

**МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко»**

**Проект  
«Оптимизация процесса организации  
режимного момента одевание на  
прогулку»**

**Руководитель проекта: воспитатель  
Жегалина Татьяна Викторовна  
Эл. почта: [Tatiana.Zhegalina131@Yandex.ru](mailto:Tatiana.Zhegalina131@Yandex.ru)**

2024 г.

# Карточка проекта

## 1. Участники проекта

**Заказчики процесса-** дети и воспитатели младшего возраста.

**Периметр проекта-** МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко», младшая группа.

**Владелец процесса-** заместитель заведующего Пеликсанова Е.В.

**Руководитель проекта-** воспитатель Т.В.Жегалина

**Команда проекта-** сотрудники образовательной организации: воспитатель Т.В.Жегалина, помощник воспитателя Л.Ю. Чардымова.

## ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени протекания процесса одевания	До 25 минут (уменьшается время пребывания на свежем воздухе)	На 10 минут (повышение эффективности и соблюдение режима в ДОУ)

## 1. Обоснование выбора

**Ключевой риск-** временные потери, связанные с режимным моментом прогулка (одевание и раздевание)

### Проблемы:

1. Потери времени на объяснение алгоритма одевание и раздевание.
2. Потери времени на лишние движения:
  - воспитанники теряют время на долгое неупорядоченное одевание на прогулку.

## КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА

1. **Старт проекта-** 01.10.2024
2. **Старт проекта-** 01.10.2024
3. **Диагностика и целевое состояние-** 01.10.2024- 04.10.2024
  - разработка текущей карты процесса- 07.10.2024- 11.10.2024
  - разработка целевой карты процесса- 14.10.2024- 18.10.2024
4. **Внедрение улучшений-** 21.10.2024- 25.10.2024
5. **Совещание по защите подходов введения** -28.10.2024
- 6 **Закрепление результатов и закрытие проекта-** 29.10.2024 - 30.10.2024
7. **Завершающее совещание** – 31.10.2024

**Суть проекта:** формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам.

### **Задачи:**

1. Сокращение потерь времени на процесс одевания детей младшего возраста.
2. Формирование детской самостоятельности в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса одевания;
3. Создание комфортных условий для процесса одевания детей младшего возраста.

### **Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформированы навыки самообслуживания.
2. Созданы комфортные условия для процесса одевания и раздевания.
3. Сформировано умение самостоятельно пользоваться алгоритмом.
4. Сокращена потеря времени на режимный момент прогулку (одевание и раздевание) детей младшего возраста.

**Цель проекта** заключается во введении принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в ДОУ.

В рамках проекта планируется разработка и реализация следующих мероприятий:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

Данные мероприятия не требуют значительных финансовых затрат и улучшат качество оказываемых образовательных услуг

## **Принципы реализации проекта:**

- Учет индивидуальных особенностей;
- Учет основных стилей восприятия;
- Создание условий для востребованности самими детьми усвоенных знаний в свободной деятельности;
- Основным принципом работы является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Максимальная визуализация всех процессов помогает детям самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий.

**Этапы  
реализации  
проекта:**

**Подготовительный**

- определение целей,  
постановка задач проекта.  
Изучение методической  
литературы по проблеме.

**Продуктивный**

- планирование и осуществления совместной и  
самостоятельной деятельности участников по  
реализации проекта

**Результативный**

- анализ, обобщение и подведение итогов результатов  
работы; прогнозирование дальнейшей работы,  
разработка методических рекомендаций для родителей  
по теме проекта.

# КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



# КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



Использование в образовательно-воспитательном процессе систему «канбан» (в переводе с японского «Рекламная вывеска»), позволяющая визуализировать и стандартизировать ежедневные операции воспитанников и сотрудников ДОУ



• Было



• Стало



# Использование алгоритмов одевания и раздевания детьми



# Применение визуализации в ежедневных операциях воспитанников и сотрудников ДОУ



# ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## • Было

Дети теряют время на поиски своего шкафчика, отсутствие маркировки на шкафчиках.

Потеря времени на объяснение алгоритма одевания (недостаточная сформированность навыков одевания у детей).

Дети теряют время на медленное, не упорядоченное одевание и раздевание.

**25 минут**

## • Стало

Сокращено время на поиски своего шкафчика.  
Размещение визуализации на раздевальных шкафах.

Создание и размещение алгоритма одевания в раздевальной комнате.  
Визуализация алгоритма одевания позволяет ускорить процесс одевания и раздевания.

Сокращено время за счет последовательного правильного одевания и раздевания на 10 минут

**15 минут**

## Заключение

Таким образом, мы видим, что внедрение «инструментов» бережливых технологий в развивающую предметно –пространственную среду группы позволяет воспитывать самостоятельных, бережливых детей. Наглядность помогает не только развитию мыслительных процессов, анализу изображения и алгоритму следования, отображенной в модели действия, но и помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным, «взрослым». Использование алгоритмов упрощает обучение, сокращает время для одевания и раздевания. Помогает детям быть аккуратными, трудолюбивыми, содержать свои вещи в порядке. Повышает эффективность прогулки.

## **Литература:**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки>.**
- **Интернет ресурсы: [director.rosuchebnik.ru](http://director.rosuchebnik.ru) › article › [instrumenty-berezhlivogo-upravlen](http://instrumenty-berezhlivogo-upravlen).  
Статья по теме: «Инструменты бережливого управления в детском саду и школе».**