

**МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко»**

**Педагогический проект по профориентации старших  
дошкольников**

**Тема: «Вперед в будущую профессию»**

**Выполнила воспитатель: Жегалина Т.В.**

**2022 - 2023 год**

## **Актуальность**

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

По словам Министра образования и науки, “деятельность по профориентации школьников начинается в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности”. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Поэтому важно дать знания о трудовой деятельности людей и общественной значимости их труда, о перспективах в работе при обучении той или иной профессии. Сформировать положительного отношения к труду, умение практически выполнять доступные трудовые процессы, заинтересованность в выборе будущей профессии. С целью приобщения к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к миру труда и современным профессиям взрослых мною была продолжена работа по реализации профориентационного проекта **«Вперед в будущую профессию»**.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Дети знают кем работает мама и папа, знакомы с их профессиями, с которыми сталкиваются в жизни: воспитатель, продавец, полицейский, но их знания весьма поверхностны.

Таким образом, считаю, продолжать формирование представлений дошкольников о мире труда в современном, быстротечно меняющемся мире и считаю свой проект актуальным и нужным.

### **1.2 Цель проекта**

Ввести ребенка в мир различных новых современных профессий, расширять представления дошкольников о труде взрослых, его результатах в общественной значимости для человека.

Задачи:

### **Обучающие**

- Учить детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

### **Развивающие**

- Развивать представления детей о профессиях;
- Развитие монологической и диалогической речи детей (речь-рассуждение; речь-доказательство; речь-диалог) ;
- Развивать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса;
- Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей; положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности, через игру

### **Воспитательные**

воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

### **Ожидаемый результат**

**Дети:** познакомились с разнообразием новых современных профессий, их надобности; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, используют предметы - заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

**Родители:** вовлечены в воспитание и профориентационное сопровождение детей.

**Воспитатели:** пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности, разработка пособий по профориентации старших дошкольников на основе современных образовательных технологий.

### **Участники проекта:**

Дети 6 - 7 лет, воспитатель, родители.

Тип проекта: информационно - практико-ориентированный, групповой.

Методы реализации проекта:

- Сюжетно-ролевая деятельность
- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Исследовательски-информационная деятельность
- Художественно творческая деятельность

Приёмы реализации проекта: беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций; выступление детей с сопровождением презентации по проекту; чтение художественной литературы; дидактические игры и материалы; подвижные игры; экскурсии и наблюдения; создание картотек и дидактических альбомов; интегрированная ООД.

### **Этапы проекта**

1 этап – Подготовительный

2 этап - Практический (реализация проекта)

3 этап – Заключительный (подведение итогов, результаты продуктивной деятельности в

процессе реализации проекта) .

### **1 этап:**

- Изучение педагогической и методической литературы по проблеме профессионального ориентирования детей 6-7 лет

Повышение уровня профессиональных знаний и умений.

- Изучение методической литературы по созданию в групповом помещении РППС для трудового воспитания детей подготовительной группы.
- Разработка плана практической реализации проекта **«Вперед в будущую профессию»** детей старшего дошкольного возраста»
- План практической реализации проекта профориентация детей старшего дошкольного возраста.
- Подготовка наглядного материала.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению поставленных задач.

### **2 этап:**

План мероприятий по реализации проекта **«Вперед в будущую профессию»**

## **Сентябрь- Экскурсия в библиотеку**

Познакомить детей с профессией библиотекаря, формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки. Обогащение новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации; учить детей ремонтировать порванные книги.

Воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

## **Октябрь –**

### **- Знакомство с профессией аниматор**

Поездка в дом отдыха «Ласточкин дом»

Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей, взаимодействовать с ними в различных видах деятельности.

### **- Знакомство с профессией пожарного спасателя.**

Экскурсия в 132 пожарно – спасательную часть

Цель: Напомнить ребятам правила пользования первичными средствами пожаротушения. Познакомить с историей создания пожарной охраны страны, а также рассказать им о работе пожарных. Продемонстрировать детям аварийно-спасательное оборудование.

Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Пожарные». Формировать умения развивать

сюжет игры на основе имеющихся знаний, договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их.

## **Ноябрь-**

**-Экскурсия IT – Куб,** знакомство с профессией программист.

Цель: познакомить с удивительным миром IT-технологий, в программировании, управлении роботами, решении головоломок, а так же создании интерактивной анимированной истории "Подводный мир".

**- Экскурсия в мини пекарню**

**Цель:** Знакомство с профессией «Пекарь»

**Задачи:**

1. Развить у детей познавательный интерес, творческие способности, речь, внимание, память, мышления.
2. Воспитывать уважения к труду пекаря, бережное отношение к хлебу, нравственные и духовные качества обучающегося.
3. Расширить словарный запас.

**Январь-** Беседы о здоровье. Витамины в зимнее время.

Знакомство с профессией врач. Обогащать и конкретизировать представления детей о профессии.

**Февраль** – Знакомство с профессией художник модельер. Выступление воспитанницы с презентацией «Мой папа пчеловод». Открытое занятие в рамках РМО.

**Март** –профессия повар. Знакомство с профессией, расширить кругозор детей о профессии повара, привить любовь к данной профессии. Закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия, расширить и закрепить знания о кухонной посуде. Воспитывать у детей чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Приготовление салатика для мам, к празднику 8 Марта.

**Апрель** - Визит юриста (Визит и знакомство с участковым полицейским).

Расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.

**Май** – Знакомство с аэродизайнером,. Расширить и углублять конкретные представления детей о профессиях дизайнера, художника - оформителя.

Мастер класс по созданию композиций из шаров для выпускного бала.

**В течении всего года сентябрь – май:**

Сюжетно-ролевые игры «Продавцы в магазине», «Салон красоты», «Строители», «Кафе», «Полицейский», «Пожарные», «Воспитатель детского сада», «Поликлиника», «Повар», «Инспектор ГАИ»

Представление своих проектов «Кем я хочу стать», помочь детям осознать важность,

необходимость и незаменимость каждой профессии.

Чтение рассказов, стихов о профессиях  
Расширение и активизация словаря по темам.

Занятия по художественной деятельности: рисование профессий своей мечты.

Оформление выставок детского творчества «Профессия моей мечты».

Лепка предметов необходимых для разных профессий, развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей,

Создание альбома «Горжусь профессией своей». Формирование у детей подготовительного дошкольного возраста потребности задуматься о выборе будущей профессии.

Ознакомление детей с многообразием профессий относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно – деятельностного подхода.

### **3 этап – Заключительный**

В завершение можно сделать вывод, что практико-ориентированный проект «Вперед, в будущую профессию!», позволил нам определить раннюю профориентацию на ступени дошкольного образования, как целенаправленный процесс интеграции ребёнка в социум в специально обогащенной развивающей предметно - пространственной среде.

Создание условий, способствующих формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых, позволило воспитать у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых, его результатам, систематизировать знания о трудовом процессе.

В результате проделанной работы можно отметить следующие результаты:

Расширились представления детей о труде взрослых (большинство детей называют профессии родителей, чем занимаются на работе и какую пользу, принося обществу).

Дети приобрели азы профессиональной деятельности: программиста, дизайнера, модельера и др. профессий взрослых.

Повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме и активность участия в мероприятиях.

С педагогами:

Расширилась профессиональная деятельность педагогов по ранней профориентации дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых-необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.

