

Родительское собрание в подготовительной к школе группе

Тема собрания: «Возрастные особенности детей»

Форма проведения: круглый стол

Время и место проведения: начало учебного года, октябрь месяц; Дом отдыха «Ласточкин дом»

Участники: родители воспитанников данной группы, воспитатель Жегалина Т. В.

Подготовила: воспитатель подготовительной к школе группе Жегалина Т.В.

Цели: организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе. Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Задачи: способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников родительского собрания, зарождению основы для будущего доверия; дать родителям и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя (актуальность проблемы)
2. Круглый стол (вопросы-ответы)
3. Ранняя профориентация. Работа по проекту «Вперед в будущую профессию»
4. Беседа о безопасности детей на дорогах и в детском саду.

Подведение итогов собрания, принятие решений. Организационные вопросы

Ход родительского собрания.

- Приветствую всех вас. Сегодня мы проведем нашу встречу не в традиционной привычной нам обстановке, а здесь в уютном местечке с. Сомовка «Ласточкин дом». С этим селом у меня много личных воспоминаний: здесь живет моя мама, здесь в юности я познакомилась с моим мужем. Надеюсь, что наша сегодняшняя встреча у меня оставит столь же хорошие воспоминания о вас мои дорогие родители и наших любимых детишек. Вот уже пятый год как мы с вами бок о бок, как говорится воспитываем их вместе. Спасибо вам за вашу помощь. За ваши старания, понимание. Всякое было за эти годы и трудности и разочарования. Но вместе мы обязательно придем к одной цели. Достоинно подготовим ребят к поступлению в школу. И расстанемся я думаю на хорошей ноте.

Тема нашего первого собрания актуальна . Что лежит в основе подготовки детей к школе? Как вы думаете? (*ответы родителей*). Да многие из родителей считают, что основное при подготовке к школе - научить детей читать, считать, писать. Этого нет в нашей программе. Да и потом у учителей своя специфика по обучению детей чтению, письму и т.д.

Для успешного обучения в школе – необходимо и правильнее всего развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание здесь следует уделить игре. Теме «Игровой деятельности» у нас было посвящено не мало род. собр. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаю эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Чем же характеризуется самостоятельный ребёнок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умение и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребёнок – прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешной деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения, это новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения, основываются на том, что за годы дошкольного детства у ребёнка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Первоклассник, у которого не

развито это качество, испытывает серьёзные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у ребёнка чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительная модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности для его обучения.

Поэтому цель подготовки к школе - формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задачей дошкольного учреждения и задача родителей - это помочь ребёнку приобрести эти качества.

-Круглый стол

(вопросы-ответы, беседа)

Вот, как вы думаете? В начале школьной жизни ребёнка с какими трудностями может столкнуться ребенок? Как Вы думаете какие? (ребёнок не старателен, не хочет выполнять домашние задания, не усидчив, быстро утомляется)

- (ведущий) причиной того, что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать указания взрослых и следовать им, явилось отсутствие у них привычки к волевому усилию. Поэтому так важно своевременно позаботиться о нравственно-волевой подготовке ребёнка к обучению в школе. Ребёнок должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, настойчивость. Нравственно-волевая подготовка должна начинаться с раннего возраста, но особое внимание следует уделять ей в старшем дошкольном возрасте.

- (ведущий) конечно, переход из детского сада в школу – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых - учение, а не игровая деятельность, как в детском саду. Дошкольникам объясняют, что учёба в школе – серьёзный труд, заниматься которым они будут каждый день, узнавать что-то новое, нужное и интересное.

Хорошо если вы родители готовя детей к школе объясните ему – это большой труд. Но нельзя запугивать их предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя: «Вот пойдёшь в школу - там за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет».

Вопрос: «Какой должна быть позиция родителей в данном случае?»

Ответ: Для ребёнка учёба- праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Как можно замотивировать ребенка? Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, новые увлечения, одноклассники. У нас с тобой все получится.»

Вопрос: «Как формировать у ребёнка нравственно-волевые качества? »

Ответ: Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети имели доступные их возрасту трудовые обязанности. Несли ответственность за их выполнение. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели выполнить.

Вопрос: «Как убедить ребёнка выполнять поручения? »

Ответ: Как правило, дети с удовольствием выполняют просьбу взрослого. Если нет, это можно объяснить тем, что у ребёнка отсутствует интерес к предложенному виду деятельности. Конечно, взрослому легче самому выполнить какую-то часть работы, но в этом случае допускается серьёзная ошибка. С одной стороны, подаётся пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой – укрепляется неуверенность в себе. Кроме того, дети привыкают, что родители делают трудную работу за них.

В детском саду дети учатся сами выполнять посильную трудовую деятельность. Дома у детей должны быть тоже определенные трудовые обязанности. Не следует забывать, что преодоление трудностей приносит чувство удовлетворения, радости, вместе с которым приходит любовь к учёбе.

И так по каким критериям ребёнок адаптируется к школе, чтобы хорошо учиться; вспомним ещё раз, он должен иметь определённый уровень зрелости тех функций, которые специалисты называют «школьно-значимыми» познавательными функциями. (нравственно-волевые, личностные) Прежде всего они обеспечивают готовность и способность ребёнка заниматься учебной деятельностью, сосредоточенно и целенаправленно работать под руководством педагога.

2. Если вы заметили, мы в этом году параллельно с нашей подготовкой к школе занялись вопросами ранней профориентации детей. Занялись мы ей не только в этом году, она у нас ведётся с младших групп. Сначала мы с ребятами знакомились с такими простыми значимыми профессиями ближайшего окружения такими как : врач, продавец, повар, воспитатель. Далее с профессиями своих родителей, учились составлять рассказы, играли и сейчас играем в сюжетно ролевые игры, дидактические игры связанные с профессиями. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то

на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Сейчас мы знакомим детей с профессиями связанных с современным миром, профессиями которые мы сейчас часто слышим; программист, аниматор, флорист, робототехник, инкассатор, финансист, визажист и т. д. С этой целью мы разработали проект «Вперед в будущую профессию». **Цель проекта**

Ввести ребенка в мир различных профессий, расширять представления дошкольников о труде взрослых, его результатах в общественной значимости для человека. ряд занятий, экскурсий , подобраны пособия и видеоролики для обучения. Так же продолжаем играть в профессии. В этом году у нас планируются экскурсии: Эй ТИ КУБ, Хлебозавод мы уже побывали. В библиотеку. Еще планируем сходить в пожарную часть, сбербанк, на почту. Еще хотелось бы раз сходить в институт и познакомиться с другими профессиями, на которые там обучают.

Ожидаемый результат

Дети: имеют представление о разных профессиях; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; используют предметы - заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

Родители: Вовлечены в воспитание и профориентационное сопровождение детей. С этой целью я организовала анкетирование родителей и познакомила вас с проектом и работой по проекту на этот год.

- Подведение итогов собрания.

Свои предложения и вопросы, связанные со школой, которые у Вас возникли. Вы можете написать или побеседовать индивидуально.

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Проблема выбора профессий является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был

основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).