

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.22г.

Утверждено приказом МДОУ
№ 57 – ОД от 29.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Воротынский детский сад №4 «Солнышко»
подготовительная группа
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Жегалина Татьяна Викторовна

Столетова Татьяна Васильевна

Содержание

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3
- 1.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....4
- 1.2. Цели и задачи программы.....6
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)7
- 1.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).....11
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры.....13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.14
- 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....14
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»15
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....16
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....18
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....19
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФГОС ДО, п.2.7).....22
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....25
- 3.2. Режим пребывания детей в МБДОУ.....26
- 3.3. Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям подготовительной группы.....26
- 3.4. Объем образовательной нагрузки воспитанников.....28
- 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе.....29
- 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды33
- 3.7. Планирование образовательной деятельности.....34
- 3.8. Режим дня и сетка занятий.....39
- 3.9. Перспективное планирование работы с родителями.....68
- Учебно-методический комплекс.....73

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы МБДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Устав МБДОУ Воротынский д/с №4 «Солнышко»
9. Образовательная программа МБДОУ Воротынский д/с №4 «Солнышко»

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

1.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей 3 лет;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования детей среднего дошкольного возраста;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, являются (формируемая часть):

- **Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

- **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДООУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

- **Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДООУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДООУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

- **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

- **Принцип природосообразности**

предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является

«прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольном образовании.

Главная задача данного планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Воспитательно-образовательный процесс предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, во-первых, возможна при взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимые для общества, семьи и государства, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

1.2. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок

может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи развития и воспитания

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развивать творческие проявления в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
7. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
8. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
9. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
10. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
11. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
12. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
13. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
14. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
15. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
16. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
17. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

18. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

19. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

20. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Особенности контингента детей подготовительной группы №1

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.30 до 18.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группа функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания.

В группе 25 детей.

Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

В группе девочек -13, мальчиков -12.

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

— для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

— для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

— Уставом МБДОУ

1.4.Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

• Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной ориентированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным

методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителями, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;

о семейных прогулках, поездках и др.;

о семейном отдыхе (отпуск родителей);

о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

1.5. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- (Пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Формы организации образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Рассматривание Игровая ситуация | Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа | Совместна со сверстниками игра Индивидуальная игра во всех видах детской деятельности Разговор с детьми Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация |

| | | |
|--|--|--|
| Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми | Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций | Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра |
|--|--|--|

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений

(количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с миром природы.

Формы работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

| | | | |
|--|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| ООД Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование Использование схем, символов, знаков Развитие логики посредством проблемных | Развивающие игры Дидактические игры Приучение к размышлению Эвристические беседы Развитие памяти, мышления детей Ответы на вопросы детей | Дидактические игры Экспериментирование Закрепление знаний о сенсорных эталонах | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Посещение культурных учреждений при участии |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ситуаций и вопросов Использование разнообразного дидактического материала Освоение различных понятий Развитие сенсорных эталонов | Организация речевого общения детей Целенаправленные наблюдения и экскурсии Проведение опытов Поисковая деятельность | | родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. |
|--|---|--|---|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение и формирование словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.(пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи.
 - Художественная литература.
- Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи
- *Создание развивающей речевой среды.*
 - *Формирование словаря.*
 - *Звуковая культура речи.*
 - *Грамматический строй речи.*
 - *Связная речь.*
 - *Подготовка к обучению грамоте*

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|--|--|---|
| Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; Игры (дидактические, строительные, настольно- | Беседа; Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним | Общение детей со сверстниками Общение детей со взрослыми Придумывание сказок, рассказов Совместные игры со сверстниками Игры | партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников Создание |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Театральные постановки спектаклей; др. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> | <p>связных рассказов; Речевые игры; Речевые игровые упражнения; Проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи Воспитание любви и интереса к художественному слову Общение взрослых и детей Чтение и рассказывание художественных произведений Обобщающие беседы Инсценировки Театрализованная деятельность Хороводные игры</p> | <p>(дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые) Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин, рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов</p> | <p>культурной языковой среды Заучивание стихотворений Пример взрослого (правильное оформление речи) Создание библиотеки Экскурсии Прогулки Создание коллекций репродукций картин</p> |
|---|---|--|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (пункт 2.6.ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Формы работы по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходережимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|--|--|
| <p>ООД Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Конструирование из строительного материала, из природного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструкторов) Обучение по модели, по условиям, по образцу, по теме</p> | <p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p> | <p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Конструктивное творчество</p> | <p>Совместная организация выставок произведений искусства Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества Организация мероприятий на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка Участие родителей и детей в театрализованной деятельности Совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов</p> |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г. стр.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе (становление ценностей здорового образа жизни)

| Создание условий для двигательной активности детей | Система двигательной деятельности система психологической поддержки | Система закаливания | Организация рационального питания | Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим. - Занятия по подгруппам. - Создание условий (оборудование музыкального зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Прием детей на улице в теплое время года. - Физкультурные занятия. - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. - Физкультура на улице. | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на воздухе в теплое время года. -- Облегченная форма одежды. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. - Одностороннее | <ul style="list-style-type: none"> - Организация второго завтрака (соки, фрукты). - Введение овощей и фруктов в обед и полдник. - Строгое выполнение натуральных норм питания. - Замена продуктов для детей- | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. - Диагностика физической подготовленности к обучению в школе. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>- Подготовка воспитателей по двигательной деятельности.</p> | <p>- Подвижные игры. - Динамические паузы на занятиях. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игры. - Спортивно-ритмическая гимнастика. - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.</p> | <p>проветривание во время сна (+17 °С, +19 °С). - Воздушные ванны. - Обширное умывание. - Полоскание рта</p> | <p>аллергиков. - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приема пищи. Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Правильность расстановки мебели</p> | <p>- Обследование Психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.</p> |
|--|--|--|--|---|

Формы организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Взаимодействие с семьей</p> |
|--|---|---|---|
| <p>ООД Двигательная активность на прогулке Подвижные игры Динамические паузы в процессе непосредственно образовательной деятельности Физкультурные досуги, забавы и игры Спортивно-ритмическая гимнастика Игры, хороводы, игровые упражнения</p> | <p>Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна Гибкий режим, соблюдение режима дня Утренняя гимнастика Прием детей на улице в теплое время года Двигательная активность на прогулке Гимнастика после дневного сна</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры Двигательная активность на прогулке</p> | <p>Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды, правильная расстановка мебели Формирование здоровьесберегающих представлений у детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Психогимнастика Система закаливания Диагностика уровня физического развития Диспансеризация детей Индивидуальная коррекционная работа | Строгое выполнение натуральных норм питания Соблюдение питьевого режима Гигиена приема пищи Правильная расстановка мебели | | |
|--|--|--|--|

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. (ФГОС ДО, п.2.7)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора**;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Виды деятельности и культурные практики:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- **чтение** и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных;
- **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об

интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты;
- **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;
- **викторины**, сочинение загадок, ребусы, кроссворды;
 - **инсценирование** и драматизация сказок, стихотворений;
- **рассматривание** и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;
- **слушание** и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр;
- **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Способы поддержки детской инициативы: 6-7 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей.

Ведущие цели:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Стенды. На стендах размещается Стратегическая (многолетняя) информация:

сведения о целях и задачах развития МБДОУ на дальнюю и среднюю

перспективы; о реализуемой Программе; об инновационных проектах МБДОУ;

о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация: сведения о педагогах и графиках их работы; о режиме дня; о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

Основные формы просвещения:

конференции (в том числе и онлайн-конференции);

родительские собрания (общие, групповые);

родительские и педагогические чтения, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные праздники - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год и т.д.

Детские праздники.

Семейный театр - как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры.

Проектная деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих, психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного

пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Режим пребывания детей в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Работа образовательного учреждения строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп:

- Утренний прием;
- прием пищи;
- организация образовательной деятельности;
- сон;
- игровая деятельность;
- прогулка

Коллектив руководствуется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы дня группы соответствует возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие *рекомендации*:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулок, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- продолжительность прогулки варьируется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать; утренний прием детей в летний период происходит на улице;
- в холодный период года на улице утренний прием детей происходит при комфортных погодных условиях (продолжительность варьируется образовательной организацией);
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа.

3.3. Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям подготовительной группы

| Возрастная группа | Навыки | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | личной гигиены | самообслуживания | культуры питания | Общественно-полезный труд |
| Подготовительная группа | -Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске | самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место | - совершенствование навыка аккуратного приема пищи; - правильно пользуется столовыми приборами; | Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем |

3.4. Объем образовательной нагрузки воспитанников

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает

максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации ОП.

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) всего в неделю | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 14 по 30 мин | 5,5 – 6 | 3 – 4 |

Учебный план группы

| № | Образовательная область | 1 средняя группа | | |
|----------|--|--|-----------|------------|
| | | В неделю | В месяц | В год |
| 1 | Познавательное направление развития | 4 | 16 | 144 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 8 | 72 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| | Конструктивно-модельная деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| | Игры-занятия с дидактическим материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| 2 | Речевое направление развития | 2 | 8 | 72 |
| | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| | Чтение художественной литературы | Ежедневно в процессе режимных моментов | | |
| 3 | Социально-коммуникативное направление развития | | | |
| | Безопасность (ЗОЖ) | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | |
| | Игра | | | |
| | Труд | | | |
| 4 | Художественно-эстетическое направление развития | 5 | 20 | 180 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| | Лепка | 0,5 | 4 | 36 |
| | Аппликация | 0,5 | | |
| 5 | Физическое направление | 3 | 9 | 108 |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 36 |
| | ИТОГО: | 14 | 53 | 504 |
| | Вариативная часть | | | |
| | Познавательное развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | режимных моментов |
| | Художественно-эстетическое развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| | Физическое развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| | Речевое развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| | Социально-коммуникативное развитие | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Организуется работа с детьми в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, необходимо проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Физкультурно-оздоровительная работа Система закаливающих мероприятий

| Содержание | Возрастные группы | | | | | |
|------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| | Группа раннего возраста | Первая младшая группа | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | | |
| 1.Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | |
| 1.Воздушно-температурный режим | От + 21 до + 19 С | От + 20 до + 18 С | От + 20 до + 18 С | От + 20 до + 18 С | |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| • Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С | | | | |
| • Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С | | | | |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной | | | | |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | + 21 С | + 20 С | + 20 С | + 20 С | |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | | |
| 2. Воздушные ванны: | - 15 С | - 15 С | - 18 С | - 18 С | |
| • Прием детей на воздухе | | | | | |
| • Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | | |
| • Физкультурные занятия | + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С | |
| | Одно занятие круглогодично на воздухе в старшей и подготовительной группе | | | | |
| | - 15 С | - 18 С | - 20 С | - 20 С | |
| | Два занятия в зале. Форма спортивная | | | | |
| | В носках | | Босиком | | |
| | + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С | |
| • Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года | | | | |
| | - 18 С | - 20 С | - 22 С | - 22 С | |
| • Свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин | | | | |
| • Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| • Дневной сон | Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении | | | | |
| | + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С | |
| • Физические упражнения | Ежедневно | | | | |
| • После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| • Гигиенические процедуры | Умывание рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой | | |
| | | | | | |
| 2.Специальные закаливающие действия | | | | | |
| 1. Теплые ножные ванны | Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью | | Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью | | |
| 2. Игровой массаж | Закаливающее дыхание | Закаливающее дыхание, | Закаливающее дыхание, игровой | Закаливающее дыхание, игровой | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | игровой массаж рук | массаж рук, ушей, стоп | массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | |

Формы и методы оздоровления детей

| № п/п | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все группы |
| | | Гибкий режим | Все группы |
| | | Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все группы |
| | | Рациональное питание | Все группы |
| | | Занятия ОБЖ | Старшие группы |
| 2. | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все группы |
| | | Подвижные и динамичные игры | Все группы |
| | | Спортивные игры | Все группы |
| | | Дыхательная гимнастика | Все группы |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание | Все группы |
| | | Мытье рук | Все группы |
| | | Игры с водой | Все группы |
| | | Обеспечение чистоты среды | Все группы |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) | Все группы |
| | | Прогулки на свежем воздухе | Все группы |
| | | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| 5. | Активный отдых | Развлечения | Все группы |
| | | Праздники | Все группы |
| | | Игры-забавы | Все группы |
| | | Дни здоровья | Все группы |
| | | Каникулы | Все группы |
| 7. | Свето и цветотерапия | Обеспечение светового режима | Все группы |
| | | Световое сопровождение среды и учебного процесса | Все группы |
| 8. | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все группы |
| | | Музыкальное оформление фона занятий | Все группы |
| | | Использование музыки в театрализованной деятельности | Все группы |
| 9. | Стимулирующая терапия | Витаминация | Все группы |

Двигательный режим

| Формы работы | Возраст (6-7 лет) |
|---|------------------------|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин |

| | |
|--|---|
| 2. Физкультминутки | По необходимости на обучающих днях 2-3 мин |
| 3. Релаксация | После всех обучающих занятий 1-3 мин |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Дозированный бег | Ежедневно |
| 6. Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 15-20 |
| 8. Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам 10-15 мин |
| 9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж. | Ежедневно 10 мин |
| 10. Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика. | Ежедневно 10 мин |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раза в год по 45 мин |
| 12. Спортивный праздник | 2 раза в год по 45 мин |
| 13. День здоровья | 1 раз в квартал |
| 14. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее среда) в соответствии с требованиями п.3.3. ФГОС ДО. Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Содержание среды представлено в паспорте группы.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования работы с детьми 2-7 лет, представленного в комплексной программе «От рождения до школы» стр.257-260. (Приложение)

Организация учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе на день.

| № п/п | Линии развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности | |
| 2 | Познавательное развитие | Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Проектирование | Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа |
| 3 | Социально-нравственное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

3.7. Планирование образовательной деятельности Комплексно – тематическое планирование Подготовительная группа

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период составляет 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

| Месяц | Тема | Цель | Итоговое мероприятие |
|---------------------------|-------------|--|-----------------------------------|
| Сентябрь 1-2 неделя | День знаний | Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим | Участие в празднике «День знаний» |

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | видам деятельности. | |
| 3-4 неделя | «Осень» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Выставка рисунков «Осень золотая» |
| Октябрь 1 неделя | Я вырасту здоровым | Расширять и закреплять представления о здоровом образе. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знание детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | День здоровья |
| 2-3 неделя | Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижение нашей страны. Рассказать, о том, что Земля- наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Приобщать родителей к подготовке и участию осеннего развлечения, к посильной помощи в изготовлении поделок на выставку. | Экскурсия по памятным местам посёлка Воротынец Выставка совместного творчества «Дары осени» Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь 1-2 неделя | День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация огромная | Выставка детского творчества |

| | | | |
|--------------------|------------------------------|---|---|
| | | многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | |
| 3-4 неделя | День матери | Воспитывать уважительное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме, помочь узнать эпизоды из её детства и сравнить себя с мамой маленькой, испытать эмоциональное единение. Привлечь родителей к подготовке и участию в досуге, посвященном «Дню матери» | Проведение досуга ко дню Матери |
| Декабрь 1-2 недели | Животные и птицы наших лесов | Систематизировать знания о диких животных и птицах, выявлять особенности их приспособления к зиме. Закреплять знания о жизни в зимний период. Закреплять представления о том, как люди помогают выживать животным и птицам в зимних условиях. Закреплять обобщающее понятие «Зимующие птицы». Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. | Проведение акции «Птицы под нашим окном» |
| 3-4 неделя | Новый год | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувства удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к празднику., желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год |
| Январь 3-неделя | Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование | Выставка детского творчества Участие в рождественском фестивале « Святые вечера» |

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | |
| Февраль 1-2 неделя | Транспорт. Профессии ПДД | Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначение в жизни человека. Совершенствовать знания о разных видах военной техники. Учить соблюдать правила дорожного движения. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице. | Конкурс рисунков «Специализированные машины» |
| 3-4 неделя | День защитников Отечества | Расширять представление детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её покой и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Утренник посвящённый Дню защитника Отечества |
| Март 1-2 неделя | Международный Женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что | Утренник посвящённый 8 Марта. Выставка рисунков «Моя мамочка» |

| | | | |
|-------------------|------------------------------|---|--|
| | | <p>мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> | |
| 3-4 неделя | Народная культура и традиции | <p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | <p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка рисунков «Гжельские узоры»</p> |
| Апрель 1-2 неделя | Весна | <p>Формировать обобщённое представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p> | <p>Выставка рисунков «Весна – красна»</p> |
| 3-4 неделя | Животные рек и морей | <p>Показать многообразие природы на планете Земля. Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о мире морей (кит, дельфин, акула) Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к обитателям морей.</p> | <p>Презентация «Подводное царство»</p> |
| Май 1-2 неделя | День Победы | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Возложение цветов к мемориалу</p> |
| 3-4 | До свидания | <p>Организовать все виды детской</p> | |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|
| неделя | детский сад! Здравствуй школа! | деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс | Праздник «До свидания, детский сад!» |
|--------|--------------------------------------|---|---|

3.8.Режим дня и сетка занятий

Режим дня МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год.

| | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием, игры | 7.30-8.30 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Гимнастика | 8.30-8.40 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-9.10 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.10-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| ООД 1 | 9.20-9.35. | 9.20-9.40 | 9.10-9.35 | 9.10-9.40 |
| ООД 2 | 9.45-10.00 | 9.50-10.10 | 9.45-10.10 | 9.45-10.15 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.45-10.55 | 10.50-11.00 |
| ООД 3 | ----- | ----- | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.00 | 10.40-12.15 | 10.50-12.20 | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 | 12.15-12.25 | 12.20- 12.30 | 12.30- 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 | 12.35-13.00 | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 13.00-13.10 | 13.05-13.15 |
| Сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Подъем, игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15-30 | 15.00-15-30 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.40 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Игры, уход домой | 17.40-18.00 | 17.40-18.00 | 17.40-18.00 | 17.40-18.00 |

Организованная образовательная деятельность МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год.

| | | | | |
|--|-----------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| | Младшая группа- | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа- 25 |
|--|-----------------|----------------|----------------|-----------------------------|

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| Понедельник | | 1. Лепка (1,3 – недели) Аппликация (2,4 – недели) (9.20-9.40) 2. Физическая культура (9.50-10.10) | 1. Формирование элементарных математических представлений (9.20-9.45) 2. Физическая культура (10.20-10.45) | 1. Лепка (1,3- недели), Аппликация (2,4 недели) (9.10-9.40) 2. Финансовая грамотность (9.50-10.20) 3. Физическая культура на прогулке |
| Вторник | 1. Музыка (9.20-9.35) 2. Формирование элементарных математических представлений (9.45-10.00) | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3- недели), Ознакомление с миром природы (2.4 – недели) (9.20-9.40) 2. Музыка (15.50-16.10) | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3-недели) Ознакомление с миром природы (2.4 – недели) (9.20-9.45) 2. Музыка (9.55-10.20) | 1 Формирование элементарных математических представлений. (9.10-9.40) 2. Рисование (9.50 -10.20) 3. Музыка (10.30-11.00) |
| Среда | 1. Физическая культура (9.20-9.35) 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,2,3- недели) Ознакомление с миром природы (4 – неделя) (9.45-10.00) | 1. Формирование элементарных математических представлений. (9.20-9.40) 2. Физическая культура (9.50-10.10) | 1. Рисование (9.20-9.45) 2. Развитие речи (9.55.-10.20) 3. Физическая культура на прогулке | 1. Развитие речи (9.10-9.40) 2. Рисование (9.50-10.20) 3. Физическая культура (10.30-11.00) |
| Четверг | 1. Развитие речи (9.20-9.35). 2. Музыка (15.50-16.05) | 1. Музыка (9.20.-9.40) 2. Развитие речи (9.50-10.00) | 1. Лепка (1,3 – недели) Аппликация (2,4 – недели) (9.20-9.45) 2. Музыка (16.15-16.40) | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3-недели) Ознакомление с миром природы (2.4 – недели) (9.10-9.40) 2. Рисование (9.50-10.20) 3. Музыка (10.30-11.00) |
| Пятница | 1. Развитие речи (9.20-9.35) 2. Рисование (9.45-10.00) | 1 Рисование (9.20-9.40) 2. Физическая культура на прогулке | 1. Физическая культура (9.20-9.45) 2. Рисование (9.55-10.20) 3. Финансовая грамотность (10.30.10.55) | 1 Развитие речи (9.30-10.00) 2. Формирование элементарных математических представлений. (10.10-10.40) 3. Физическая культура (10.50-11.20) |

Перерыв между занятиями 10 минут

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

ФЭМП в подготовительной группе.

Методическая литература.

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

| Месяц | Неделя | № ООД, стр. | Программное содержание |
|----------|-------------|-------------|--|
| Сентябрь | 3-я неделя | № 1, стр.18 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| | | №2, стр.19 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| | 4-ая неделя | №3, стр.21 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| | | №4, стр.22 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| Октябрь | 1-я неделя | №5, стр.24 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 |

| | | |
|-------------|----------------|--|
| | | <p>из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| | №6, стр.26 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| 2-ая неделя | № 1, стр.28 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. |
| | №2, стр.30 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 3-я неделя | №3, стр.33 | <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| | №4, стр.34 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. |
| 4-ая неделя | №5, стр.36 | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> |

| | | | |
|--------|-------------|---------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| | | №6, стр.39 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. |
| | 5-я неделя | №7, стр.42 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| | | №8, стр.45 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| Ноябрь | 1-я неделя | №1, стр.47 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| | | №2, стр.49 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. |
| | 2-ая неделя | №3, стр.52 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка |

| | | | |
|---------|-------------|----------------|---|
| | | | <p>в пределах 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| | | №4, стр.54 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| | 3-я неделя | №5, стр.56 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| | | №6, стр.59 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| | 4-ая неделя | №7, стр.62 | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| | | №8, стр.64 | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| Декабрь | 1-я неделя | № 1, стр.66 | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе |

| | | | |
|--|-------------|---------------|---|
| | | | <p>бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. |
| | | №2, стр.69 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. |
| | 2-ая неделя | №3, стр.71 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. . |
| | | №4, стр.73 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| | 3-я неделя | №5, стр.76 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
| | | №6, стр.77 | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| | 4-ая неделя | №7, стр.80 | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. |

| | | | |
|--------|-------------|----------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. |
| | | №8, стр.83 | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| Январь | 1-я неделя | № 1, стр.85 | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | 2-ая неделя | №2, стр.88 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | | №3, стр.90 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | 3-я неделя | №4, стр.92 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. |
| | | №5, стр.94 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| | 4-ая неделя | №6, стр.96 | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. |
| | | №7, | |

| | | | |
|---------|-------------|-----------------|--|
| | | стр.97 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
| Февраль | 1-я неделя | №8, стр.99 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. |
| | | № 1, стр.101 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | 2-ая неделя | №2, стр.102 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
| | | №3, стр.106 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. |
| | 3-я неделя | №4, стр.108 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| | | №5, стр.111 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. |

| | | | |
|------|-------------|-----------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. |
| | 4-ая неделя | №6, стр.113 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. |
| | | №7, стр.115 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| Март | 1-я неделя | №8, стр.117 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. |
| | | № 1, стр.119 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. |
| | 2-ая неделя | №2, стр.122 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. |
| | | №3, стр.125 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
| | 3-я неделя | №4, стр.127 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. |

| | | | |
|--------|-------------|-----------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| | | №5, стр.129 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| | 4-ая неделя | №6, стр.131 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. |
| | | №7, стр.133 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
| Апрель | 1-я неделя | №8, стр.135 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | | № 1, стр.137 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | 2-ая неделя | №2, стр.139 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, |

| | | | |
|-----|-------------|----------------|--|
| | | | <p>месяцы и времена года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | | №3, стр.142 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | 3-я неделя | №4, стр.144 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | | №5, стр.146 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | 4-ая неделя | №6, стр.148 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | | №7, стр.149 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| | 5-ая неделя | №8, стр.151 | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Май | | С.154- 157 | <p>Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> |

**Образовательная область «Речевое развитие»
Перспективное планирование по развитию речи**

Методическое обеспечение:

1. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», В.В.Гербова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Сентябрь

| № | Тема | | Программное содержание | Литература |
|---|--|---|---|---------------------|
| 1 | Подготовишки. «Составление рассказа по картине «В школу». | 1 | Побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень | В.В.Гербова, стр14 |
| 2 | Летние истории | | Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш». Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | В.В.Гербова, стр.16 |
| 3 | Звуковая культура речи | 1 | Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. | В.В.Гербова, стр16 |
| 4 | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». | 1 | Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. | В.В.Гербова, стр.23 |
| 5 | Для чего нужны стихи | | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихи. | В.В.Гербова, стр.17 |
| 6 | Лексико – грамматические упражнения | 1 | Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | В.В.Гербова, стр.18 |
| 7 | Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» | | Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В.Гербова Стр.24 |
| 8 | Рассказ о А.С Пушкине | | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | В.В.Гербова Стр.25 |

Октябрь.

| № | Тема | | Программное содержание | Литература |
|---|--|---|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Активизировать речь детей | В.В.Гербова, стр.26 |
| 2 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» | | Помочь запомнить новое стихотворение | В.В.Гербова, стр.27 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|
| 3 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять порядок и количество слов в предложении. | В.В.Гербов, стр.28 |
| 4 | Русские народные сказки | | Выяснить знают ли дети русские народные сказки. | В.В.Гербова, стр.30 |
| 5 | Вот такая история | 1 | Помогать детям составлять рассказ из личного опыта. | В.В.Гербова Стр.31 |
| 6 | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | | Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | В.В.Гербова, стр.32 |
| 7 | На лесной поляне | | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | В.В.Гербова, стр.33 |
| 8 | Небылицы - перевёртыши | 1 | Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами. Вызвать желание составлять свои небылицы. | В.В.Гербова, стр.34 |

Ноябрь

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|---|---|---------------------|
| 1 | Сегодня так светло кругом | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | В.В.Гербова, стр.35 |
| 2 | Осенние мотивы | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | В.В.Гербова, стр.36 |
| 3 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова, стр.37 |
| 4 | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. | В.В.Гербова, стр.39 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | В.В.Гербова, стр.40 |
| 6 | Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой. | В.В.Гербова, стр.41 |
| 7 | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | В.В.Гербова, стр.41 |
| 8 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова, стр.42 |

Декабрь.

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|------|------------------------|------------|
|---|------|------------------------|------------|

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| 1 | Лексические игры и упражнения | Активизировать и обогащать речь детей. | В.В.Гербова, стр.44 |
| 2 | Звуковая культура речи | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | В.В.Гербова, стр.46 |
| 3 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. | В.В.Гербова, стр.45 |
| 4 | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» | Активизировать речь детей. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с новыми произведениями. | В.В.Гербова, стр.47 |
| 5 | Тяп и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова, стр.48 |
| 6 | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». | Познакомить детей с новой сказкой | В.В.Гербова, стр.49 |
| 7 | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова, стр.49 |
| 8 | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Повторить с детьми любимые стихотворения. | В.В.Гербова, стр.51 |

Январь.

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|--|---|---------------------|
| 1 | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В.Гербова, стр.50 |
| 2 | Произведения Н.Носова | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» | В.В.Гербова, стр.54 |
| 3 | Творческие рассказы детей | Активизировать фантазию и речь детей. | В.В.Гербова, стр.55 |
| 4 | Здравствуй, гостя – зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | В.В.Гербова, стр.55 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей. | В.В.Гербова, стр.56 |
| 6 | Чтение сказки С Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомит детей с новой сказкой. | В.В.Гербова, стр.57 |

Февраль

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|--|--|---------------------|
| 1 | Чтение русской народной сказки «Никита – Кожемяка» | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказки. | В.В.Гербова, стр.58 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| 2 | Работа по сюжетной картине. | Учить рассказывать по картине ,не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Знакомить с многозначностью слов. | О. С. Ушакова, стр. 163 |
| 3 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слоги на слова с открытыми слогами на части. | В.В.Гербова, стр58 |
| 4 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» | Познакомить детей с былинной с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | В.В.Гербова, стр.60 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова Стр.61 |
| 6 | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Рассказывать связно, полно и выразительно ,четко выстраивать композицию рассказа. | В.В.Гербова, стр.62 |
| 7 | Чтение рассказа Е.Воробьева « Обрывок провода» | Обогатить литературный опыт детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | В.В.Гербова, стр.62 |
| 8 | Повторение пройденного материала | | В.В.Гербова, стр.63 |

Март

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | В.В.Гербова. Стр64 |
| 2 | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». | Приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи. | В.В.Гербова Стр.63 |
| 3 | Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей. | Стр.65 |
| 4 | Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» | Познакомить со стихотворением, упражнять в выразительном чтении. | В.В.Гербова. Стр66 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Стр.67 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| 6 | Чтение стихотворений о весне «Весна идёт, весне дорогу» | Чтение стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи. | В.В. Гербова Стр.68 |
| 7 | Лохматые пернатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | В.В. Гербова Стр.70 |
| 8 | Чтение былины «Садко» | Познакомить с былиной. | В.В.Гербова, Стр.71 |

Апрель.

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|--|---|------------------------|
| 1 | Лексико – грамматические упражнения | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить, сложноподчиненные предложения. | В.В.Гербова. Стр.71 |
| 2 | Чтение сказки «Снегурочка» | Вспомнить с детьми сказку, познакомить с образом Снегурочки. | Стр.71 |
| 3 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | В.В.Гербова Стр74 |
| 4 | Лексико – грамматические упражнения | Воспитывать у детей чуткость к слову. Активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. | В.В.Гербова, Стр.71 |
| 5 | Рассказы по картинкам | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова. Стр71 |
| 6 | Сочиняем сказку про Золушку | Помогать детям составлять творческие рассказы. | В.В.Гербова, Стр72 |
| 7 | Тема: Пересказ рассказа: «Лиса и козёл». | Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора, в лицах. | В.В.Гербова Стр.75 |
| 8 | Сказки Г.Х.Андерсена | Помочь вспомнить знакомые сказки. | В.В.Гербова, Стр.76 |

Май

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|---|--|------------------------|
| 1 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова | В.В.Гербова. Стр78 |
| 2 | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | В.В.Гербова, Стр.76 |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| 2 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. | В.В.Гербова. Стр.79 |
| 3 | Лексико - грамматические упражнения | Активизировать речь детей. | В.В.Гербова, Стр.80 |
| 4 | Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». | Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно, правильно строить предложения. | В.В.Гербова, Стр.81 |
| 5 | Повторение | Повторение пройденного материала | В.В. Гербова. Стр. 81 |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (Т.С. Комарова)

Методическое обеспечение:

1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет).). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

Сентябрь

| | |
|--------------------------|--|
| «День знаний» «Осень» | «Что мы видели на празднике» |
| | «Декоративное рисование на квадрате», стр.35 |
| | «Золотая осень», стр.38 |
| | «Красивый осенний листок», стр. 40 |
| | «Кукла в национальном костюме», стр. 37 |
| | «На чем люди ездят», стр.40 |

Октябрь

| | |
|--------------------------------------|---|
| «Мой город, моя страна, моя планета» | «Мы гуляем с мамой в парке», стр.45 |
| | Рисование декоративное «Городецкие цветы». Стр.47 |
| | «Транспорт в нашем поселке» |
| | Декоративное рисование «Хохломской узор» |
| | «Поздняя осень», стр.48 |
| | Рисование декоративное «Гжельская посуда» |
| | Рисование декоративное «Украсим фартучек» |
| | Домашнее животное», стр.41 |

Ноябрь

| | |
|---------------|--|
| «День матери» | «Легковые автомобили» |
| | «Моя мама - самая красивая» |
| | Рисование декоративное «Узор на полосе» |
| | Рисование иллюстраций к сказке Мамина – Сибиряка «Серая шейка» |
| | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.58 |
| | «Как мы играли в детском саду», стр.55 |
| | Рисование декоративное «Синие узоры». |
| | «Моё любимое животное» |

Декабрь

| | |
|---|--|
| «Животные и птицы наших лесов» «Новый год» | «Синички» |
| | Рисование декоративное «Красивая ёлочная игрушка – шарик на еловой ветке»: |
| | «Волшебная птица», стр.61 |
| | Рисование декоративное «Волшебные листья и ягоды» |
| | «Зимний пейзаж», стр.67 |
| | «Добрый дедушка Мороз», стр.66 |
| | «Сказка о царе Салтане», стр.65 |
| «По замыслу» | |

Январь

| | |
|-----------------------|--|
| «Зима. Зимние забавы» | «Новогодний праздник в детском саду», стр.68 |
| | Рисование декоративное «Хохломские ложки» |
| | «Я рисую сказку» |
| | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах, стр.72 |
| | «Идет волшебница зима...» |
| | «Иней покрыл деревья», стр.73 |

Февраль

| | |
|---|--|
| «Транспорт» «День защитника Отечества» | «Конек – горбунок», стр. 81 |
| | Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи. Стр.77 |
| | «Наша армия родная» |
| | Рисование декоративное «Сказочное дерево» |
| | «Корабли уходят в плавание» |
| | Рисование декоративное Красивый поднос» |
| Рисование с натуры «Ваза с ветками». | |

Март

| | |
|-----------------------------------|--|
| «Международный женский день» | Уголок групповой комнаты, стр.84 |
| | По сказке «Мальчик с пальчик», стр.86 |
| | Рисование декоративное (по дымковской игрушке), стр.60 |
| | « Нарисуй, что хочешь, красивое», стр.85 |
| | «Кем ты хочешь быть», стр.88 |
| | «Русские матрешки», Н.Ф.Штейнле, стр.96 |
| | «Рисуем по шаблону», Г.Давыдова стр.68, 1ч. |
| | «Витражи для терема Весна», Г.Давыдова, стр. 58.1ч. |
| «Синее чудо», Н.Ф.Штейнле, стр.95 | |

Апрель

| | |
|---|--|
| «Весна» «День космонавтики» | «Весна на улице», |
| | Рисование декоративное «Композиция с цветами, стр.92 |
| | На далекой, неизведанной планете» Г.Давыдова,2ч.. стр.45 |
| | «Мой любимый сказочный герой», стр.90 |
| | «Обложка для книги сказок», стр.92 |
| | Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.93 |
| | «Субботник», стр.94 |
| Рисование «Разноцветная страна», стр.96 | |

Май

| | |
|---------------|---|
| «День Победы» | «Первомайский праздник в поселке», стр.97 |
| | «Праздничный салют», Г.Давыдова стр.48, 1ч. |
| | «Цветущий сад», стр.98 |
| | «Родная страна», стр.102 |
| | «Весна», стр.99 |
| | «Круглый год» («Двенадцать месяцев»), стр.101 |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка. Аппликация. (Т.С. Комарова)

Методическое обеспечение:

- 1.«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет». Т.С.Комарова;
2. Ко м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Сентябрь

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| «День знаний» «Осень» | Лепка «Фрукты», стр.34 |
| | Аппликация «Осенний ковер», стр. 39 |
| | Лепка «Корзина с грибами», стр.36 |

Октябрь

| | |
|--|--------------------------------------|
| «Мой город, моя страна, моя планета» | Аппликация «Ветка рябины». |
| | Лепка «Девочка играет в мяч», стр.44 |
| | Аппликация «Ёжик делает запасы» |
| | «В лесочке выросли грибочки», стр.36 |

Ноябрь

| | |
|---------------|--------------------------------|
| «День матери» | Аппликация «Рыбки в аквариуме» |
| | Лепка. «Матрешка» |
| | Лепка по замыслу стр. 56 |
| | Лепка «Барыня», |
| | Лепка «Птица», |

Декабрь

| | |
|---|--|
| «Животные и птицы наших лесов» «Новый год» | «Ажурная снежинка» |
| | Лепка «Ёжик» |
| | Аппликация «Веселый новогодний хоровод»,стр.64 |
| | Лепка «Дед Мороз», стр.66 |

Январь

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| «Зима. Зимние забавы» | Лепка «Лыжник», стр. 70 |
| | Аппликация. По замыслу, стр.73 |
| | Лепка «Петух», стр. 75 |

Февраль

| | |
|--|---|
| «Транспорт» «День защитника Отечества» | Аппликация «Маленький солдат», А.Н. Малышева, стр.114 |
| | Лепка «Пограничник с собакой», стр.76 |
| | Аппликация «Корабли на рейде, стр.74 |
| | «По замыслу», стр.79 |

Март

| | |
|------------------------------|--|
| «Международный женский день» | Аппликация «Поздравительная открытка для мамы», стр.82 |
| | Лепка «Декоративная пластина, стр. 87 |
| | Аппликация «Новые дома на нашей улице», стр.87 |
| | Лепка «Царевна лягушка», стр.85 |
| | Аппликация «Радужный хоровод, стр.88 |

Апрель

| | |
|--------------------------------|--|
| «Весна» «День космонавтики» | Лепка «Персонаж любимой сказки», стр. 89 |
| | Аппликация «Полет на Луну», стр.90 |
| | Лепка по замыслу, стр.94 |
| | Аппликация из геом. Форм «Мышка», стр.91 |

Май

| | |
|---------------|---|
| «День Победы» | Лепка «Доктор Айболит и его друзья», стр.97 |
| | Аппликация с натуры «Цветы в вазе», стр.98 |
| | Лепка «Черепашка», стр.99 |
| | Аппликация «Белка под елью», стр.100 |

**Интеграция образовательных областей:
социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.
Перспективное планирование
по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе**

Методическое обеспечение

- 1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- 2.О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»
3. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

Сентябрь

| Тематические блоки | Темы занятий, методическое обеспечение |
|--------------------------|--|
| | Дата |
| «День знаний» «Осень» | |

Октябрь

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| «Мой город, моя страна. Моя планета» | Труд взрослых. «Откуда хлеб пришел» |
| | «Путешествие в осенний лес» |
| | «Царство растений – грибы» |
| | . «В мастерской художника -модельера» |

Ноябрь

| | |
|--------------------|--|
| «Продукты питания» | « Путешествие в прошлое книги» |
| | «Соблюдаем режим дня», стр. 31 К.Ю.Белая |
| | «Сравнение диких и домашних животных» |
| | «Москва – столица России» |

Декабрь

| | |
|---|---|
| «Животные и птицы наших лесов» «Новый год» | «Зимующие птицы» |
| | «Для чего зайцам нужны волки?» |
| | «Откуда елка к нам пришла» |
| | Безопасность. «Небезопасные зимние забавы». |

Январь

| | |
|---------------------------|--|
| «Зима» «Зимние забавы» | «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома» |
| | «Еда полезная и вредная» |
| | «Игры зимой» |
| | «Две вазы», стр.42 |

Февраль

| | |
|--|--|
| «Транспорт» «День защитника Отечества» Военные профессии | «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| | «От пещеры до небоскреба» |
| | «Широкая Масленица» |
| | «Правила безопасного поведения на улице» |

Март

| | |
|------------------------------|---|
| «Международный женский день» | «Мамы разные нужны – мамы разные важны» |
| | «Знатоки», стр.47 |
| | «Библиотека», стр.43 |
| | «Безопасное поведение на природе», стр.47 |

Апрель

| | |
|--------------------------------|---|
| «День космонавтики» «Весна» | «Путешествие в прошлое счетных устройств», 51 |
| | «Космос», стр.53 |
| | «Опасные насекомые», стр.49 |
| | «Правила поведения при общении с животными», стр.56 |

Май

| | |
|---------------|---------------------------|
| «День Победы» | «Они сражались за Родину» |
| | |

Образовательная область «Физическое развитие» Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе.

Методическое обеспечение:

1. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Л.И. Пензулаева; МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | Время проведения | Наглядные пособия и технические средства | Литература |
|-------|--|--------------------|-------------------|--|------------|
| 1. | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | 2 | 1 неделя сентября | Мячи, скамейки, кирпичики. | Стр. 10-11 |
| 2. | Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | 1 | 1 неделя сентября | Мешочки. | Стр.12 |
| 3. | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции ; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не касаясь его. | 2 | 2 неделя сентября | Флажки, мячи, стойки, шнуры. | Стр.12-14 |
| 4. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В прокатывании мячей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | 1 | 2 неделя сентября | Обручи. | Стр.15 |
| 5. | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентиров- кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | 2 | 3 неделя сентября | Мячи. скамейки, «удочка» | Стр.16-17 |
| 6. | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | 1 | 3 неделя сентября | Кубики, мячи. | Стр.17 |
| 7. | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий . Повторить прыжки через шнуры. | 2 | 4 неделя сентября | Скамейки, обручи, шнуры | Стр.17-19 |
| 8. | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя , упражнении в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | 1 | 4 неделя | Мячи. | Стр.19 |
| 9. | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в | 2 | 1 неделя октября | Кегли .,скамейки , малый мяч. | Стр.21-23 |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|---|-----------|
| | упражнении с мячом. | | | | |
| 10. | Упражнять детей в ходьбе и беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках. | 1 | 1 неделя октября | Мячи, мешочки с мячом. | Стр.23 |
| 11. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | 2 | 2 неделя октября | Бруски, скамейки, маты, мячи. | Стр.23-24 |
| 12. | Повторить бег в среднем темпе (до 1,5 минут); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | 1 | 2 неделя октября | Обручи, мешочки, веревка. | Стр.25 |
| 13. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 2 | 3 неделя октября | Гимнастические скамейки, мячи, рейка. | Стр.25-27 |
| 14. | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | 1 | 3 неделя октября | Мячи. | Стр.27-28 |
| 15. | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | 2 | 4 неделя октября | Мячи, кирпичики, «удочка» | Стр.28-29 |
| 16. | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе.; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. | 1 | 4 неделя октября | Мячи, ленточки. | Стр.29-30 |
| 17. | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату(или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить упражнения с мячом. | 2 | 1 неделя ноября | Канат, шнур, мячи. | Стр.31-33 |
| 18. | Закреплять навык ходьбы, перешагивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | 1 | 1 неделя ноября | Мячи, бруски. | Стр.33 |
| 19. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | 2 | 2 неделя ноября | Короткая скакалка, гимнастические скамейки, мячи. | Стр.33-35 |
| 20. | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения | 1 | 2 неделя ноября | Мячи, кубики | Стр.35 |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|-----------|
| | в прыжках с мячом. | | | | |
| 21. | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами (кубиками 6-8), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. | 2 | 3 неделя ноября | Кубики, дуги, мячи. | Стр.35-37 |
| 22. | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | 1 | 3 неделя ноября | Шнур, кубики. | Стр.37-38 |
| 23. | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного про лета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | 2 | 4 неделя ноября | Гимнастическая стенка, веревка, мяч, гимнастическая скамейка. | Стр.38-39 |
| 24. | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | 1 | 4 неделя ноября | Мяч, обручи. | Стр.40 |
| 25. | Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боксом приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 2 | 1 неделя декабря | Мешочки, скамейки, мячи, скамейки | Стр.41-42 |
| 26. | Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1.5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом. | 1 | 1 неделя декабря | Кегли, мячи, скакалки. | Стр.42-43 |
| 27. | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге поочередно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | 2 | 2 неделя декабря | Гимнастическая палка, мячи, ленточки. | Стр.43-44 |
| 28. | Упражнять детей в ходьбе по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя ; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | 1 | 2 неделя декабря | Кубики,обручи. | Стр.45 |
| 29. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии | 2 | 3 неделя декабря | Мячи, скамейки, рейка. | Стр.46-47 |
| 30. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; | 1 | 3 неделя декабря | Мячи, кегли. | Стр.47-48 |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|-----------|
| | повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие. | | | | |
| 31. | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по –медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | 2 | 4неделя декабря | Скамейки, мешочки.скакалка. | Стр.48-48 |
| 32. | Упражнять детей ходить и бегать между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность | 1 | 4 неделя декабря | Мешочки. | Стр.50-51 |
| 33. | Повторить ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | 2 | 1 неделя января | Гимнастические палки, скамейки, мешочки, мячи. | Стр.50-52 |
| 34. | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке, провести подвижную игру «Два Мороза». | 1 | 1 неделя января | Мешочки, санки (по погоде) | Стр.52-53 |
| 35. | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук ; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | 2 | 2 неделя января | Кубики, мячи. | Стр.53-54 |
| 36. | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков (мешочков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» | 1 | 2 неделя января | Мешочки | Стр.55 |
| 37. | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | 2 | 3 неделя января | Мячи малые, шнур, гимнастическая скамейка | Стр.55-57 |
| 38. | Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках. | 1 | 3 неделя января | Шайбы, клюшки, санки. | Стр.57 |
| 39. | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | 2 | 4 неделя января | Скакалки, скамейки. | Стр 58-59 |
| 40. | Повторить ходьбу между предметами (постройками),упражнять в скольжении; разучить игру «По местам». | 1 | 4 неделя января | Кубики. | Стр59 |
| 41. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, | 2 | 1 неделя февраля | Обручи, гимнастическая скамейка, | Стр.60-61 |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|------------|
| | закреплять навык энергичного отталкивания от пола прыжках: повторить упражнения в прыжках; повторить упражнения бросания мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | короткие шнуры. | |
| 42. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками. | 1 | 1 неделя февраля | Веревка. | Стр.61-62 |
| 43. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу).;упражнять в переброске мяча; повторить лазанье обруч (или под дугу). | 2 | 2 неделя февраля | Мячи, дуги. | Стр.62-63 |
| 44. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; игровые упражнения. | 1 | 2 неделя февраля | Санки. | Стр.63-64 |
| 45. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | 2 | 3 неделя февраля | Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки. | Стр.64-65 |
| 46. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий ; повторить игровые упражнения. | 1 | 3 неделя февраля | Кубики, мешочки. | Стр. 65-66 |
| 47. | Упражнять детей в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки. | 2 | 4 неделя февраля | Обручи, мешочки, гимнастическая стенка. | Стр.66-67 |
| 48. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровые упражнения с метанием мешочков с прыжками. | 1 | 4 неделя февраля | Мешочки,кубики. | Стр.67 |
| 49. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | 2 | 1 неделя марта | Малый мяч, гимнастическая скамейка, мячи, веревка. | Стр.73-74 |
| 50. | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | 1 | 1 неделя марта | Мячи | Стр.74-75 |
| 51. | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, заданиях с мячом. | 2 | 2 неделя марта | Флажки, короткие скакалки, веревка. | Стр.75-76 |
| 52. | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | 1 | 2 неделя марта | Мешочки. | Стр.76-77 |
| 53. | Повторить ходьбу с выполнением | 2 | 3 неделя | Палка, | Стр.77-78 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|-----------|
| | заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | | марта | мешочки, гимнастическая скамейка. | |
| 54. | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом. | 1 | 3 неделя марта | Мячи. | Стр.79-80 |
| 55. | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки. | 2 | 4 неделя марта | Мячи, скакалки. | Стр.80-81 |
| 56. | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. | 1 | 4 неделя марта | Мячи. | Стр.81 |
| 57. | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | 2 | 1 неделя апреля | Малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи, скакалка. | Стр.82-83 |
| 58. | Повторить игровое упражнение с бегом, игровые упражнения с мячом, с прыжком. | 1 | 1 неделя апреля | Набивные мячи, обручи, мешочки. | Стр.83 |
| 59. | Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | 2 | 2 неделя апреля | Песочная яма, мячи, шнур. | Стр.84-85 |
| 60. | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | 1 | 2 неделя апреля | Мячи. | Стр.85 |
| 61. | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ползании, в равновесии. | 2 | 3 неделя апреля | Мешочки, гимнастические скамейки, кубики, скакалки. | Стр.84-87 |
| 62. | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | 1 | 3 неделя апреля | Мячи. | Стр.87-88 |
| 63. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | 2 | 4 неделя апреля | Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи. | Стр.88-89 |
| 64. | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | 1 | 4 неделя апреля | Мячи. | Стр.89 |
| 65. | Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | 2 | 1 неделя мая | Гимнастическая скамейка, малые мячи. | Стр.89-91 |
| 66. | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в | 1 | 1 неделя мая | Скакалка, мячи. | Стр.91 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--------------|---|-----------|
| | прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | | | | |
| 67. | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | 2 | 2 неделя мая | Мячи, обручи. | Стр.91-92 |
| 68. | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | 1 | 2 неделя мая | Мячи. | Стр.93 |
| 69. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | 2 | 3 неделя мая | Мешочки. | Стр.93-94 |
| 70. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. | 1 | 3 неделя мая | Кубики. | Стр.95-96 |
| 71. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | 2 | 4 неделя мая | Гимнастическая скамейка, мешочки, палки, кирпичики. | Стр.95-96 |
| 72. | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием | 1 | 4 неделя мая | Скакалка, мячи. | Стр.91 |
| 73. | ИТОГО | 108 | | | |

3.9. Перспективное планирование работы с родителями Сентябрь

| № | Активная форма работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственный |
|----|--|--|--|---|---------------|
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации логопеда», «Объявления!» | Подготовить родительский уголок к учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Беседа о подготовке детей к новому учебному году. Мониторинг. Обновление группового инвентаря | Воспитатели |
| 2. | Круглый стол «На пути к | Объявление о мероприятии. Цели и задачи | Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей. | Индивидуальные беседы и рекомендации | Воспитатель |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|--|------------------------------|-------------|
| | школе», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». | на новый учебный год | Организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Построение единой содержательной линии, . Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей. | . | |
| 3. | Анкетирование родителей «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | Подготовка анкет | Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника | Индивидуальное анкетирование | Воспитатели |

Октябрь

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------------------|
| 1. | Консультация «Правила хорошего тона» | Поместить в родительском уголке | Распространение педагогических знаний среди родителей о теплых взаимоотношениях и правилах хорошего тона между сверстниками и в разговоре со взрослыми. | Индивидуальные беседы, вопросы ответы. | Воспитатель . |
| 2. | «Как защитить ребенка от простуды?» | Подготовить консультацию | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. | Индивидуальные рекомендации | Воспитатель родители. |
| 3. | Выставка поделок из природного материала «Осенняя карусель». | Объявление, приглашения, выставка поделок из природного материала. | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, развивать творческие способности. Совместно изготовить поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. | Помощь в оформлении, украшении, написании рекламы для поделок. | Родители, дети, воспитатели. |
| 4. | Осенний праздник «Золотая осень» | Оформить приглашения для родителей | Привлечь родителей к посильному участию в празднике. Подготовить костюмы для детей. | Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы, рекомендации | Воспитатель родители. дети. |
| 5. | Экскурсия в парковую зону. | Оформление фотовыставки | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, любоваться красотой | Беседы, подвижные игры, | Воспитатель , дети. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|--|
| | | | природы в осеннее время года. Воспитывать бережное отношение к природе. Сбор листьев, природного материала для поделок. | соревнования. | |
|--|--|--|---|---------------|--|

Ноябрь

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------------------|
| 1. | Развлечение ко дню матери «День мамы» | Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов. | Привлечь родителей к активной совместной деятельности с детьми. | Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с детьми. | Воспитатель родители, дети. |
| 2. | Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» | Оформление наглядной агитации | Привлечь семьи детей к участию в конкурсе | Рекомендации по условиям конкурса | Воспитатель, родители, дети |
| 3. | Консультация «Ребенок и компьютер» | Оформление памятки «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Индивидуальные беседы и рекомендации | Родители, дети, воспитатель. |
| 4. | Советы Айболита «Профилактика гриппа» | Оформление стенда | Познакомить родителей с причинами возникновения гриппа и профилактическими мероприятиями. | Беседа, консультация, рекомендации. | Воспитатель |

Декабрь

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|------------------------------|
| 1. | Районный рождественский фестиваль «Святые вечера – 2022» | Подготовка к конкурсу. Познакомить с положением о проведении конкурса: Цель, условия, требованиями к выполнению. | Привлечь родителей и детей к участию в конкурсе прикладного мастерства. Развивать творческие способности родителей и детей. Воспитывать доброжелательное отношение к празднованию христианского праздника «Рождества Христова». | Предложить разные номинации, дать необходимые рекомендации | Родители, дети, воспитатель. |
| 2. | Родительский всеобуч «Азбука нравственности. Что такое хорошо и что такое | Подготовка к собранию. | Просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности ребёнка, помощь родителям в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры. Познакомить родителей и детей | Индивидуальные беседы, рекомендации. | Воспитатель, родители. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|------------------------------|
| | плохо» | | с правилами безопасного поведения в новогодние каникулы. | | |
| 3. | Праздник «Новогодняя сказка» Совместный праздник | Наглядная информация Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей. | Развивать желание проводить активно совместные праздники. Привлечь к помощи родителей и малоактивных детей. Развивать актерские способности и умения обыгрывать порученные роли. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала. Подготовка подарков для детей. | Воспитатели, родители, дети. |
| 4. | Консультация «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома» | Подбор игр по данной теме | Познакомить родителей с интересными играми, которые можно организовать и провести с детьми. | Индивидуальные рекомендации | Воспитатель |

Январь

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | «С Рождеством Христовым!» | Поздравление для родителей. Участие в рождественском фестивале. | Прививать семьям православные традиции. Развивать желание родителей и детей проводить праздник совместной деятельностью. Создать хорошее настроение и впечатления от увиденного | Беседа о проведении фестиваля | Воспитатели, родители, дети |
| 2. | «Крещенские морозы» | Подбор информации для родителей | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | Индивидуальные беседы | Воспитатель |
| 3. | Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». | Памятка для родителей: «Ответственный ребенок» | Продолжать знакомить родителей со способами воспитания в детях ответственности, разъяснять им нормы нравственности. | Оформление стенда, папки-передвижки | Воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Февраль

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|
| 1. | Игровой практикум для родителей «Развитие логического мышления у дошкольников» | Пригласить родителей на собрание | Активизация родительского участия в воспитании детей. | Индивидуальные советы, беседы | Воспитатель |
| 2. | Консультации по развитию математических представлений | Папки-передвижки: «Весёлые цифры»; «Живые геометрические фигуры» | . Познакомить с эффективными способами развития логического мышления | Рекомендации по индивидуальным особенностям детей | Воспитатели |
| 3. | Оформление выставки «Наши замечательные папы» Совместный праздник ко дню Защитника Отечества» | Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» Подарки для пап руками детей. | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, привлечь к участию мам. | Подбор стихов, Помощь в оформлении выставки. | Мамы, дети, воспитатели. |
| 4. | Масленица | Приглашение, «Проводы зимы», «Вкусные блины» | Приобщить родителей к проведению праздника | Подбор попевок | Воспитатель родители |

Март

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 1. | Оформление фотовыставок: «Мамочка любимая!» Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» | Оформление семейной газеты «Мы – мамыны Помощники» | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Подбор стихов, рисунков, помощь в оформлении газеты. | Воспитатели, муз. Руководитель, родители, дети. |
| 2. | Совместный праздник «Моя мама лучше всех» | Приглашение, изготовление подарков | Проведение праздника с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми, | Заучивание стихов, сценок, песен. | Муз. руководитель, воспитатели, дети, мамы. |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| | | | воспитывать чувство гордости к родным. | | |
| 3. | Консультация: «Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики ребенка». | Консультации, подбор упражнений. | Продолжить развитию мелкой моторики | Консультации, рекомендации | Воспитатель, логопед |

Апрель

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. | 1 апреля – день смеха | От детей «Смешная газета». Смешинки от детей | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых. | Подбор смешинок, случаев, фото. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2. | Консультация: «Наглядная информация «12 апреля – День Космонавтики». | Оформление стенда | . | Индивидуальные консультации | Воспитатель, родители. |
| 3. | Организация субботника | Приглашение для родителей | Организовать родителей на совместный труд | | Воспитатель |

Май

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. | «Этих дней не смолкнет слава!». | Наглядная информация ко дню 9 мая. Поздравление | | | Воспитатель |
| 2. | Педагогическая гостиная «Наши успехи» | Приглашение на собрание | Познакомить родителей с проделанной работой за год. | Индивидуальные беседы | Воспитатели |
| 3. | Выпускной бал «До свиданье детский сад» | Подготовка к празднику | | | Воспитатель, родители |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.

| Образовательная деятельность | Методическая литература |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП,2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет).3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. .Этические беседы с детьми 4-7 лет.4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none">1.Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа(6-7лет).Издательство Синтез Москва ,20142.Помараева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 20143.Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.). Издательство Мозаика - Синтез Москва, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>2014</p> <p>4.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>5.О.В.Дыбина .Ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет).). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p> <p>2.Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7лет.</p> |
| Физическое развитие | <p>1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014</p> <p>2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет.</p> <p>3.Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.</p> |