров».</b></p>	<p>1. Продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество.</p> <p>2. Упражнять в понятиях больше, меньше.</p> <p>3. Продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике.</p> <p>4. Активизировать словарь словами банк, банкир, купюра.</p> <p>5. Закрепить знание названий дней недели.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Угадай профессию»</p> <p>3. Закрепление понятия «банк».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Знакомство с понятием «банкир»</p> <p>6. Игра «Впиши недостающие цифры».</p>	<p>1. Иллюстрации с изображением профессий.</p> <p>2. Иллюстрация с изображением интерьера банка.</p> <p>3. Иллюстрация с изображением банкира.</p> <p>4. Монеты разной ценности.</p>	<p>1. Экран.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Ноутбук.</p> <p>4. Магнитная доска.</p>

		7.Чтение стихотворения «Работа в банке».		
<b>№7 «Биржа труда»</b>	1.Познакомить детей с понятием «биржа труда». 2.Закрепить знания детей о профессиях, их назначениях. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. 4.Развивать речь детей. 5.Расширять словарный запас детей.	1.Вступительное слово. 2.Дидактическая игра «Что я хотела сказать?» 3.Рассматривание модели труда. 4.Беседа «Труд взрослых» 5.Физминутка 6.Игра «Похожи-отличаются» 7.Чтение стихотворения про врача. 8.Итог занятия.	1.«Модель труда» взрослых. 2.Сюжетные картинки о труде взрослых (каменщик, штукатур, маляр, секретарь-машинистка, швея, музыкант, парикмахер, повар).3.Компьютер девятиэкранный. 4.Карточки- слова для составления предложений. 5.Изображения букв А, И( по количеству детей).	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>№8 «Почему взрослые работают»</b>	1.Закреплять понимание экономических понятий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность». 2.Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	1.Организационный момент. 2.Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука денег. «Работа и зарплата». 3.Вопросы по мультфильму. 4.Физминутка. 5.Игра «Найди ошибки» 6.Игра «Угадай профессию по движениям». 7.Раскрашиваниекартинки. 8.Итог занятия.	1.Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий. 2.Лист раскраска с заданием. 3.Картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?». 4.Цветные карандаши.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>Декабрь.</b>	1.Закрепить названия товаров.	1.Загадывание загадки.	1.Картинки семьи	1.Экран.

<p><b>№9</b> <b>«Товар. Виды товаров»</b></p>	<p>2.Учить классифицировать предметы. 3.Учить решать проблемные ситуации. 4.Развивать воображение, речь, память детей. 5.Воспитывать умение быть экономным бережливым.</p>	<p>2.Вопросы детям. 3. Беседа «Виды товаров» 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Какой товар лишний» 6.Дидактическая игра «Назови одним словом» 7.Дидактическая игра «Что продается, а что нет». 8.Итог занятия.</p>	<p>Экономистов. 2.Предметные картинки. 3.Картинка Гнома Эконома. 4.Различные предметы.</p>	<p>2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.</p>
<p><b>№ 10</b> <b>«Реклама»</b></p>	<p>1.Закрепить знания детей о понятии «реклама». 2.Закрепить знания детей о видах рекламы. 3.Развивать творческую активность, воображение. 4.Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание макета «Волшебного города». 3.Беседа «Какая бывает реклама». 4.Физминутка 5.Чтение рассказа «Как Сорока Мишин товар хвалила» 6.Рисование рекламы и составление зазывалок.</p>	<p>1.Макет «Волшебный город». 2.Газеты, журналы. 3.Иллюстрации с рекламой (обувная мастерская, парикмахерская, швейная мастерская, кондитерская, продуктовый магазин. 4.Иллюстрации с изображением: журнала, радио, телевизора.</p>	<p>1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.</p>
<p><b>№11.</b> <b>«Цена»</b></p>	<p>1.Расширить знания детей о цене и от чего она зависит; 2.Познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; 3.воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.</p>	<p>1.Загадывание загадки. 2.Дидактическая игра «Назови товар» 3.Вопросы детям. 4.Физминутка. 5.Игра «Что ты купишь?» 6.Чтение рассказа «Как Миша цену назначал».</p>	<p>1.Различные товары с ценниками. 2.Муляжи фруктов и овощей для игры «Что ты купишь» 3.Денежные купюры (ненастоящие) 4.Художественная литература «Как Миша цену назначал». 5.Иллюстрации с</p>	<p>1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.</p>

		7.Вопросы детям. 8.Итог занятия.	изображением различных товаров.	
<b>№12</b> <b>«Профессии»</b>	1.Закрепление знаний детей о профессиях, трудовых действиях. 2.Расширение словарного запаса. 3.Развивать умение составлять небольшой рассказ. 4.Развивать у детей логику, мышление. 5.Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Организационный момент. 2.Вопросы детям, загадывание загадок о профессиях. 3.Физминутка. 4.Игра «Расскажи о профессии» 5.Игра «Кто чем занимается» 6.Дидактическая игра «Профессии». 7.Итог занятия.	1.Кукла 2.Иллюстрации с изображением профессий. 3.Иллюстрации с планом-схемой (рука, геометрические фигуры, сердце). 4. Мяч. 5.Картинки к дидактической игре «Профессии».	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>Январь</b> <b>№13</b> <b>«Путешествие в сказочную страну Экономию»</b>	1.Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; 2.Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. 3.Воспитывать уважение к любой работе; 4.Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; 5.Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с	1.Приветствие детей. 2.Загадывание загадок 3.Чтение поговорок о бережливости, экономии. 4.Игра «Услуги и товары» 5.Закрепление понятия «экономить». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Наоборот» 8.Итог занятия.	1.Картинки с изображениями: монеты, деньги, цена, кассир, продавец. 2.Картинки с изображениями: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.

	возможностями бюджета семьи.			
<b>№14</b> <b>«Бартер»</b>	1.Раскрыть сущность понятия «бартер», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; 2.Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; 3.Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо».4/Воспитывать честность.	1.Сюрпризный момент. 2.Вопросы детям. 3.Игра «Хочу и надо» 4.Физкультминутка. 5.Игра «бартер». 6.Раскрашивание иллюстраций к сказкам. 7.Итог занятия.	1.Сундучок. 2.Самовар. 3.Глиняный горшок. 4.Скалка. 5.Раскраски. 6.Цветные карандаши.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>№15</b> <b>«Открываем Супермаркет»</b>	1.Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. 2.Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Задачи: 3.Продолжать учить определять разницу между «хочу» и «надо»; 4.Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; 5.Создавать эмоционально-положительный климат в группе; 6.Воспитывать бережное отношение к деньгам	1.Приветствие детей. 2.Просмотр отрывка из фильма «Буратино». 3.Вопросы детям. 4.Игра «Хочу и надо» 5.Физкультминутка. 6.Игра «Помощники или угадай, какая это профессия» 7.Творческая игра «Сделай рекламу» 8.Итог занятия.	1.Модель «Расходы» 2.Картинки с изображением: мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги. 3.Картинки с изображением людей разных профессий. 4.Ватман по количеству «магазинов». 5.Картинки по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). 6.Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>Февраль</b> <b>№16</b> <b>«Музей денег»</b>	1.Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; 2.Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.	1.Приветствие друг друга. 2.Прослушивание аудиозаписи. 3.Проговаривание правил поведения в	1.Современные монеты. 2.Лупа. 3.Картинки с различными предметами.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.

	<p>3. Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег.</p> <p>4. Познакомить с историей развития денег.</p> <p>5. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях.</p> <p>6. Воспитывать основы финансовой грамотности.</p>	<p>музее.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Исследование монет.</p> <p>6. Игра «Собери башню из монет»</p> <p>7. Игра «Что можно купить за деньги».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>9. Рефлексия.</p>		
<p><b>№17</b> <b>«Экономия тепла, света, воды»</b></p>	<p>1. Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.</p> <p>2. Продолжать формировать понимание единства человека и природы.</p> <p>3. Дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.</p> <p>4. Формировать у детей потребность в их экономии. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.</p> <p>5. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость».</p> <p>6. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа с детьми.</p> <p>3. Дидактическая игра «Береги тепло и воду»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).</p> <p>7. Опыт с батарейкой.</p> <p>8. Итог занятия.</p>	<p>1. Игрушки Буратино и Маша</p> <p>2. Демонстрационный материал «Электроприборы»</p> <p>3. Колокольчик, 4. Материал для эксперимента</p> <p>5. листы с изображёнными лабиринтами</p> <p>6. Конверт.</p>	<p>1. Экран.</p> <p>2. Видеопроектор.</p> <p>3. Ноутбук.</p> <p>4. Магнитная доска.</p>
<p><b>№18</b> <b>«Деньги всякие»</b></p>	<p>1. Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги</p>	<p>1. Приветствие детей.</p> <p>2. Игра «Для чего нам</p>	<p>1. Мяч</p> <p>2. Копилка с набором разных монет и</p>	

<b>нужны.»</b>	бывают бумажные и металлические. 2.Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека. 3.Активизировать словарь детей.	нужны деньги?» 3.Игра «Дополни». 4.Физминутка. 5.Рисование монет и банкнот. 6.Рефлексия.	банкнот. 3.Бумага. 4.Цветные карандаши.	
<b>№19 «Путешествие в город Экономград»</b>	1.Формировать умение правильно делать покупки 2.Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. 3.Развивать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике. 4.Развивать речь, внимание, мыслительные операции, 5.Воспитывать любознательность	1.Организационный момент. 2.Загадывание загадки. 3.Беседа с детьми. 4.Выполнение заданий. 5.Физкультминутка. 6.Просмотр эпизода из мультфильма «Простоквашино» 7.Пластический этюд. 8.Игра «Упрямый Антошка» 9.Игра «Строймастер». 10.Итог занятия.	1.Деньги (бумажные и металлические). 2.Касса 3.Кошечки 4.Чеки 5.Атрибуты для игр «Стройка», «Магазин». 6.Ширма-трансформер.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>Март №20 «Путешествие в страну денег»</b>	1.Дать детям представление о денежной единице. 2.Научить понимать назначение денег. 3.Развить воображение.	1.Приветствие друг друга. 2.Игра «Груша-яблоко» 3.Просмотр видео «Как появились деньги» 4.Игра «Что можно и нельзя купить за деньги». 5.Физкультминутка. 6.Беседа с детьми. 7.Рефлексия.	1.Листы бумаги. Ножницы. 2.Цветные карандаши картинки. 3.Мяч. 4.Бумажные банкноты и монеты.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>№21 «Путешествие по</b>	1.Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги»,	1.Организационный момент.	1.Картинки со сказочными героями.	1.Экран. 2.Видеопроектор.



<p><b>сказкам»</b></p>	<p>«банковская карта», «потребности».  2.Формировать умение правильно распределять свой бюджет.  3.Формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость.  4.Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях.  5.Развивать экономическое мышление и математические способности</p>	<p>2.Игра «Выбери сказку, в которой говорится про деньги»  3.Игра «Что можно купить».  4.Беседа «Что такое банк».  5.Физкультминутка  6.Игра «Магазин».  7.Итог занятия</p>	<p>2.Мяч.  3.Денежные купюры, монеты.  4.Муляжи овощей и предметы из игры «Магазин».  5.Ценники.  6.Смайлики.</p>	<p>3.Ноутбук.  4.Магнитная доска.</p>
<p><b>№22 «Творим добро»</b></p>	<p>1.Закрепить понятие «потребности человека».  2.Закрепить названия основных потребностей.  3.Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.  4.Активизировать словарь.  5.Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.</p>	<p>1.Организационный момент.  2.Приветствие друг друга.  3.Игра «Соотнеси потребности». Вопросы детям.  4.Решение проблемной ситуации.  5.Физкультминутка.  6.Рассматривание глобуса.  7.Игра «Доход-расход»  8.Игра «Добрые поступки»  9.Итог занятия.</p>	<p>1.Глобус. 2.Индивидуальные карточки с заданиями.3.Карандаши  4.Картинки дидактической игры на соотношение.</p>	<p>1.Экран.  2.Видеопроектор.  3.Ноутбук.  4.Магнитная доска.</p>
<p><b>№23 «Чудо-деньги»</b></p>	<p>1.Закреплять знания детей о возникновении денег.  2.Развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.</p>	<p>1.Приветствие друг друга.  2.Сюрпризный момент «Коробочка»  3.Показ презентации</p>	<p>1.Картинки с изображением предметов. 2. «Золотые монетки».  3.Деревянные палочки  4.Карточки с вырезанными</p>	<p>1.Экран.  2.Видеопроектор.  3.Ноутбук.  4.Магнитная доска.</p>

	<p>3.Учить детей практически осуществлять процесс обмена.</p> <p>4.Развивать речь детей, расширять кругозор;</p> <p>5.Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.</p> <p>6.Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам</p>	<p>«История возникновения денег»</p> <p>4.Игра «Обмен»</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>6.Работа за столами «Чеканим монеты».</p> <p>7.Игра «Что можно купить, а что нет».</p> <p>8.Рефлексия.</p>	<p>трафаретами иероглифов.</p> <p>5.Кошечки маленькие с монетками и купюрами.</p> <p>6.сСумка</p>	
<p><b>Апрель</b> <b>№24</b> <b>Квест-игра</b> <b>«Путешествие в страну финансов»</b></p>	<p>1.Продолжать учить детей выполнять задание по схеме.</p> <p>2.Развивать логику, мышление, смекалку.</p> <p>3.Формировать умение отличать полезные продукты от вредных.</p> <p>4.Воспитыватьжелание работать в коллективе.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Дети делятся на две команды.</p> <p>3.Постройка дома для сказочных героев по схеме.</p> <p>4.Игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>6.Разгадывание ребуса.</p> <p>7.Подведение итогов.</p>	<p>1.Блоки Дьенеша.</p> <p>2.Муляжи продуктов.</p> <p>3.Картинки для разгадывания ребуса.</p> <p>4.Игрушечные монетки.</p>	<p>1.Экран.</p> <p>2.Видеопроектор.</p> <p>3.Ноутбук.</p> <p>4.Магнитная доска.</p>
<p><b>№25</b> <b>«Приключение девочки Танечки»</b></p>	<p>1.Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. 2.Закреплять знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закреплять у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево». 3.Учить детей делать</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Вопросы детям.</p> <p>3.Словесная игра «Скажи наоборот»</p> <p>4.Раскрашивание посуды из бумаги.</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>6.Игра «Выбери товар»</p> <p>7.Итог занятия.</p>	<p>1.Заготовки посуды из соленого теста. 2.Гуашевые краски 3.Кисти</p> <p>4.Баночки с водой</p> <p>5.Иллюстрации гжельской росписи 6.Шары</p> <p>7.Муляжи продуктов</p> <p>8.Кассы Монеты 9.Картинки с изображением продуктов</p> <p>10.Фишки в виде монет</p> <p>11.Кукла.</p>	<p>1.Экран.</p> <p>2.Видеопроектор.</p> <p>3.Ноутбук.</p> <p>4.Магнитная доска.</p>

	<p>покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации</p> <p>4.Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата.</p> <p>5.Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей.</p> <p>6.Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.</p>			
<p><b>№26</b> <b>«Путешествие в страну Рублика»</b></p>	<p>1.Закрепить знания детей со экономических понятиях (историей денег, расходом и экономией денег, о том, что деньги бывают бумажные и металлические).</p> <p>2.Дать представления об обязательных и необязательных расходах.</p> <p>3.Развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>1.Приветствие детей.</p> <p>2.Постройка ракеты из магнитного конструктора.</p> <p>3.Просмотр видео о том, как появились деньги.</p> <p>4.Вопросы детям.</p> <p>5.Физкультминутка.</p> <p>6.Дидактическая игра «Обязательные и не обязательные расходы»</p> <p>7.Итог занятия.</p>	<p>1.Конверт с письмом от героя Рублика. схема-2.Карта с изображением достопримечательных мест в стране Денег.3.Магнитный конструктор «Мегаформер» со схемами постройки.</p> <p>4.Карточки с предметами основных и неосновных расходов.5.Игровизоры, маркеры, касса.</p> <p>6. блоки Дьенеша, 7.Товар.</p>	<p>1.Экран.</p> <p>2.Видеопроектор.</p> <p>3.Ноутбук.</p> <p>4.Магнитная доска.</p>
<p><b>№27</b> <b>Квест игра «Удачная покупка»</b></p>	<p>1.Закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет. 2.Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Загадки профессиях.</p> <p>3.Игра «Назови лишнее слово».</p> <p>4.Игра «Товар-Услуга»</p> <p>5.Физкультминутка</p> <p>6.Задание «Схема получения молока»</p>	<p>1.Карточкисиние и красные для каждого ребенка.</p> <p>2.Картинки для составления схемы.</p> <p>3.Раздаточный материал.</p>	<p>1.Экран.</p> <p>2.Видеопроектор.</p> <p>3.Ноутбук.</p> <p>4.Магнитная доска.</p>

		7.Выполнение задания. 8.Итог занятия.		
<b>Май</b> <b>№28</b> <b>«Викторина «Мы ребята деловые»</b>	1.Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. 2.Расширять представление детей о труде взрослых - уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. 3.Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.	1.Организационный момент. 2.Игра «Выбери потребности». 3Просмотр мультфильма «Нехочуха» 4.Беседа по мультфильму. 5.Физкультминутка. 6.Выполнение заданий. 7.Итог занятия.	1.Монеты. 2.Конверты с заданиями.	.1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>№29</b> <b>«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</b>	1.Продолжать учить детей играть в развивающие игры, соблюдать правила игры, быть сдержанными, умело отвечать на вопросы воспитателя и отгадывать загадки. 2.Закреплять знания детей о математических представлениях, и предметном знании русских произведений. 3.Обогащать и активизировать словарь детей словами: интеллектуальная игра, раунд, волчок, сектор. 4.Продолжать развивать у старших дошкольников любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности.	1.Приветствие детей. 2.Организационный момент. Разделение детей на две команды:Знатоки и Зрители. 3.Вопросы командам (6 вопросов). 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Подбери работнику одежду» 6.Сюрпризный момент: «Черный ящик». 7.Мини разминка «Пантомима» 8.Решение математических задач. 9.Итог занятия.	1.Игровой стол-круг, разделенный на 12 секторов 2.Волчок со стрелкой. 3.Конверты с номерами. 4.Чёрный ящик. 5.Знак музыкальной паузы - скрипичный ключ. 6.Два комплекта медалек (жёлтые и оранжевые) участникам команд; 7.Надписи «Знатоки» и «Умники». 8.Картинки с изображением персонажей худ. литературы. Буратино, Барбоскины, Муха Цокотуха, Бременские музыканты, Кот Леопольд.	1.Экран. 2.Видеопроектор. 3.Ноутбук. 4.Магнитная доска.
<b>№30.</b>	1.Выявить знания детей об	1.Дидактические игры	1.Рыба, на обратной стороне	

<p><b>Мониторинг.</b></p>	<p>экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).  2.Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека.  3.Выявить знания детей о последовательности трудовых действий.  4.Выявить знания детей о бартере</p>	<p>«Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»  2.Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»  3.Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».  4.Дидактическая игра «Необычайное путешествие».  5.Дидактическая игра «Интересный обмен»  6.Дидактическая игра «В стране «Обмении»</p>	<p>которой написано экономическое понятие.  2.Разные предметы, игрушки.  3.Схемы, таблицы.  4.Иллюстрации с разными потребностями. 5.Схемы с изображением трудовых действий.  6.Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.  7.Комикс «Жила-была денежка». 8.Карточки с условным изображением предметов.  карточки, фломастеры, карандаши.</p>	<p>—</p>
<p><b>№31. Мониторинг.</b></p>	<p>1Выявить знания детей о выгоде и убытке.  2.Выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.  3.Выявить знания детей о рекламе.  4.Выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже</p>	<p>1.Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»  2.Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»  3.Дидактические игры «Магазин «Катюша»  4.Дидактическая игра «Мир рекламы»  5.Дидактические игры «Маленький бизнесмен»</p>	<p>1.Товары  2.Деньги  3.Купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.  4.Разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.  5.Различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.  6.Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.</p>	<p>—</p>

