

Номинация «Профориентация на практике»

«Профориентация младших дошкольников»

Тема проекта: «Все работы хороши»

Выполнила воспитатель: Жегалина Татьяна Викторовна

Актуальность:

Ознакомление детей с профессиями эта работа очень актуальна и обоснована в ФГОС дошкольного образования.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор. Все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Формирование первичных представлений о труде взрослых с малышами я начинала со знакомства с трудом сотрудников детского сада: воспитателя, медсестры, дворника, шофера, постоянно подчеркивая их заботу о детях.

Главная задача у меня, как воспитателей – вызвать у детей чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь. В связи с этим у меня возникла идея в разработке проектной деятельности «Все работы хороши».

Цель проекта: Сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий с раннего детства посредством познавательной, творческой и игровой деятельности.

Задачи:

- - обогащать и систематизировать представления детей о профессиях;
- - вызвать интерес к разным профессиям. Показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей;
- - создать условия для ознакомления и обобщения представлений о трудовых действиях. Через различные формы работы и виды деятельности;
- - обогащать словарный запас детей, расширять кругозор и познавательный интерес;
- - способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду людей разных профессий.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Вид проекта: познавательный, творческий, игровой.

Предполагаемые результаты проекта

- Сформированы игровые умения; доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
- Знание детьми информации о таких профессиях, как парикмахер, врач, шофер, строитель;

- Понимание детьми значимости этих профессий;
- Проявление признательности и уважения к труду взрослых;

1 этап: Подготовительный.

Пополнить уголок «Салон красоты» следующими атрибутами:

фартук, пеньюар, реальные игрушечные предметы: расческа, ножницы, фен, бигуди, коробочка с резинками, зеркало, игрушечная машинка для стрижки волос

журнал «Модные прически для девочек и мальчиков»;

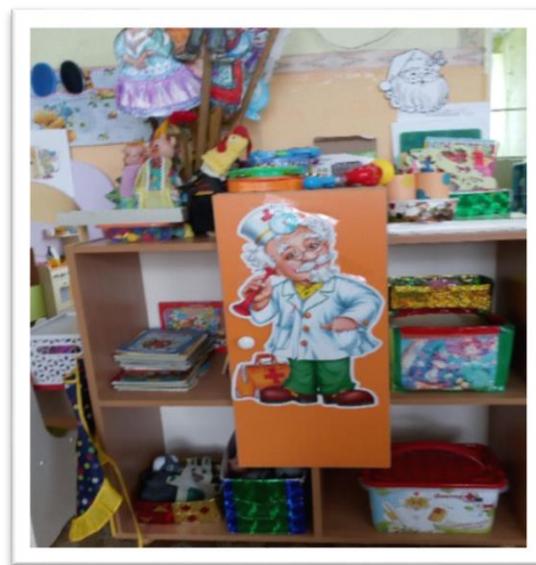
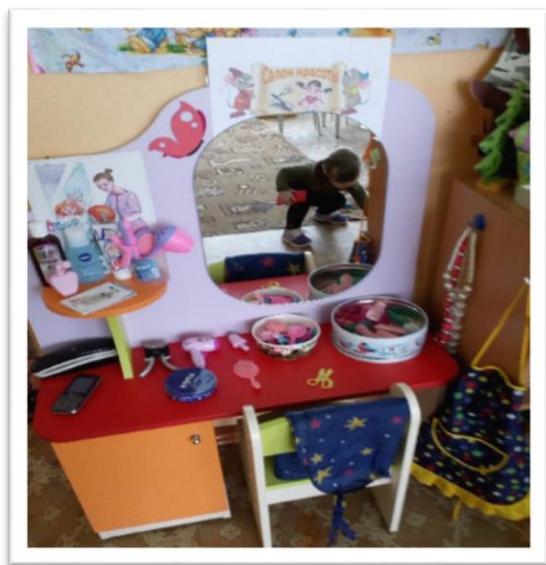
Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, медицинские халаты;

Внести дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Что в мешочке лежит?», «Кому что нужно для работы»;

Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Айболит»; С. Михалков «А что у вас», В. Берестов «Больная кукла», стихи А. Барто «Уронили мишку на пол»

Внести в группу картины «Врач», «Парикмахер», «Строитель», «Шофер». и др. профессий;

Добавить в уголок мальчиков транспорт: грузовые машины, легковые машины, трактор, т.д. подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях, пальчиковых игр.



2 этап: Реализация проекта

Беседа «Профессия парикмахер» Цель: Познакомить детей с профессией парикмахер, его трудовыми действиями. Знакомить с предметами, предметами – заместителями необходимыми для работы. Задачи: - развивать кругозор; - обогащать

словарь детей по теме: «Профессия парикмахер» - воспитывать уважение к людям труда; - воспитывать коммуникативные качества и уверенность в себе.



Игра - занятие «Кукла Катя заболела»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессией врача.

Задачи: Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Способствовать объединению детей для совместных игр. Обогащать содержание игры. Продолжать активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний; закрепить знания о знакомой профессии, а также предметов и орудий труда. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.

Словарная работа: врач, доктор, лечить, фонендоскоп, шприц.

Отгадывание загадок о врачах. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», пальчиковая гимнастика, просмотр мультфильмов «Как Бегемот боялся прививки», «Ёжик и здоровье».

Цель: формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Подвести к пониманию того, что врачи наши друзья.



Конструирование «Ферма для зверей»

Цель: Познакомить детей с профессией строителя, его внешним видом, инструментами. **Задачи:** - формировать у детей представления о труде взрослых; - познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя; - развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.



ООД Лепка «Железная дорога для доктора Айболита» (художественно-эстетическое развитие)

Цель: Учить детей лепить палочки – рельсы, прямыми движениями рук раскатывать пластилин. Развивать мелкую моторику рук. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.



Беседа по правилам дорожного движения.

Цель: Ознакомление детей с пешеходным переходом, светофором. Формирование представлений о безопасности движения на улицах города.



Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
Задачи: Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; диалогическую форму речи; приучать детей здороваться при встрече, прощаться при расставании; формировать умение соблюдать элементарные правила поведения во время игры, ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.



Дидактическая игра «У кого что?» Дидактическая задача: обучать детей соотносить предмет с профессией. Материал: предметы орудия труда, плакат с изображениями людей разных профессий.

Дидактическая игра «Профессии». **Цель:** обучать детей узнавать профессию по описанию. **Задачи:** совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

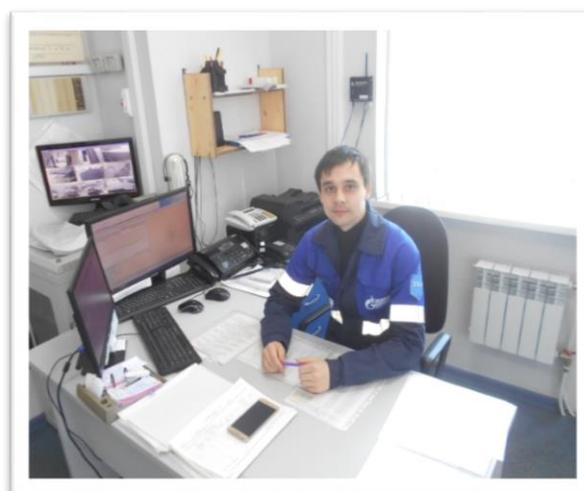


Познавательная беседа «Профессия моих родителей»

Цель: Познакомить детей с разными профессиями их родителей. Создать радостное настроение, учить детей уважительно относиться к труду их родителей.



Мой папа – пожарный



Мой папа - мастер



Мой папа – инспектор ДПС



Мой папа - тренер

3 этап - Заключительный проведение мониторинга (предполагаемый результат)

Сформированы игровые умения; доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества. У детей расширился круг знаний о профессиях. Ребята научились называть профессии людей (мамы, папы), познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами необходимыми для работы. Стали использовать полученные знания в игровой деятельности, правильно применяют атрибуты и наряды, стали более раскрепощены и самостоятельны. Обогатился словарный запас, дошкольники овладели обобщающим понятием «профессия». Формируется устойчивый интерес к профессии людей. Дети стали задумываться и воображать о том, кем они будут, когда вырастут.

Использованная литература:

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, 2014г. «Мозаика – синтез»
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004 – 52 с.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально –коммуникативное развитие дошкольников, 2016г. «Мозаика – синтез»