



**Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.**

# Развитие речи младших дошкольников.

Подготовила воспитатель: Т.В.Жегалина  
МБДОУ Воротынский д. с. «Солнышко»

## **Совсем немного науки.**

Речь-форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребенка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

## **Факторы успешного речевого развития ребенка:**

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

## **Задачи развития речи:**

1. Формирование звуковой культуры речи.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Обучение рассказыванию, связной речи.
5. Развитие выразительности речи.

# Что способствует развитию речи детей: Гимнастика для язычка.



«Улыбка»



«Трубочка»



«Желобок»



а

«Качели»



б



«Чашечка»



«Лопатка»



«Иголочка»

# Пальчиковые игры

## «На ёлке»

Мы на ёлке веселились, **(ритмичные хлопки в ладоши)**  
И плясали и резвились. **(ритмичные удары кулачками)**  
После добрый Дед Мороз  
Нам подарки преподнёс. **(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)**  
Дал большущие пакеты,  
**(«рисуют» руками большой круг)**  
В них же – вкусные предметы:  
**(ритмичные хлопки в ладоши)**  
Конфеты в бумажках синих,  
Орешки рядом с ними,  
Груша,  
Яблоко, один  
Золотистый мандарин.  
**(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)**



## «Ёлочка»

Перед нами ёлочка  
**(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)**  
Шишечки, иголки.  
**(кулачки; указательные пальчики выставлены)**  
Шарики, фонарики,  
**(«шарики» из пальцев вверх, вниз)**  
Зайчики и свечки,  
**(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)**  
Звёзды, человечки.  
**(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)**



## «Подарки»

Дед Мороз принёс подарки:  
**(шагают пальчиками по столу)**  
Буквари, альбомы, марки,  
Кукол, мишек и машины,  
Попугая и пингвина,  
Шоколадок полмешка  
И пушистого щенка!  
**(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)**



## «Пирог»

Падал снег на пирог.  
**(дети два раза медленно опускают ладони на стол)**  
Кот слепил себе пирог.  
А пока лепил и пёк,  
**(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)**  
Ручейком пирог утёк.  
**(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)**  
Пирожки себе пеку  
Не из снега – из муки.  
**(опять показывают, как пекут пирог)**



# Массаж ладоней и пальцев рук.



# «Сыпучие игры»



# Игры с различными предметами



# Игры с мозаикой и пазлами



# Игры с песком и конструктором



# «Сухой бассейн»



- 4. Чтение художественной литературы
- 5. Сюжетно-ролевые игры
- 6. Игры драматизации



# Организованные занятия



# Советы воспитателя:

- Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной.
- Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка.
- Упражняйте ребенка в согласовании имен существительных с разными частями речи.
- Используйте игру: «Чего не стало?».
- Используйте игру: «Где игрушка?» (использование предлогов в предложении).
- Учите ребенка самостоятельно описывать игрушку.
- Учите детей сравнивать предметы между собой.
- Учите подбирать слова к определенным глаголом.

**Спасибо за внимание.**

