

Утверждено
приказом МБДОУ
№ 68-ОД
от 27.08.2021 г.

Рабочая программа

МБДОУ Воротынский детский №4 «Солнышко»

старшей группы «Звездочки» (5 – 6 лет)

на 2021– 2022 учебный год

Программа разработана:

Жегалиной Татьяной Викторовной

Кудаковой Ольгой Владимировной

Воротынец 2021г.

1.Целевой раздел программы:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Воротынский детский сад № 4 «Солнышко» (далее – МБДОУ), разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» («Об утверждении Сан ПИН» 2.3/2.4. 3590- 20 от 27.10. 2020г.)
5. Устав МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко».
6. Локальные правовые акты Учреждения.

Рабочая программа старшей группы обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования и осуществляет развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

1.2 Цели и задачи программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи МБДОУ по реализации Программы конкретизируются на основе анализа результатов педагогической деятельности в предшествующем учебном году, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ.

Потребности воспитанников: повышение уровня социализации детей дошкольного возраста; возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе, к их познавательной активности, любознательности, способности мыслить, логически излагать свои мысли, а также сохранение и укрепление физического здоровья детей дошкольного возраста.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста соответствует возрастным характеристикам Программы «От рождения до школы»

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Это сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор

данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.

Сотрудничество Организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Учет этнокультурной ситуации развития детей предполагает, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, с людьми другой национальности, приобщение к традициям семьи, общества, государства.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Для оценки эффективности педагогических воздействий используются методические пособия: Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Игровое упражнение	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация	Совместна со сверстниками игра Индивидуальная игра во всех видах детской деятельности Разговор с детьми

Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.(пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы

**Формы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>ООД Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование Использование схем, символов, знаков Развитие логики посредством проблемных ситуаций и вопросов Использование разнообразного дидактического материала Освоение различных понятий Развитие сенсорных эталонов</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Приучение к размышлению Эвристические беседы Развитие памяти, мышления детей Ответы на вопросы детей Организация речевого общения детей Целенаправленные наблюдения и экскурсии Проведение опытов Поисковая деятельность</p>	<p>Дидактические игры Экспериментирование Закрепление знаний о сенсорных эталонах.</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.(пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи.
 - Художественная литература.
- Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи:
- Создание развивающей речевой среды.
 - Формирование словаря.
 - Звуковая культура речи.
 - Грамматический строй речи.
 - Связная речь.

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Театральные постановки спектаклей; др. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление Воспитание звуковой</p>	<p>Беседа; Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; Речевые игры; Речевые игровые упражнения; Проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства). Формирование элементарного</p>	<p>Общение детей со сверстниками Общение детей со взрослыми Придумывание сказок, рассказов Совместные игры со сверстниками Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые) Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин,</p>	<p>партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников Создание культурной языковой среды Заучивание стихотворений Пример взрослого (правильное оформление речи)</p>

культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи Рассказывание без опоры на наглядный материал	осознания явлений языка и речи Воспитание любви и интереса к художественному слову Общение взрослых и детей Чтение и рассказывание художественных произведений Обобщающие беседы Инсценировки Театрализованная деятельность Хороводные игры	рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов	Создание библиотеки Экскурсии Прогулки Создание коллекций репродукций картин
---	--	---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
(пункт 2.6.ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

**Формы работы по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ООД Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Конструирование из строительного материала, из природного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструкторов) Обучение по модели, по условиям, по образцу, по теме	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Конструктивное творчество	Совместная организация выставок произведений искусства Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества Организация мероприятий на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка Участие родителей и детей в театрализованной деятельности Совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г. стр. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе (становление ценностей здорового образа жизни)

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим. - Занятия по подгруппам. - Создание условий (оборудование музыкального зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Прием детей на улице, в теплое время года. - Физкультурные занятия. - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на воздухе в теплое время года. -- Облегченная форма одежды. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация второго завтрака (соки, фрукты). - Введение овощей и фруктов в обед и полдник. - Строгое выполнение натуральных норм питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. - Диагностика физической

<p>пробуждения после дневного сна.</p> <p>- Подготовка воспитателей по двигательной деятельности.</p>	<p>- Физкультура на улице.</p> <p>- Подвижные игры.</p> <p>- Динамические паузы на занятиях.</p> <p>- Гимнастика после дневного сна.</p> <p>- Физкультурные досуги, забавы, игры.</p> <p>- Спортивно-ритмическая гимнастика.</p> <p>- Игры, хороводы, игровые упражнения.</p> <p>- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</p>	<p>- Одностороннее проветривание во время сна (+17 °С, +19 °С).</p> <p>- Воздушные ванны.</p> <p>- Обширное умывание.</p> <p>- Полоскание рта</p>	<p>- Замена продуктов для детей-аллергиков.</p> <p>- Соблюдение питьевого режима.</p> <p>- Гигиена приема пищи.</p> <p>Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p> <p>- Правильность расстановки мебели</p>	<p>подготовленности к обучению в школе.</p> <p>- Обследование Психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.</p>
---	---	---	---	---

**Формы организации работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>ООД</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Динамические паузы в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Физкультурные досуги, забавы и игры</p> <p>Спортивно-ритмическая гимнастика</p> <p>Игры, хороводы, игровые упражнения</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Система закаливания</p> <p>Диагностика уровня</p>	<p>Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</p> <p>Гибкий режим, соблюдение режима дня</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прием детей на улице в теплое время года</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Строгое выполнение натуральных норм</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды, правильная расстановка мебели</p> <p>Формирование здоровьесберегающих представлений у детей</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Участие в конкурсах, спортивных соревнования</p>

физического развития Диспансеризация детей Индивидуальная коррекционная работа	питания Соблюдение питьевого режима Гигиена приема пищи Правильная расстановка мебели		
---	---	--	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

(ФГОС ДО, п.2.7)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора**;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Виды деятельности и культурные практики:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- **чтение** и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных;
- **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
 - **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты;
 - **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;
 - **викторины**, сочинение загадок, ребусы, кроссворды;
 - **инсценирование** и драматизация сказок, стихотворений;
 - **рассматривание** и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
 - **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;
 - **слушание** и обсуждение народной, классической, детской музыки;
 - **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр;
 - **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен;
 - **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы;
 - физкультурные занятия игровые**, сюжетные, тематические, физкультминутки.
- Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Способы поддержки детской инициативы: 5-7 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать

ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей.

Ведущие цели:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Стенды. На стендах размещается Стратегическая (многолетняя) информация:

сведения о целях и задачах развития МБДОУ на дальнюю и среднюю

перспективы; о реализуемой Программе;

об инновационных проектах МБДОУ;

о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

сведения о педагогах и графиках их работы;

о режиме дня;

о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

Основные формы просвещения:

конференции (в том числе и онлайн-конференции);

родительские собрания (общие, групповые);

родительские и педагогические чтения, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные праздники - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год и т.д.

Детские праздники.

Семейный театр - как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры.

Проектная деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих, психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее среда) в соответствии с требованиями п.3.3. ФГОС ДО. Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Содержание среды представлено в паспорте группы.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования работы с детьми 2-7 лет, представленного в комплексной программе «От рождения до школы» стр.257-260. (Приложение)

Организация учебно-воспитательного процесса в старшей группе на день.

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры	Занятия, игры Досуги

		Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Проектирование	Индивидуальная работа
3	Социально- нравственное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно- эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа

**Комплексно – тематическое планирование
Старшая группа**

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период составляет 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Участие в празднике «День знаний»

3-4 неделя	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка рисунков «Осень золотая»
Октябрь 1-2 неделя	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знание детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья
2-3 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижение нашей страны. Рассказать, о том, что Земля- наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Приобщать родителей к подготовке и участию осеннего развлечения, к посильной помощи в изготовлении поделок на выставку.	Экскурсия по памятным местам посёлка Воротынец Выставка совместного творчества «Дары осени» Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь 1-2 неделя	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества
3-4 неделя	День матери	Воспитывать уважительное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме, помочь узнать эпизоды из её детства и сравнить себя с мамой маленькой, испытать эмоциональное единение. Привлечь родителей к подготовке и	Проведение досуга ко дню Матери

		участию в досуге, посвященном «Дню матери»	
Декабрь 1-2 недели	Животные и птицы наших лесов	Систематизировать знания о диких животных и птицах, выявлять особенности их приспособления к зиме. Закреплять знания о жизни в зимний период. Закреплять представления о том, как люди помогают выживать животным и птицам в зимних условиях. Закреплять обобщающее понятие «Зимующие птицы». Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Проведение акции «Птицы под нашим окном»
3-4 неделя	Новый год	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год
Январь 3-неделя	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества Участие в рождественском фестивале «Святые вечера»
Февраль 1-2 неделя	Транспорт	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначение в жизни человека. Совершенствовать знания о разных видах военной техники. Учить соблюдать правила дорожного движения. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Конкурс рисунков «Машины нашего села»
3-4 неделя	День защитников	Расширять представление детей о Российской армии; рассказать о трудной,	Утренник посвященный Дню

	Отечества	но почётной обязанности защищать Родину, охранять её покой и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	защитника Отечества
Март 1-2 неделя	Международный Женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	Утренник, посвящённый 8 Марта. Выставка рисунков «Букет для мамочки»
3-неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представление о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Фольклорный праздник Выставка рисунков «Гжельские узоры»
Апрель 1-2 неделя	Весна	Формировать обобщённое представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	Выставка рисунков «Весна – красна»
3-4 неделя	Подводный мир	Показать многообразие природы на планете Земля. Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о мире морей (кит, дельфин, акула) Углубить знания детей о деятельности человека по	Презентация «Подводное царство»

		охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к обитателям морей.	
Май 1-2 неделя	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Возложение цветов к мемориалу
3-4 неделя	Лето	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представление о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Здравствуй лето»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Перспективное планирование
по ознакомлению с окружающим в старшей группе- всего занятий 36**

Сентябрь

Тематические блоки	Темы занятий, методическое обеспечение	Дата
«День знаний» «Осень»	«Дружная семья», О.В.Дыбина, стр.29	
	Безопасность. «Правила безопасного поведения на дорогах и в автомобиле», К.Ю. Белая, стр.40	
	«Дары осени», О.А.Соломенникова, стр.33	

Октябрь

«Мой город, моя страна. Моя планета»	Труд взрослых. « Как выращивают хлеб?»	
	«Уходит золотая осень»	
	« Съедобные и несъедобные грибы и растения»	
	«Превращения»	
	«Москва – столица России. Герб Москвы»	

Ноябрь

«Продукты питания»	« Растения в нашем уголке природы»	
	«Будем беречь и охранять природу»	
	«Лед – вода»	

Декабрь

«Животные и птицы наших лесов» «Новый год»	«Станем юными защитниками природы» (экология)	
	«Пожар» и «Скорая помощь» (ОБЖ)	
	«Жидкое – твердое» (ЭД)	
	«Как возникла Россия»	

Январь

«Зима» «Зимние забавы»	«В мире металла»	
	«Как люди помогают лесным обитателям»	
	«Я - пешеход»	

--	--	--

Февраль

	«Личная гигиена. Осторожно – грипп!»	
	«Русские былинные «Защитники Отечества»»	
	«Будь осторожен с огнем»»	
	«Испарение»	

Март

«Международный женский день»	«Как люди заботятся о своем здоровье»	
	« Спички детям не игрушка»	
	«Стирка и глажение белья»	
	«Предмет, которые нас окружают»	

Апрель

«День космонавтики» «Весна»	«Беседа о перелетных птицах».	
	«Россия – огромная страна».	
	«Правила безопасного поведения на улицах».	
	«Правила поведения при общении с животными»,	

Май

«День Победы» «До свиданье детский сад»	«Этот День Победы»	
	Безопасность «Правила поведения на природе»	
	«Цветочный ковер»	

Методическое обеспечение

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
2. Николаева С.Н. Юный эколог.
3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
6. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

Формирование элементарных математических представлений

Проводится 1 раз в неделю, всего 36 в год.

Методические пособия:

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.

месяц	ФЭМП	Автор
Сентябрь	Занятие 1 Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.13
	Занятие 2 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Сравнение предметов по двум параметрам (длина и ширина)	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.15
Октябрь	Занятие 1 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и множеством и его частями.	И.А.Помораева В.А. Позина, стр.18
	Занятие 2 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.19
	Занятие 3 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.21
	Занятие 4 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»	И.А.Помораева. В.А.Позина, стр.22
Ноябрь	Занятие 1 Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Занятие 2	И.А.Помораева В.А.Позина, стр.24

	<p>Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах.</p> <p>Занятие 3 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</p> <p>Занятие 4 Познакомить с образованием числа 10. Закрепить представление о частях суток</p>	<p>Стр. 25</p> <p>Стр.27</p> <p>Стр.28</p>
Декабрь	<p>Занятие 1 Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Занятие 2 Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними.</p> <p>Занятие 3 Закрепить представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Занятие 4 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними.</p>	<p>Стр.29</p> <p>Стр.31</p> <p>Стр.32</p> <p>Стр.34</p>
Январь	<p>Занятие 1 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними.</p> <p>Занятие 2 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9-10.</p> <p>Занятие 3 Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Занятие 4 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.</p>	<p>Стр.36</p> <p>Стр.39</p> <p>Стр.41</p> <p>Стр.43</p>
Февраль	<p>Занятие 1 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Занятие 2 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Занятие 3 Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p>	<p>Стр.44</p> <p>Стр.46</p>

	<p>Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке. Занятие 4 Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.</p>	<p>Стр.48 Стр.49</p>
Март	<p>Занятие 1 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Цифра 0. Занятие 2 Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части. Занятие 3 Учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навык счёта в пределах 10. Занятие 4 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Стр.51 Стр.53 Стр.55 Стр.56</p>
Апрель	<p>Занятие 1 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Занятие 2 Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Занятие 3 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Занятие 4 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p>	<p>Стр.58 Стр.60 Стр.61 Стр.63</p>
Май	Работа по закреплению пройденного материала.	

Перспективный план организованной образовательной деятельности

Развитие речи

Проводится 2 раз в неделю, всего 72 занятия в год.

Методические пособия:

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.Мозаика-

Синтез.

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мы – воспитанники старшей группы.2. 73. Пересказ сказки «Заяц хвостун»4. Звуковая культура речи звуки з – с.5. Составление рассказа на тему «Осень наступила»6. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.8. Весёлые рассказы Н.Носова
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»2. Учимся вежливости.3. Обучение рассказыванию: описание кукол.4. Звуковая культура речи: звуки с – ц5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.6. Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сева «Совет»8. Литературный калейдоскоп.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»2. Рассказывание по картине3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»4. Звуковая культура речи: звуки ж-ш.5. Обучение рассказыванию. Придумывание концовки к сказке6. Завершение работы над сказкой «Айюга»7. Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение стихотворений о зиме.2. Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе»3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»4. Звуковая культура речи: звуки с-ш.5. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» 7. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» 8. Дидактические игры со словами.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму» 2. Чтение рассказа С.Георгиева «Как я спас Деда Мороза» 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» 5. Звуковая культура речи: звуки з-ж. 6. Пересказ сказки Э Шима «Соловей и воронёнок» 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» 4. Звуковая культура речи: звуки ч-щ. 5. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» 6. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с праздником. Дидактическая игра «Где мы были не скажем» 4. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» 5. Пересказ рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов» 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 7. Звуковая культура речи: звуки ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звуки л-р. 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» 5. Пересказ загадочных историй по Н.Сладкову. 6. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»

	7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. 8. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»
Май	1. Литературный калейдоскоп. 2. Обучение рассказыванию по картинам. 3. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. 4. Лексические упражнения. 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» 6. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 8. Повторение пройденного материала.

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность

Методическое пособие: Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.Мозаика-Синтез 2016 г

Рисование. Проводится 2 раза в неделю, всего 72 в год.

Лепка. Проводится 1 раз в 2 недели, всего 18 в год.

Аппликация. Проводится 1 раз в 2 недели, всего 18 в год.

Сентябрь

Тематические блоки	Темы занятий, методическое обеспечение	Дата
«До свиданья, лето – здравствуй детский сад!»	«Знакомство с акварелью»	
	«Картинка про лето»»	
	«Укрась платочек ромашками»	
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	
	«Чебурашка»	
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	
	«Осенний лес»	

Октябрь

«Осень золотая»	«Дождь идет»	
	Рисование декоративное «Дымковская слобода»	
	«Ваза с фруктами»	
	«Знакомство с городецкой росписью»	
	«Овощи на тарелочке»	
	«Знакомство с гжелью»	
	«Как мы играли в игру медведь и пчелы»	
	«Распишем горшочек гжелью»	
«Сказочные домики»		

Ноябрь

«Это наша Родина!»	«Моя любимая сказка»	
	Рисование декоративное «Закладка для книг»	
	Рисование по замыслу	
	Рисование декоративное «Роспись олешка»	
	«Мишка косолапый»	
	Рисование декоративное (по замыслу)	
	«Большие и маленькие ели»	

Декабрь

«Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!»	«Роспись деревянной доски» (городецкий цветок)	
	Рисование по замыслу	
	Рисование декоративное «Снежинка»	
	«Наша нарядная елка»	
	Рисование декоративное «Городецкая роспись»	
	«Зима»	
	Рисование декоративное	
	«Усатый полосатый»	
	Рисование по замыслу	

Январь

«Зимушка-зима белоснежная»	«Дети гуляют зимой на участке»	
	Рисование декоративное «Городецкие узоры»	
	«Машины нашего города»	
	Рисование декоративное «Нарисуй, какой хочешь узор»	
	«Нарисуй свое любимое животное»	
	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	

Февраль

«Защитники Отечества»	«Золотая хохлома»	
	«Солдат на посту»	
	«Домики трех поросят»	
	«Пограничник с собакой»	
	«Золотая хохлома»	
	«Пожарная машина»	
	«Деревья в инее»	

Март

«Международный женский день»	Декоративное рисование «Роспись кувшинчиков»	
	«Картинка к празднику 8 марта»	
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	
	Дек. рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	
	Рисование по замыслу	
	«Нарисуй, какой хочешь узор»	
	Рисование декоративное «Роспись петуха»	

Апрель

«День космонавтики» «Весна»	«Веселый клоун»	
	Рисование декоративное « Гжельские узоры»	
	«Космический пейзаж»	
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	
	Рисование элементов растительного узора Полховского Майдана.	
	«Спасская башня Кремля»	
	«Нарисуй какой хочешь узор» (хохломы, дымковской, городецкой)	

Май

«День Победы» «До свиданья детский сад»	«Салют над городом в честь праздника Победы»	
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	
	«Цветут сады»	
	«Наша группа»	
	«Чем пахнет лето?»	

Физическая культура

Проводится 3 раза в неделю (1 на прогулке). Всего 108 в год. Методическое пособие: «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. М.Мозаика-Синтез. 2016 г.

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия. Ходьба по гимнастической скамейке,	Стр.15

	<p>перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.</p> <p>3. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>4. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту.</p> <p>5. Прыжки в высоту – упражнение «Достань до предмета»</p> <p>6. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.</p> <p>7. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх</p> <p>8. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстояние 2,5 м одна от другой. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.</p> <p>9. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p>10. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край, повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>11. Пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие - ходьба, перешагивая через бруски.</p> <p>12. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках.</p>	<p>Стр.17</p> <p>Стр.17</p> <p>Стр.19</p> <p>Стр.20</p> <p>Стр.20</p> <p>Стр.22</p> <p>Стр.23</p> <p>Стр.24</p> <p>Стр.24</p> <p>Стр.26</p> <p>Стр.26</p>
Октябрь	<p>13. Упражнять в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.</p> <p>14. Прыжки на двух ногах через шнуры. Передача мяча двумя руками.</p> <p>15. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой рукой.</p> <p>16. Разучить поворот во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p>17. Прыжки со скамейке на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>18. Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Стр.28</p> <p>Стр.29</p> <p>Стр.29</p> <p>Стр.30</p> <p>Стр. 32</p>

	<p>19.Повторить ходьбу с изменением темпа движения, упражнять в равновесии.</p> <p>20. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>21.Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия</p> <p>22.Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч.</p> <p>23.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий.</p> <p>24.Разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках.</p>	<p>Стр.32</p> <p>Стр.33</p> <p>Стр. 34 Стр.35</p> <p>Стр.35</p> <p>Стр.37</p> <p>Стр.37</p>
Ноябрь	<p>25.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>26.Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной.</p> <p>27.Повторить бег, игровые упражнения с мячом.</p> <p>28.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами.</p> <p>29.Прыжки на левой и на правой ноге. Ползание на четвереньках, ведение мяча в ходьбе.</p> <p>30.Повторить бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>31.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения.</p> <p>32.Ведение мяча в ходьбе, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>33.Упражнять в беге, перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>34.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя.</p> <p>35.Подлезание под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>36.Повторить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками.</p>	<p>Стр.39</p> <p>Стр.41</p> <p>Стр.41</p> <p>Стр.42</p> <p>Стр.43</p> <p>Стр.43</p> <p>Стр.44</p> <p>Стр.45</p> <p>Стр.45</p> <p>Стр.46</p> <p>Стр.47</p> <p>Стр.47</p>

Декабрь	1. Упражнять в умении сохранять в беге правильную осанку, разучить ходьбу по наклонной доске.	Стр.48
	2. Ходьба по наклонной доске, переход на гимнастическую скамейку.	Стр.49
	3. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.50
	4. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.	Стр.51 Стр.52
	5. Прыжки на правой и на левой ноге.	Стр.52
	6. Ходьба и бег между постройками.	
	7. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч.	Стр.53
	8. Перебрасывание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове.	Стр. 54
	9. Упражнять в прыжках на двух ногах, игровые упражнения с бегом.	Стр.54
	10.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, взявшись за руки, лазанье по гимнастической стенке.	Стр.55
	11.Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом.	Стр.57
	12. Повторить игровые упражнения.	Стр.57
Январь	13. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьба по наклонной доске.	Стр.59
	14. Ходьба по наклонной доске, прыжки на двух ногах между мячами. Перебрасывание мячей друг другу.	Стр.60
	15. Игровые упражнения.	Стр.61
	16. Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках и прокатывание мяча головой.	Стр. 61
	17. Прыжки в длину с места. Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке.	Стр.63
	18. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Стр.63
	19.Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Стр.63
	20. Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока от пола. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.	Стр.64
	21. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Стр.65
	22. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, лазание по гимнастической	Стр.65

	<p>скамейке.</p> <p>23. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову. Прыжки через шнур на двух ногах без паузы.</p> <p>24. Повторить с бегом и прыжками.</p>	<p>Стр.66</p> <p>Стр.66</p>
Февраль	<p>25. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия в ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>26. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правы и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>27. Игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p> <p>28. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки</p> <p>29. Прыжки в длину с места. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p> <p>30. Упражнять в метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>31. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель.</p> <p>32. Метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>33. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель.</p> <p>34. Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>35. Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках.</p> <p>36. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.</p>	<p>Стр.68</p> <p>Стр.69</p> <p>Стр.69</p> <p>Стр.70</p> <p>Стр.71</p> <p>Стр.71</p> <p>Стр.71</p> <p>Стр.72</p> <p>Стр.73</p> <p>Стр.73</p> <p>Стр.74</p> <p>Стр.75</p>
Март	<p>1. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом.</p> <p>4. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения.</p> <p>5. Прыжки в высоту с разбега, метание мешочков в вертикальную цель.</p>	<p>Стр.76</p> <p>Стр.77</p> <p>Стр.78</p> <p>Стр.79</p> <p>Стр.80</p> <p>Стр.80</p>

	<p>6. Повторить бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>7. Повторить ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p>8. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой.</p> <p>9. Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии.</p> <p>10. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении.</p> <p>11. Метание мешочков в горизонтальную цель, ползание на четвереньках с опорой на ладони.</p> <p>12. Упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча.</p>	<p>Стр.81</p> <p>Стр.82</p> <p>Стр.83</p> <p>Стр.83</p> <p>Стр.84</p> <p>Стр.85</p>
Апрель	<p>13. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>14. Ходьба по гимнастической скамейке, с передачей мяча на каждый шаг.</p> <p>15. Упражнять в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом.</p> <p>16. Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>17. Прыжки на месте через скакалку, продвигаясь вперёд.</p> <p>18. Упражнять в беге, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками.</p> <p>19. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя.</p> <p>20. Метание мешочков в вертикальную цель, ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>21. Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>22. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку.</p> <p>23. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, прыжки – перепрыгивание через шнур.</p> <p>24. Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Стр.86</p> <p>Стр.87</p> <p>Стр.87</p> <p>Стр.88</p> <p>Стр.89</p> <p>Стр.89</p> <p>Стр.89</p> <p>Стр.91</p> <p>Стр.91</p> <p>Стр.91</p> <p>Стр.93</p> <p>Стр.93</p>
Май	<p>25. Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.</p> <p>26. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>27. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.</p> <p>28. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с</p>	<p>Стр.94</p> <p>Стр.96</p> <p>Стр.96</p>

	перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину.	Стр.96
	29. Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину.	
	30. Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей.	Стр.97
	31. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, упражнять в равновесии.	Стр.97
	32. Броски мяча о пол и ловля двумя руками, броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя.	Стр.98
	33. Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Стр.99
	34. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке.	Стр.99 Стр.100
	35. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.	Стр.101
	36. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	Стр.101

3.4 Режим дня

Прием, игры	7.30-8.30
Гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.10
ООД 1	9.20-9.45
ООД 2	9.55-10.20
Второй завтрак	9.45-9.55
ООД 3	9.55-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Сон	13.10-15.00
Подъем, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Прогулка	16.30-17.40
Игры, уход домой	17.40-18.00

Организованная образовательная деятельность

	Старшая группа
Понедельник	<p>1. Формирование элементарных математических представлений (9.20-9.45)</p> <p><i>Перерыв между занятием 10 минут</i></p> <p>2. Физическая культура (10.20 – 10.45)</p>
Вторник	<p>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3-недели)</p> <p>Ознакомление с миром природы (2.4 – недели) (9.20-9.45)</p> <p><i>Перерыв между занятием 10 минут</i></p> <p>2. Музыка (9.55-10.20)</p>
Среда	<p>1. Рисование (9.20-9.45)</p> <p><i>Перерыв между занятием 10 минут</i></p> <p>2. Развитие речи (9.55.-10.20)</p> <p>3. Физическая культура на прогулке</p>
Четверг	<p>1. Лепка (1,3 – недели)</p> <p>Аппликация (2,4 – недели) (9.20-9.45)</p> <p><i>Перерыв между занятием 10 минут</i></p> <p>2. Развитие речи (9.55-10.20)</p> <p>3. Музыка (16.15-16.40)</p>
Пятница	<p>1. Физическая культура (9.20-9.45)</p> <p>2. Рисование (9.55-10.20)</p> <p>3. Финансовая грамотность (10.30.10.55)</p> <p><i>Перерыв между занятием 10 минут</i></p>

3.5. Перспективное планирование работы с родителями

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году. Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Нам 5 лет», «Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседа о подготовке детей к новому учебному году. Мониторинг. Обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатели, Логопед.
2.	Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет». «Портфолио для дошкольника». Показ презентации	Объявление о мероприятии. Продолжить работу по оформлению портфолио.	Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей	Индивидуальные беседы и рекомендации.	Воспитатель.
3.	Папка- передвижка «Воспитание безопасного поведения в природе»	Памятки для родителей	Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.	Помощь в оформлении.	Воспитатели.

Октябрь

1.	Практикум «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности». Папка-передвижка «Осень»	Обогатить воспитательный опыт родителей.	Приобщить родителей к данному вопросу, основываясь на требованиях современного времени и на практике помочь начать данную работу в семье.	Беседа, вопросы ответы.	Воспитатель.
2.	Фото - выставка «Мы всей	Смотр-конкурс	Углубить знания правил	Помощь в	Воспитатель,

	семьей отдыхаем на природе».	фотовыставка	безопасного поведения на природе	оформлении.	родители.
3.	Выставка поделок из природного материала. «Осень пришла нам дары принесла»	Объявление, приглашения, выставка поделок из природного материала.	Совместно изготовить поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь в оформлении, украшении, написании рекламы для поделок.	Родители, дети, воспитатели.
4.	Консультация «Витаминный календарь осени»	Папка для родителей	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы, рекомендации.	Воспитатель.
5.	Памятка по ПДД	Консультации для родителей	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД	Беседы, стихи, загадки.	Воспитатель

Ноябрь

1.	Развлечение к Дню матери	Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов.	Привлечь родителей к активной совместной деятельности с детьми.	Индивидуальные беседы и рекомендации	Воспитатель, родители, дети.
2.	Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»	Оформление наглядной агитации	Привлечь семьи детей к участию в конкурсе	Рекомендации по условиям конкурса	Воспитатель, родители, дети
3.	«Экспериментальная деятельность детей дома»	Оформление стенда Подбор экспериментов	Привлечь родителей и детей к экспериментированию в домашних условиях	Индивидуальные беседы и рекомендации	Родители, дети, воспитатель.
4.	Советы Айболита «Профилактика гриппа»	Оформление стенда	Познакомить родителей с причинами возникновения гриппа и	Беседа, консультация,	Медицинская сестра

			профилактическими мероприятиями.	рекомендации.	
5.	«Правила пожарной безопасности»	Подбор материала по теме	Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Воспитатель. Родители.

Декабрь

1.	Родительское собрание Круглый стол «Поощрять или наказывать». Участие в конкурсе прикладного мастерства на районный рождественский фестиваль «Святые вечера – 2022»	Познакомить с положением о проведении конкурса.	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлечь родителей и детей к участию в конкурсах.	Обмен мнениями и опытом.	Родители, дети, воспитатель.
2.	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей	Продолжать знакомить родителей с темами изучаемыми в доу, помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Воспитатель, родители. дети
3.	Праздник «Здравствуй, Новый год!» Совместный праздник	Наглядная информация	Развивать желание проводить активно совместные праздники, закрепить правила безопасности, воспитывать бережное отношение к природе	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала. Участие в празднике.	Воспитатели, родители, дети.

Январь

1.	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	Совместное художественное творчество	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.	Привлекать семьи к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели, родители, дети
2.	«Советы родителям по финансовому воспитанию детей»	Памятка для родителей	Дать нужные советы по воспитанию финансовой грамотности у детей.	Оформление памятки	Воспитатели, родители.
3.	Беседа «Ребёнок и компьютер».	Подготовить информацию по теме	Ознакомить родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.	Индивидуальные беседы и рекомендации.	Воспитатели, родители.
4.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».		Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.		Воспитатели, родители, дети.

Февраль

1.	Родительское собрание. Семинар-практикум «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры»	Подготовка информации для семинара.	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуальные советы, беседы	Воспитатель
2.	Оформление выставки «Наши замечательные папы» Совместный праздник к Дню Защитника Отечества»	Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» Подарки для пап руками детей.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, привлечь к участию мам.	Подбор стихов, Помощь в оформлении выставки.	Мамы, дети, воспитатели.
3.	Масленица	Приглашение «Проводы зимы», «Вкусные блины»	Приобщить родителей к проведению праздника.	Помощь родителей в организации праздника. (платки. Разучивание стихов).	Воспитатели, дети.

Март

1.	Оформление фотовыставки: «Мамочка любимая!» Конкурс рисунков « Мама, мамочка, мамуля»	Оформление семейной газеты «Мы – мамы помощники»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, помощь в оформлении газеты.	Воспитатели, муз. Руководитель, родители, дети.
2.	Совместный праздник « Моя мама лучше всех»	Приглашение, изготовление подарков	Проведение праздника с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок, песен.	Муз.руководитель, воспитатели, дети, мамы.
3.	Наглядно-информационный материал «Природа весной»	Консультации, подбор картинок	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.	Консультации, рекомендации	Воспитатель, родители.

Апрель

1.	Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Подбор материала	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.		Воспитатели, родители, дети.
2.	Музыкально – спортивный праздник: «Весна пришла»	Статья: «Как уберечь ребёнка от травматизма в природе» (профилактика детского травматизма)	Поощрять желание родителей участвовать в делах группы, развлечениях, поддерживать инициативу, заинтересованность.	Привлечь к участию в соревнованиях. Консультации о профилактики	Воспитатель, муз.руководитель, родители.

				заболеваемости и закаливании дома.	
3.	Деловая игра «Азбука финансов». «Воспитание правильного поведения в природе»	Подготовить игру и буклет «Полезные советы родителям Памятка с правилами поведения летом на природе	Привлечь родителей к участию в деловой игре Рассказать родителям о безопасном отдыхе детей в летний период		Воспитатель, Родители.

Май

1.	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» Конкурс рисунков	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.	Приобщение к участию в выставке детского творчества.	Дать необходимые рекомендации.	Дети, родители, воспитатели.
2.	Акция «Бессмертный полк» Участие детей и родителей в акции.	Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию	Продолжить работу по патриотическому воспитанию.	Индивидуальные советы, беседы	Дети, родители, воспитатели
3.	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Подготовка презентации	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год.		Родители, воспитатели

3.6. Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Название УМК
Социально-коммуникативное развитие	<p>-«Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», Р.С.Буре М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Л.В.Куцакова, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-«Формирование основ безопасности у дошкольников» 3-7, К.Ю.Белая, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016</p> <p>- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Т. Ф.Саулина, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми (2–7 лет)</p> <p>Л.Ю.Павлова «Развитие творческого мышления»</p> <p>Сборник дидактических игр</p>
Познавательное развитие	<p>- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>Л.Ю.Павлова М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)». О.В Дыбина. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015;</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», И.А.Помораева, В.А.Позина, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>- «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» О.А.Соломенникова. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», В.В.Гербова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет</p> <p>-Грамматика в картинках 3-7. Один - много, многозначные слова, антонимы прилагательные, антонимы глаголы, словообразование, множественное число,</p>

	говори правильно, ударение
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет». Т.С. Комарова;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;</p> <p>«Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»</p>
Физическое развитие	<p>«Физическая культура в детском саду: старшая группа», Л.И. Пензулаева.</p> <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет», М.М. Борисова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>«Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>«Сборник подвижных игр», Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Наглядно-дид. Пособие: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>