



МБДОУ Воротынский детский сад №4
«Солнышко»

Проект «Бережливая развивающая среда группы»

Руководитель проекта: воспитатель
Жегалина Татьяна Викторовна

Эл. почта: Tatiana.Zhegalina131@Yandex.ru



Актуальность темы

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребёнка. Бережливая развивающая среда - учит воспитанников взаимодействовать с педагогами и сверстниками, реализуя новые подходы бережливости.



Цель проекта:

Применение бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой среды в группе.

Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу формирования основ бережливости у детей дошкольного возраста.
- Создать условия, способствующие формированию бережливой среды в группе.
- Развивать нестандартное мышление детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.
- Апробировать на практике современные подходы бережливости у дошкольников.
- Активизировать формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию основ бережливости у дошкольников.



План мероприятий:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасной и продуктивной среды в группе;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;
- исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- эффективное использование времени педагогов и воспитанников.

Карта текущего состояния (как было)



Перечень проблем:

1. Лишние перемещения.
2. Психологическая нестабильность.
3. Не нахождение места для игры.
4. Отвлечение педагогов.
5. Нерациональная подготовка к ООД.
6. Вынужденное ожидание при процессе переодевания детей.

участники процесса действие процесса время протекания процесса проблема

Карта целевого состояния (как стало)



Индикаторы улучшений:

1. Исключение риска опоздания (дети, родители).
2. Сокращение времени во время одевания и раздевания при использовании алгоритмов.
3. Сокращение времени при умывании при использовании алгоритмов.
4. Сокращение потока участников процесса (исключение лишних перемещений, нахождение мест для игр, пособий к ООД).
5. Благоприятный психологический климат.
6. Рациональная подготовка к ООД.

Безопасность

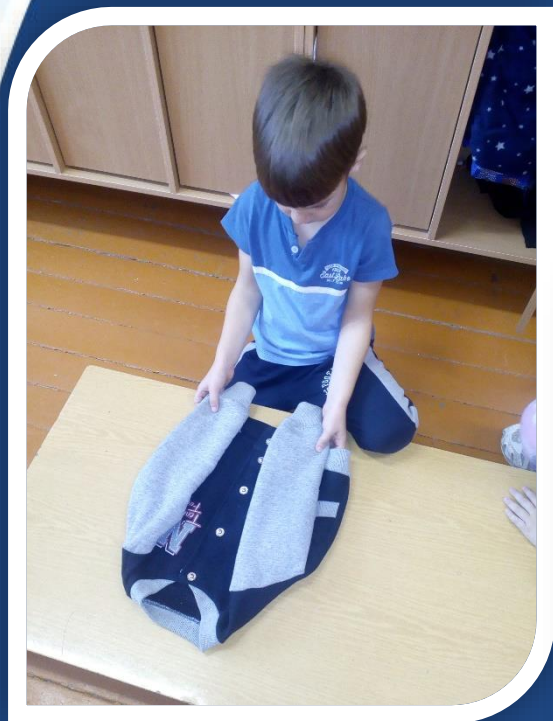


- Лестничная площадка
- При входе в группу
- В приёмной комнате

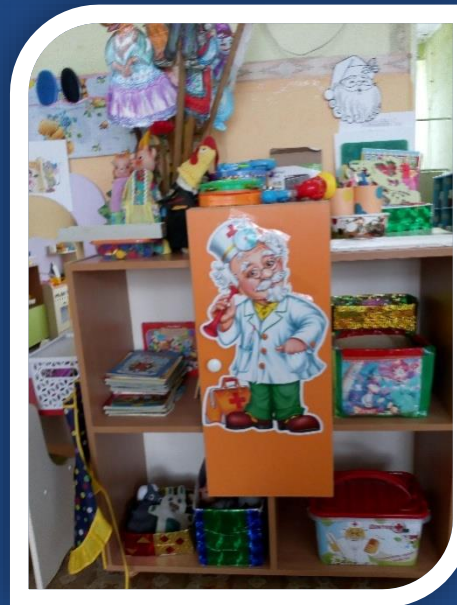
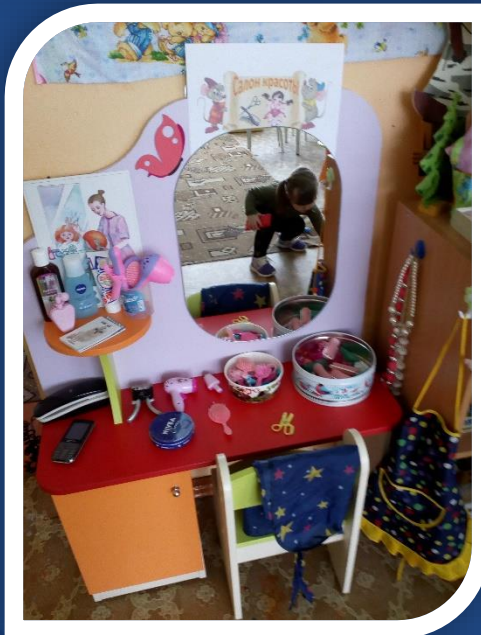
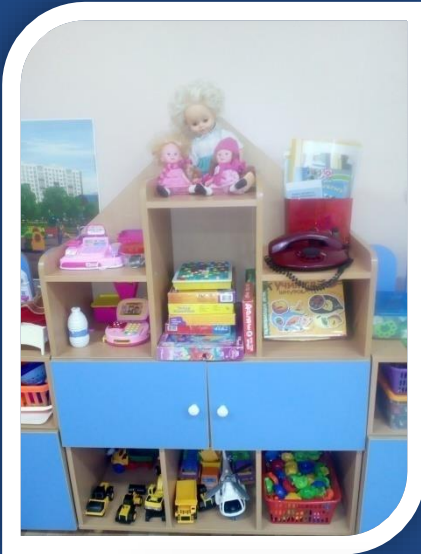


Порядок на рабочих местах

➤ Приёмная комната



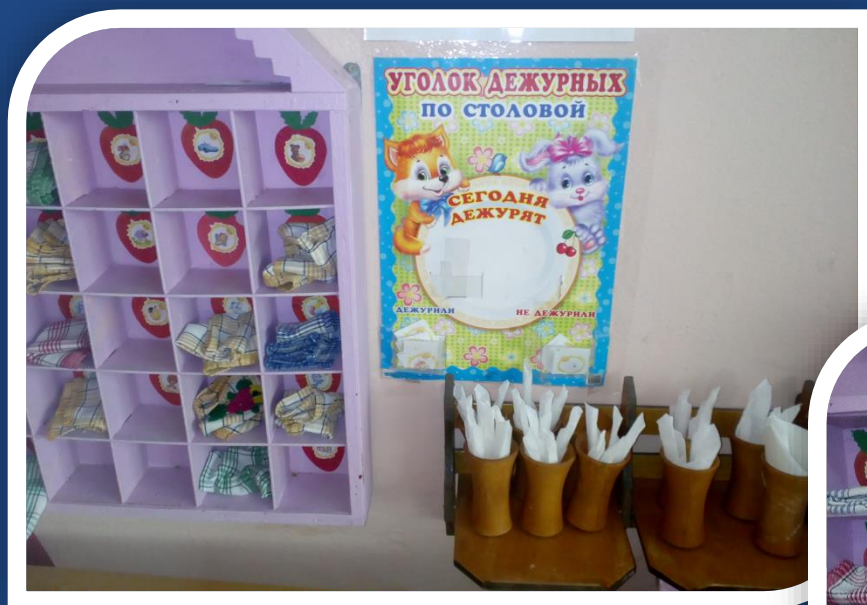
Игровые центры



Применение визуализации

Уголок дежурных

было



стало



Книжный уголок

было



стало



Уголок природы

Было



Стало

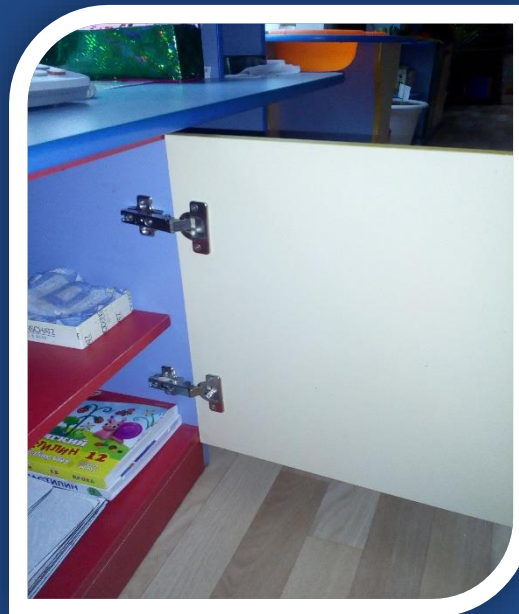


Уголок творчества

было

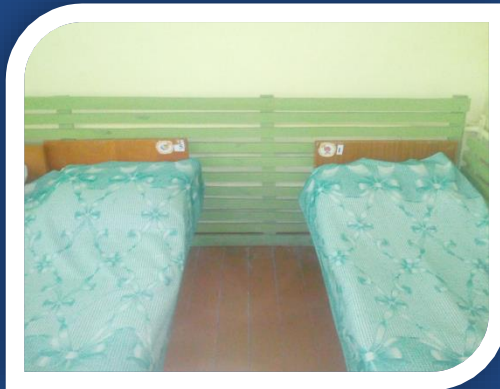


стало

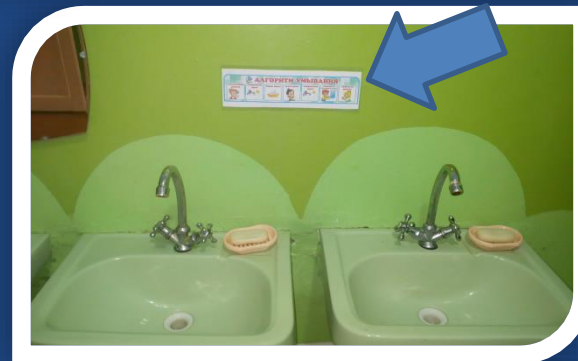
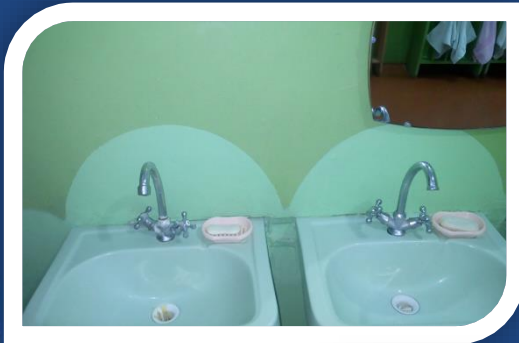


Спальная комната, туалетная комната

было



стало





Заключение

Применение бережливых технологий, направленных на создание безопасной бережливой среды в группе привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОУ. За довольно короткий срок мы, добились значимых результатов.



Используемая литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.>
- Интернет ресурсы: director.rosuchebnik.ru › article › instrumenty-berezhlivogo-upravlen. Статья по теме: «Инструменты бережливого управления в детском саду и школе.