МБДОУ Воротынский детский сад№4 «Солнышко»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Оптимизация процесса организации режимного момента одевание на прогулку»

(С 01.10 2024 - 31.10.2024 г.)

Воспитатель: Т.В. Жегалина

Актуальность: Бережливые технологии активно внедряются в дошкольные учреждения**.** Бережливое использование**,** бережливое отношение**,** рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Для работы применяются алгоритмы. Правила, подсказки, условные обозначения. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка. Изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка**,** сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения. Наш детский сад, идя в ногу со временем, активно включился в процесс внедрения бережливых технологий**.**

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает ежедневные прогулки. Они положительно сказываются на физическом, умственном, эмоциональном развитии, способствуют повышению иммунитета. Что может быть проще – посмотрел на картинку и сделал также. Тогда как в старшей группе почти все дети способны одеться самостоятельно и прекрасно знакомы с последовательностью действий, то в младшей группе с этим всегда есть проблемы. Маленькому ребенку тяжелее справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в осенне - зимний период. Есть дети, которые делают все быстро и не очень качественно. А есть медлительные, но очень аккуратные, а есть малыши медлительные и еще относятся к своему делу равнодушно. Для нас, воспитателей младшей группы, это стало проблемой.

С целью оптимизации процесса организации режимного момента одевание на прогулку в младшей группе, мы разработали и внедрили в работу проект: «Сокращение времени процесса одевания детей младшего возраста на прогулку».

Карточка проекта

<table>
<tr><td>1. Участники проекта</td><td>2. Обоснование выбора</td></tr>
<tr><td>Заказчики процесса- дети и воспитатели младшего возраста
Периметр проекта- МБДОУ Воротынский детский сад №4 «Солнышко»»
Владелец процесса- заведующий Е.Н.Хохрина
Руководитель проекта- воспитатель Т.В.Жегалина
Команда проекта- сотрудники образовательной организации: воспитатель Т.В.Жегалина, помощник воспитателя Л.Ю. Чардымова.</td><td>Ключевой риск- временные потери, связанные с режимным моментом прогулка (одевание и раздевание)
Проблемы:
1. Потери времени на объяснение алгоритма одевание и раздевание.
2. Потери времени на лишние движения:
2.1. Обучающиеся теряют время на долгое неупорядоченное одевание на прогулку,</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ</td><td>4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th>Наименование цели</th><th>Текущий показатель</th><th>Целевой показатель</th></tr>
<tr><td>Сокращение времени протекания процесса одевания</td><td>До 20 минут (уменьшается время пребывания на свежем воздухе)</td><td>На 10 минут (повышение эффективности и соблюдение режима в ДОУ)</td></tr>
</table>
</td><td>1. Старт проекта- 01.10.2024
2. Диагностика и целевое состояние- 01.10.2024- 05.10.2024
- разработка текущей карты процесса- 07.10.2024- 11.10.2024
- разработка целевой карты процесса- 14.10.2024- 18.10.2024
3. Внедрение улучшений- 21.10.2024- 25.10.2024
4. Совещание по защите подходов внедрения -28.10.2024
5. Закрепление результатов и закрытие проекта- 29.10.2024 -30.10.2024
6. Завершающее совещание – 31.10.2024
Распространение информации по данному проекту на страничке воспитателя</td></tr>
</table>

Проблема проекта:

Необходимость экономить время перед прогулкой, быстро одеваться и раздеваться, аккуратно в нужном порядке брать и складывать свои вещи на место.

Цель проекта: формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам.

Задачи проекта:

1) Сокращение потерь времени на процесс одевания детей младшего возраста

2) Формирование детской самостоятельности в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса одевания;

3) Создание комфортных условий для процесса одевания детей младшего возраста.

Участники проекта:

-дети младшего возраста

- педагоги группы

- родители детей младшей группы

Принципы реализации проекта:

- Учет индивидуальных особенностей;

- Учет основных стилей восприятия;

- Создание условий для востребованности самими детьми усвоенных знаний в свободной деятельности.

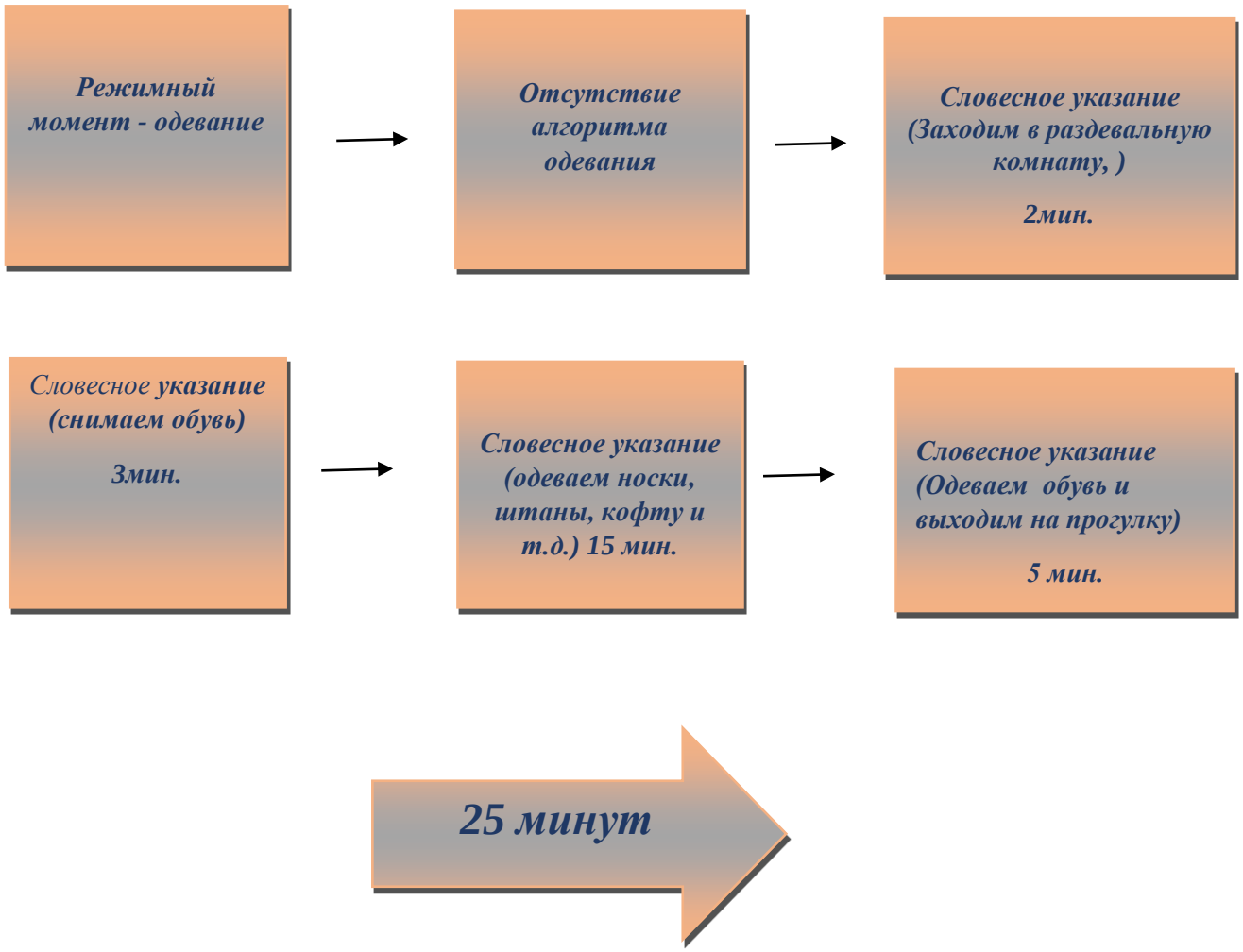
- Основным принципом работы является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Максимальная визуализация всех процессов помогает детям самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий.

Сроки реализации проекта: Краткосрочный (месяц)

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы навыки самообслуживания.
2. Созданы комфортные условия для процесса одевания и раздевания**.**
3. Сформировано умение самостоятельно пользоваться алгоритмом.
4. Сокращена потеря времени на режимный момент прогулку (одевание и раздевание) детей младшего возраста.

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА



КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный:

-определение целей, постановка задач проекта. Изучение методической литературы по проблеме.

Второй этап – продуктивный:

-планирование и осуществления совместной и самостоятельной деятельности участников по реализации проекта

Третий этап – результативный:

-анализ, обобщение и подведение итогов результатов работы; прогнозирование дальнейшей работы, разработка методических рекомендаций для родителей по теме проекта.

Деятельность с детьми содержание работы

-Предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;

- «Появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;

- Поддержание адекватного эмоционального фона;

-Дидактические игры;

-Сюжетно – отобразительные игры;

Мероприятия по проекту:

1. Изучение методической литературы по проблеме;

2. Замеры времени. В карте текущего состояния отражено, что время протекания процесса составляет 25 минут. Игровая ситуация «Как есть», куда

входят 3 шага – вход в раздевалку, одевание и выход на прогулку со всеми его обоснованиями и описание «Как будет». Визуализация шкафчиков, чтобы приходящие помощники в одевании могли легко по фамилии и имени ребенка найти нужный шкафчик, родители повесили органайзеры, куда сложили личные вещи ребенка и убрали лишние вещи, подписали одежду и обувь. С целью минимизировать потерю времени на некоторые ежедневно повторяющиеся процессы была продумана система алгоритмом. Инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, способствующие успешному освоению навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Игровые ситуации. «Каждая ножка - в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» ,«Маша в новом платье», «Ваня в гостях у детей»; «Во что одета кукла Аня», «Теплая шапочка куклы Кати», «Чья одежда?», «Подберем куклам одежду» ,«Научим Машу одеваться», «Оденем куклу на прогулку». Дидактические игры «Подбери правильно», «Научим куклу Машу раздеваться», «Подберём куклам одежду». Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик» Игра - занятие «Оденем куклу на прогулку» Художественные произведения, используемые для формирования у детей культурно-гигиенических навыков и воспитания самостоятельности в самообслуживании. Народные песенки, потешки «Наша Маша маленька.»;«Валенки, валенки, невелички, маленьки.»; Александрова «Где мой пальчик» Н. Саконская «Катя в яслях» Рассказ воспитателя «Как правильно одеваться на прогулку».

3. Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми. Консультации «Сокращение времени процесса одевания детей младшего возраста», папки передвижки «Одеваемся правильно». Информирование родителей о проделанной работе. Результативность профессиональной деятельности -использование игр по

сокращению времени в процессе одевания с детьми в течении дня, включение в календарное планирование:

Предполагаемый результат: сокращение времени процесса одевания до 10 минут.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Было	Стало
Дети теряют время на поиски своего шкафчика, отсутствие маркировки на шкафчиках.	Сокращено время на поиски своего шкафчика. Размещение визуализации на раздевальных шкафах.
Потеря времени на объяснение алгоритма одевания (недостаточная сформированность навыков одевания у детей).	Создание и размещение алгоритма одевания в раздевальной комнате. Визуализация алгоритма одевания позволяет ускорить процесс одевания и раздевания.
Дети теряют время на медленное, не упорядоченное одевание и раздевание	Сокращено время за счет последовательного правильного одевания и раздевания
25 минут	10 минут

Таким образом, мы видим, что внедрение «инструментов» бережливых технологий в развивающую предметно –пространственную среду группы позволяет воспитать самостоятельных, бережливых детей. Наглядность помогает не только развитию мыслительных процессов, анализу изображения и алгоритму следования, отображенной в модели действия, но и помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным, «взрослым». Использование алгоритмов упрощает обучение, сокращает время для одевания и раздевания. Помогает детям быть аккуратными, трудолюбивыми, содержать свои вещи в порядке. Повышает эффективность прогулки.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://минобрнауки.

Интернет ресурсы: director.rosuchebnik.ru › article › instrumenty-berezhlivogo-upravlen. Статья по теме: «Инструменты бережливого управления в детском саду и школе.