

Родительское собрание

«Развитие речи младших дошкольников».

Форма проведения: традиционное собрание, с использованием ИКТ (презентация)

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Задачи: познакомить родителей с особенностями развития речи ребёнка младшего дошкольного возраста методами, и приёмами её развития; проанализировать речевое развитие детей группы; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Участники: родители, воспитатель

План проведения

1. Вступительный этап.

2. Основная часть.

- Педагогический всеобуч «Совсем немного науки»;
- Анализ речи детей группы;
- Что способствует развитию речи;
- Советы воспитателя.

3. Беседа по внебольничной пневмонии. (буклеты)

4. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

1. Вступительный этап.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. *Слайд 0*

Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

(Воспитатель обращает внимание родителей на схему).

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребёнок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелёгком деле. Что произойдёт с трёхногим табуретом, если подломится одна ножка? Он упадёт! А как говорится в басне И. Крылова «Лебедь, рак и щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Для этого необходимо объединить наши усилия. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Сегодня наш разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Тема собрания: «Развитие речи младших дошкольников». *Слайд 1.*

Сегодня вам будут предложены несложные задания. Надеемся, что вы примите в их выполнении активное участие.

2. Основная часть.

Педагогический всеобуч «Совсем немного науки» Слайд 2.

Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

Речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

Речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

Овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

Развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни.

Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, сочиняют стихи. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Факторы успешного речевого развития ребёнка. Слайд 3.

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.

2. Общение ребёнка с другими детьми.

3. Речь взрослого – образец для подражания.

4. Развитие мелкой моторики рук.

5. Чтение детской художественной литературы.

6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

(Обсуждение).

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему мы должны учить ребёнка? **Слайд 4.**

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

На сегодняшний день по результатам промежуточной диагностики, наши дети в основном имеют средний уровень речевого развития:

- Правильно произносят отдельные звуки, многие умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;
- В своей речи дети чаще употребляют глаголы и существительные. Однако дети начинают активно употреблять прилагательные и местоимения;
- Осознают обобщающую функцию слов; (Это овощи, фрукты, одежда, мебель);
- Через слово овладевают основными грамматическими формами речи (появляются множественное число, винительный и родительный падежи, уменьшительно – ласкательные суффиксы: белочка, котик, домик);
- Начинают использовать в речи сложные формы предложений;
- Продолжаем осваивать навыки разговорной речи, выражать свои мысли простыми и сложными предложениями.

В речи детей отмечаются некоторые особенности.

- Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие («ш», «ж», «ч», «щ»), сонорные («р», «рь», «л», «ль») звуки, а некоторые их пропускают.
- Дети не способны выделить существенные признаки предметов, например, затрудняются назвать части предмета, части тела.

Продолжаем работать: над интонационной выразительностью речи, развитием артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой речи, дикцией, темпом, силой голоса.

- Над согласованием слова в роде, числе и падеже.
- При построении простых распространённых предложений они опускают отдельные члены предложений.
- Работаем над словообразованием, развиваем диалогическую речь.

К концу четвёртого года жизни ребёнок, по сути, становится полноценным собеседником.

Что способствует развитию речи.

1. Гимнастика для язычка. Слайд 5

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный» язычок. Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5 – 10 минут.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений.

(Педагог предлагает выполнить данные упражнения самим родителям, по ходу выполнения объясняет, как правильно при этом артикулировать).

Усадите ребёнка перед зеркалом и начинайте (упражнения «Лошадка», «Грибок», «Часики» и т.д.).

2. Пальчиковые игры. Слайд 6

Когда-то, В.А.Сухомлинский, известный педагог, сказал: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко.

Современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Иными словами, если развитие пальчиков отстает, то задерживается и речевое развитие. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Т.е. еще раз обращаю ваше внимание, чтобы наши детки были активными, разговорчивыми, смелыми – мы должны развивать у них мелкую моторику рук. Начнем с самого простого – пальчиковые игры – для них не надо специальные условия, оборудования. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малыша, пробуждающий воображение, фантазию. Сначала вы меня послушайте, а затем выполним вместе: «Солим капусту», «Строим дом», «Будем пальчики считать», «Этот пальчик дедушка...», «Сказки»

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

3. Массаж ладоней и пальцев рук. Слайд 7.

Су — Джок терапия – это последнее достижение восточной медицины. Су Джок – терапия оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

Сейчас мы выполним массаж пальцев рук «Су-Джок» он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Если у вас под рукой не окажется шарика, можно сделать его самим из бумаги, или взять орех. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек.

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (*катаем шарик, слегка сжимая ладонями прямыми движениями между ладонями*).

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

(движения по пальцам)

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

(кладём в ладонь шарик и берём подушечками пальцев)

Спасибо, молодцы, у вас получилось.

4.«Сыпучие игры». Слайд 8. Нестандартные техники рисования на сыпучих материалах (в данном случае рисование на манной крупе), позволяющие развивать не только моторику рук и речь, но и усидчивость, аккуратность, внимание и воображение. Рисуем солнышко, кружок, дорожку. Чтобы дорожка получилась разная, сначала нарисуем ее большим пальчиком, указательным, мизинцем.

6.«Игры с различными предметами». Слайд 9. (в данном случае с мячиками счетными палочками), развивают координацию движений пальцев рук, внимание, мышление и воображение.

7.«Игры с мозаикой и пазлами» Слайд 10, которые также помогают в развитии моторики и речи детей.

«Игры с прищепками и конструктором» Слайд 11

8.«Сухой бассейн». Слайд 12. Для этого подойдет простая коробка, наполнить ее горохом, косточками из компота, фасолью и т.д. Спрятать игрушку, можно поиграть – «Найди клад», «Найди игрушку», «Кто здесь живет?». И главное - малыша без присмотра не оставлять!

9. Чтение художественной литературы. **Слайд 13.**

10. Сюжетно – ролевые игры.

11. Игры драматизации.

Организованная образовательная деятельность (Развитие речи, лепка, очень хорошо способствует развитию мелкой моторики) **Слайд 14**

Советы воспитателя. Слайд 15.

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов.

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, не следует искажать слова, имитировать детскую речь.
- Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка.
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например, с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?», и ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».
- Используйте игру «Чего не стало?» (В ответе используется имя существительное в родительном падеже единственного числа).
- Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги).
- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? Кто это?
- Какого цвета?
- Что есть у зайки?
- Как можно назвать зайку?
- Что с ним можно делать?
- Учите детей сравнивать предметы между собой (чем отличаются, что между ними общего).
- Учите подбирать слова к определённым глаголам («Собака бежит. А кто ещё может бегать?» и т.д.).
- Для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику.

3. Решение текущих вопросов.

4. Подведение итогов собрания.

Перед вами лесенка. Если вам понравилось наша сегодняшняя встреча, вы получили для себя что-то новое, поставьте фишки на верхнюю лесенку. Если вам что-то не понравилось или с чем-то не согласны на среднюю, не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, на нижнюю ступень.

Рефлексия.

Звучит музыка, родители проводят оценку данного мероприятия.